



ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ



ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

- Лектор:

доцент **Девтерова**

Тамара Ваганівна

E-mail:

radarect@gmail.com

М. 0503565732

Вступна лекція. Реформування системи освіти України.

План:

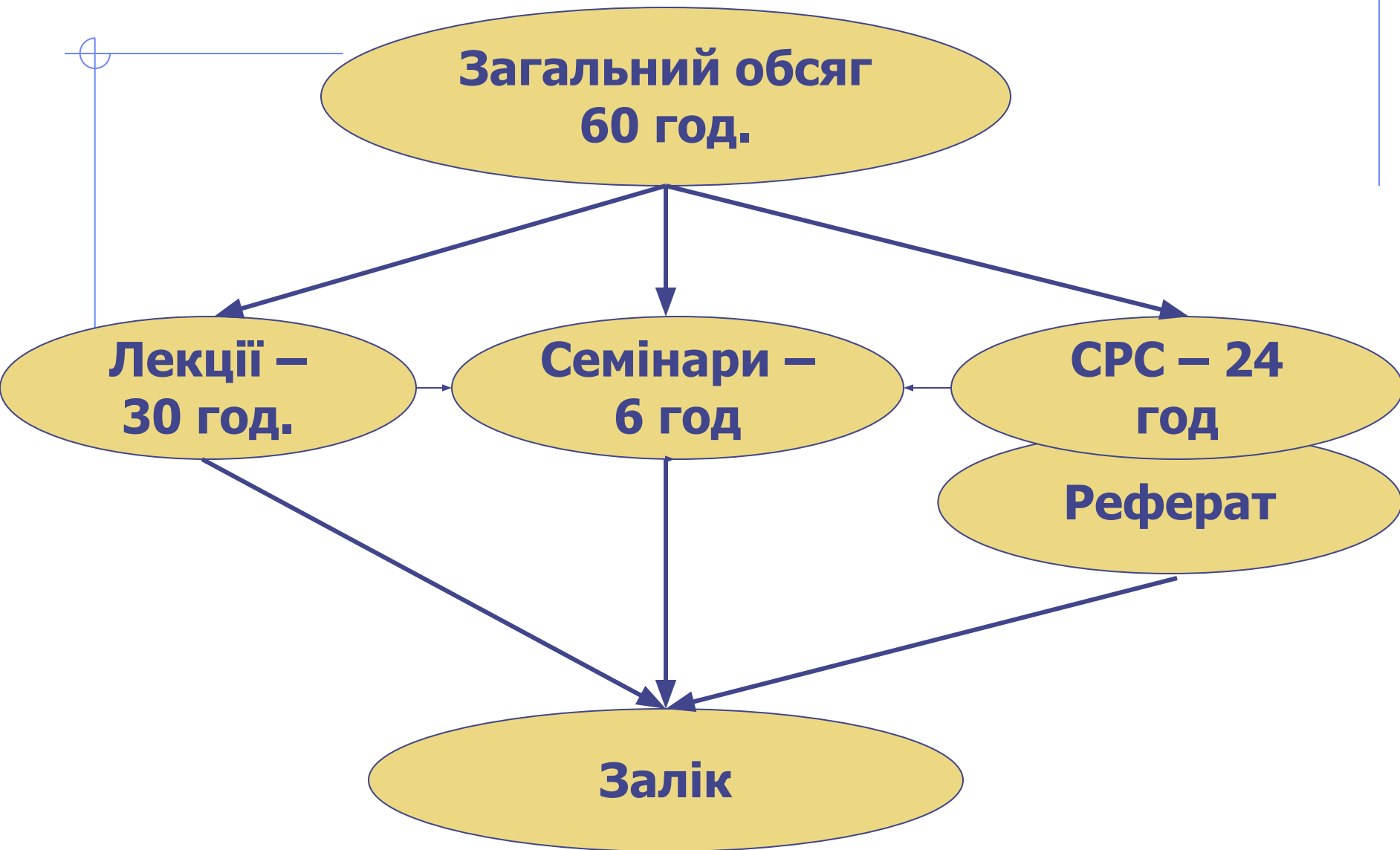
- 1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.**
- 2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.**
- 3. Календарно-тематичний план вивчення навчальної дисципліни.**
- 4. Положення про РСО.**
- 5. Перелік запитань щодо залікової контрольної роботи.**
- 6. Перелік основної літератури.**
- 7. Семінарські заняття.**
- 8. Індивідуальне завдання.**
- 9. Об'єктивні передумови реформування системи освіти.**
- 10. Основні напрями реформування вищої освіти.**

