

ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС (ЦПП)

Кривоносова В.М., преподаватель
*ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж №
1»*

ПЛАН

1. Педагогический процесс как педагогическая система
2. Этапы педагогического процесса
3. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса

1. Педагогический процесс как педагогическая система

- Педагогический процесс - это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач

Характеристика педагогического процесса

- Целостность как внутреннее единство его компонентов – обучения, воспитания и развития, относительная их автономность
- Четко выделены составные компоненты системы, что позволяет анализировать связи между ними.
- Динамичность, т.е. находится в развитии: изменяется ее состав, структура в соответствии с функциями.
- Результат процесса находится в прямой зависимости от взаимодействия и взаимоотношений педагога и детей, их активности, особенно собственной активной позиции ребенка

Целостность педагогического процесса

- можно рассмотреть с позиций системного подхода, который позволяет увидеть в нем прежде всего **педагогическую систему**

(Ю.К.Бабанский).

педагогическая система

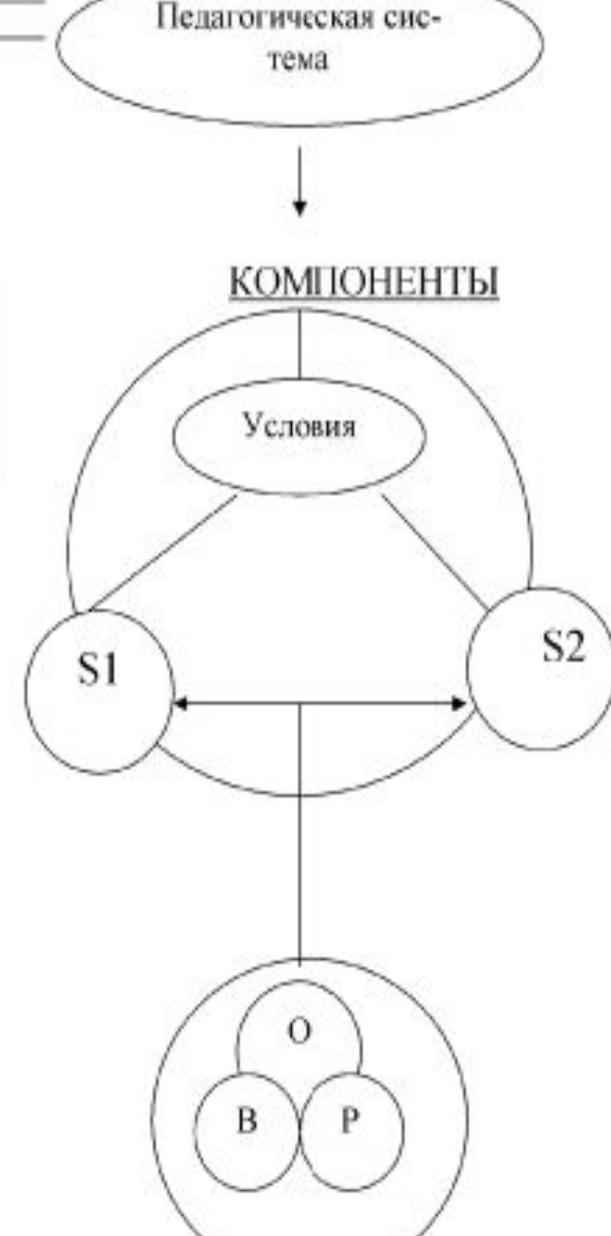
- - это множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности.

Обеспечение единства обучения, воспитания и

развития на основе целостности и общности составляет главную сущность педагогического процесса.



Обозначения: В-воспитание, О-обучение, Р-развитие, S1, S2 – субъекты обучения



Педагогический процесс как педагогическая система

Педагогический процесс характеризуют:

-  цели,
-  задачи,
-  содержание,
-  методы,
-  формы взаимодействия педагогов и воспитуемых,
-  достигаемые при этом результаты.

Компоненты, образующие систему:

- 1. Целевой,
- 2. Содержательный,
- 3. Деятельностный,
- 4. Результативный.

Целевой компонент педагогического процесса включает:

- цели и задачи педагогической деятельности:
- от генеральной цели (всестороннее и гармоничное развитие личности)
- до конкретных задач формирования отдельных качеств личности.

□ **Содержательный компонент**

отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.