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

На підґрунті засвоєння основ теорії навчання
оволодіння компетенціями:

- реалізації освітніх програм та навчальних планів у відповідності до галузевих стандартів вищої освіти;
- розробки та проведення всіх видів занять і контрольних заходів у вищому навчальному закладі;
- аналізу методів та вибору ефективних методів і засобів навчання;
- критичної оцінки занять, що проводяться;
- самостійної роботи в учбовому процесі (лекції, експрес-контроль семінари, реферати) та з педагогічною літературою.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ



**Національний технічний університет України
“Київський політехнічний інститут”
Кафедра психології і педагогіки**

**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

**Рекомендовано
кафедрою психології та педагогіки
Протокол № 1 від 29 серпня 2013 р.**

.

Київ 2013

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
“Київський політехнічний інститут”
Факультет соціології і права
Кафедра психології і педагогіки

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(у весняному семестрі 2014/15 н.р.).

Рекомендовано
Вченою радою факультету
соціології і права
Протокол № 4 від 24.11.2014 р.

Голова вченої ради
..... /Мельниченко А.А./

ЕЛЕКТРОННИЙ КАМПУС НТУУ “КПІ”

→ РНП → Кафедра

→ Магістр → Спеціальність

→ Найменування кредитного модуля



Педагогіка вищої школи

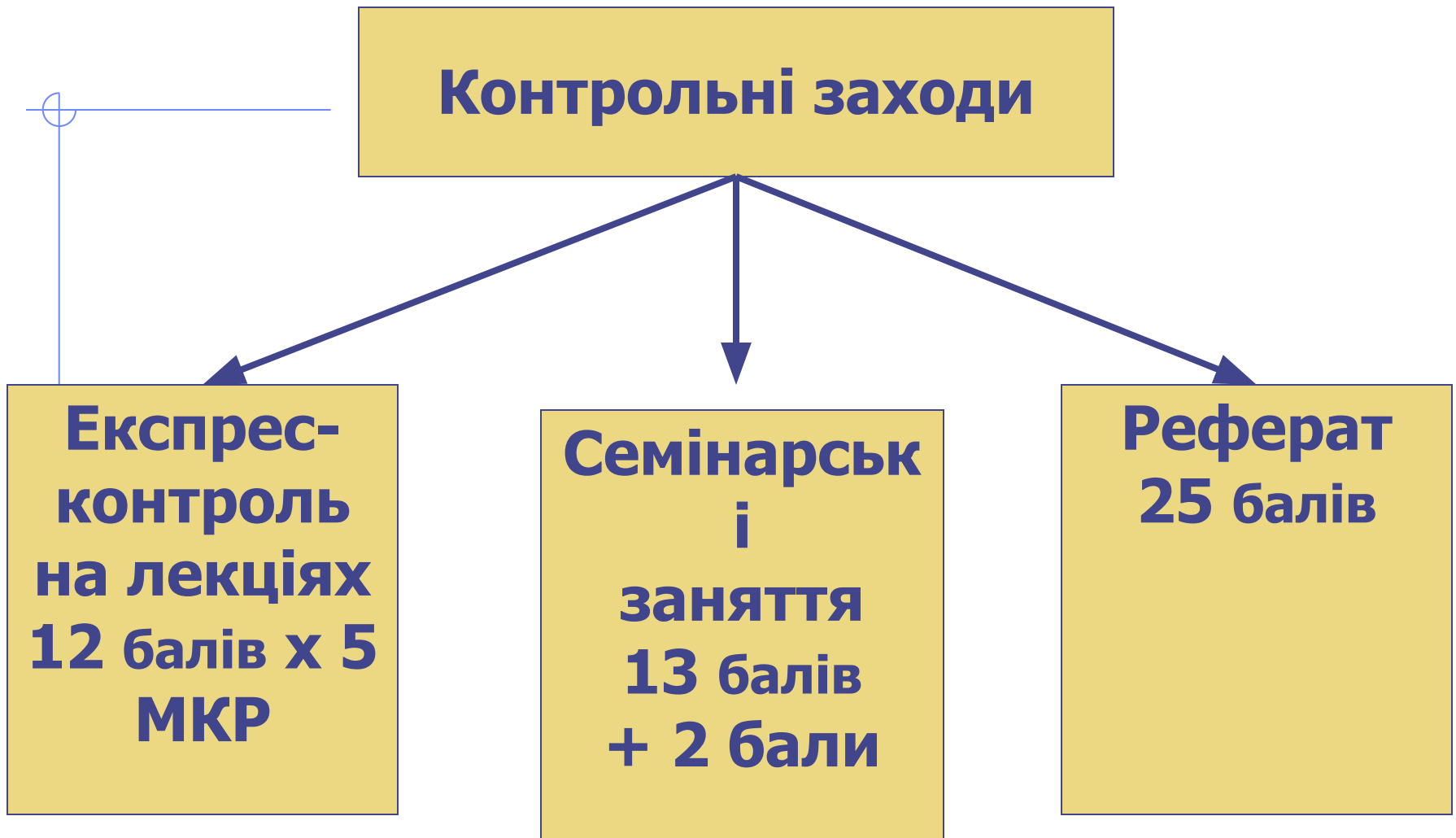


**Методичні рекомендації щодо вивчення
навчальної дисципліни**

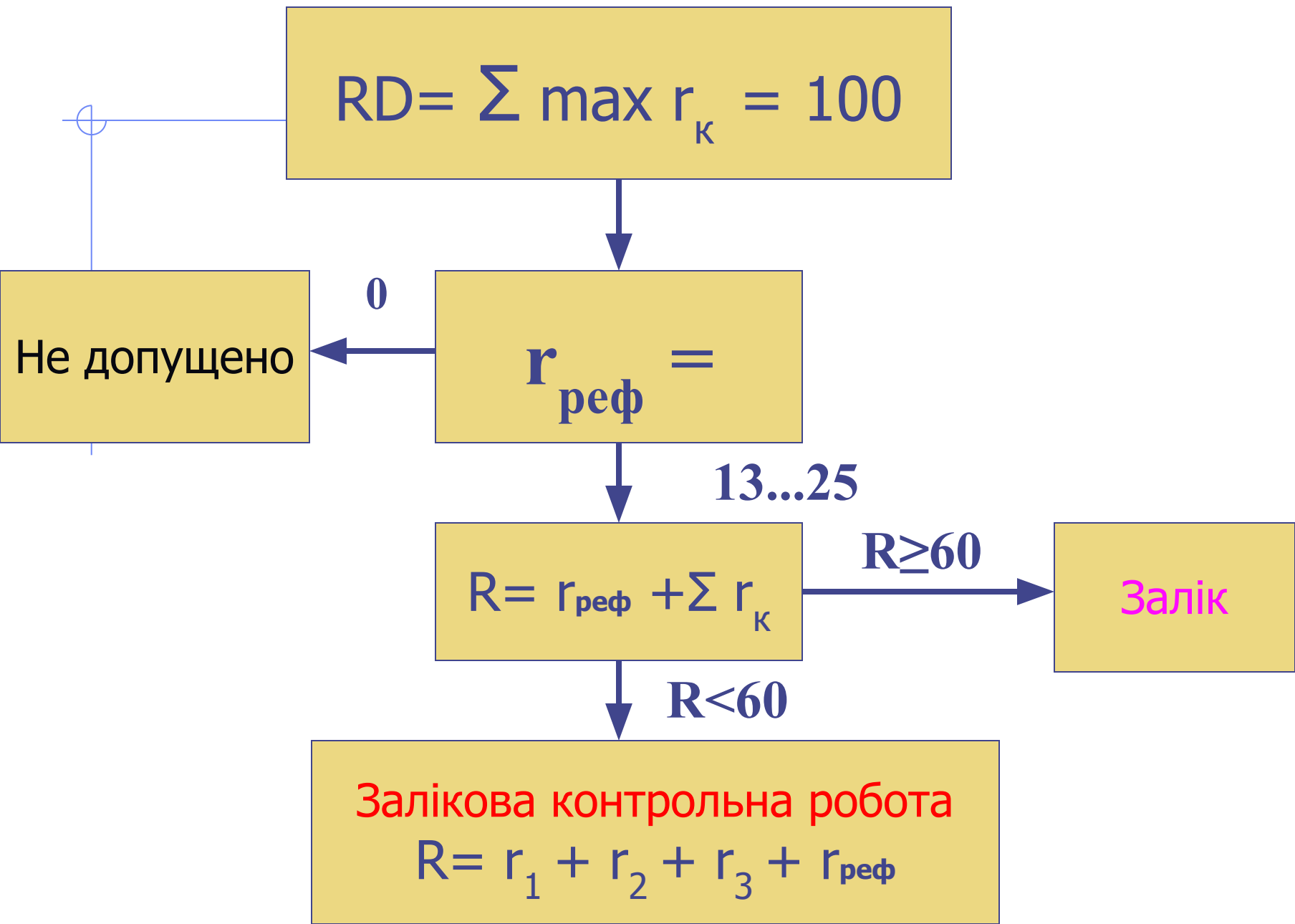
1. Календарно-тематичний план 2017р.