□ **Деятельностный компонент**

отражает взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом, без этого не может быть достигнут конечный результат.

Результативный компонент процесса

- отражает эффективность его протекания, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

- В структуре педагогической системы центральное место занимает **педагог** (субъект - 1) и **обучаемый** (субъект - 2).

- Субъект - 1 осуществляет педагогическую деятельность (преподавание),
- а субъект - 2 - учебную деятельность (учение).

Взаимодействие между субъектами (субъект – субъектное)

- осуществляется через содержание, способы, методы, формы, технологии, средства обучения.
- Итог совместной деятельности реализуется в **обучении, воспитании и развитии (ОВР)**
- Специфика их обнаруживается при выделении **доминирующих функций**.

Доминирующие функции

процесса обучения - *обучение*,
воспитания - *воспитание*,
развития - *развитие*.

Но каждый из этих процессов в ЦПП
выполняет и сопутствующие функции:
воспитание осуществляет еще и *развивающую и
образовательную* функцию,
а обучение немислимо без сопутствующего ему
воспитания и развития.

- **В содержании обучения** превалирует формирование научных представлений, усвоение понятий, законов, принципов, теорий, оказывающих впоследствии большое влияние и на развитие, и на воспитанность личности. В содержании воспитания преобладает формирование убеждений, норм, правил, идеалов, ценностных ориентаций, установок, мотивов и др., но в тоже время формируются и представления, и знания, и умения.



**□ Таким образом,
оба процесса (обучение и воспитание)
ведут к главной цели - формированию
личности, но каждый из них
способствует достижению этой цели,
присущими ему средствами.**

□ Следовательно, целостность педагогического процесса заключается в подчинении всех процессов, его образующих, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

2. Этапы педагогического процесса

1 подготовительный этап (организация)

Основные задачи:

- целеполагание,
- диагностика условий,
- прогнозирование достижений,
- проектирование педагогического процесса,
- планирование развития педагогического процесса.



- **2 основной этап (осуществление)**

Задачи этапа

- Педагогическое взаимодействие
- Организация обратной связи
- Регулирование деятельности
- Оперативный контроль

- 3 этап – заключительный (анализ)

Основные задачи:

- Выявление возникших отклонений
- Выявление ошибок
- Проектирование мер по устранению ошибок
- Планирование

- **Способами (механизмами) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе являются воспитание и обучение**
- **Воспитание и обучение неразрывно связаны между собой в педагогическом процессе**

3. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса

- **Закономерности педагогического процесса** – это объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные **связи** между отдельными явлениями, сторонами педагогического процесса.

СВЯЗИ МЕЖДУ:

- процессами обучения, воспитания и развития компонентами целостного педагогического процесса;
- процессами воспитания и самовоспитания
- между деятельностью педагогов и воспитанников как субъектов педагогического процесса
- деятельностью и общением личности и результатами ее развития
- коллективом и личностью в педагогической системе

Принципы педагогического процесса

Закономерности педагогического процесса находят свое конкретное выражение в принципах – системе основных требований к обучению и воспитанию

выделяют **две** группы принципов:

1. организации педагогического процесса
2. управления деятельностью воспитанников

К принципам организации педагогического процесса относятся:

- - принцип гуманистической направленности педагогического процесса, требующий подчинения обучения и воспитания задачам развития всесторонне развитой личности;
- - принцип связи педагогического процесса с жизнью и практикой,
- - принцип научности т.е. соответствия содержания, форм и методов образования современному уровню развития науки и техники;
- - принцип коллективности обучения и воспитания детей, направленный на оптимизацию сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса;
- - принцип преемственности, последовательности и систематичности педагогического процесса, направленный на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, приобретенных личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;
- - принцип наглядности как отражение взаимозависимости интеллектуального познания и чувственного восприятия действительности;

К принципам управления деятельностью воспитанников относятся:

- - принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- - принцип сознательности и активности воспитанников в целостном педагогическом процессе, в котором ребенок может выступать в активной роли;
- - принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- принцип опоры на положительное в человеке, поддержки сильных сторон его личности;

- принцип согласованности требований семьи, школы и общественности к ребенку;
- принцип посильности и доступности обучения и воспитания, требующий от педагога учета реальных возможностей ребенка;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации их деятельности.

Литература

- Слaстенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.
Педагогика., М. - 2008