Дати	Теми лекцій	Заходи	
14.02	1.Вступна лекція. Реформування системи освіти		
21.02	2.Європейський освітній простір.	Отримання теми	
28.02	3.Система освіти України	ЕК-1	
7.03	4. Основні поняття теорії навчання		СЗ-1
14.03	5. Психологічні основи теорії навчання		
21.03	6. Організаційні форми навчання і види навчальних занять	ЕК-2	
28.03	7. Дидактичні вимоги до лекції та методична майстерність викладача		СЗ-2
4.04	8. Групові заняття у ВНЗ	Подання рефератів	
11.04	9. Система забезпечення якості освіти	ЕК-3	
18.04	10. Основні характеристики забезпечення навчання		
25.04	11. Проблеми педагогічної діагностики – 1		
16.05	12. Проблеми педагогічної діагностики – 2	ЕК-4	
23.05	13. Нові технології навчання		
30.05.	14. Інформаційні технології навчання. . Цифрова педагогіка.	ЕК-5	
6. 06.	15.Заклучна лекція	Підсумки РСО	

2. Рейтингова система оцінювання



2. Рейтингова система оцінювання



Рейтингові бали R	Оцінка ЄKTS	Національна оцінка
95-100	A	Відмінно Добре Добре Задовільно Задовільно
85-95	B	
75-85	C	
65-75	D	
60-65	E	
Менш ніж 60	FX	не зараховано
Невиконання умов допуску до семестрового контролю	F	не допущено

Система оцінювання

2.1. Експрес-контроль (5 ЕК):

- повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) — **12-11 балів**;
- достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з несуттєвими неточностями — **10-9 балів**;
- неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні похибки — **8-7 балів**;
- незадовільна відповідь — **0 балів**.

2.2. Семінарські заняття (3):

- творче розкриття одного з питань, вільне володіння матеріалом – **13-12 балів**;
- глибоке розкриття одного з питань дискусії – **11-10 балів**
- повне розкриття одного з питань дискусії – **9-8 балів**
- активна участь у роботі семінару – **7 балів**;
- присутність на семінарі – **2 бали**;
- два найкращих студента можуть додатково отримати **+ 2 бали**;
- відсутність на семінарі – **- 4 бали**.

2.3. Реферативна робота:

- творчий підхід до розкриття проблеми – **25-23 балів**
- глибоке розкриття проблеми, відображена власна позиція – **22-18 балів**;
- обгрунтоване розкриття проблеми з певними недоліками – **17-15 балів**;
- реферат компілятивного рівня, або тема розкрита неповно – **14-13 балів**;
- тема не розкрита, реферат не зарахований – **0 балів.**

За кожний тиждень затримки із поданням реферату нараховуються штрафні бали – **2 бали.**

Модульна контрольна робота МКР

- **Основні принципи освіти в Україні**
- **Сформулюйте основні цілі і ідеї Болонського процесу**
- **Назвіть джерела і завдання педагогіки ВШ**
- **Назвіть видатних педагогів України їх головні досягнення**
- **Опишіть національну рамку кваліфікації (НРК) її призначення і структуру**

Трете запитання

- | | | |
|----------|------------|---|
| 1 | А-Г | Перерахуйте усі принципи дидактики |
| 2 | Д-К | Принцип науковості |
| 3 | Л-О | Принцип з'вязку теорії з практикою |
| 4 | П-Р | Принцип наглядності |
| 5 | С-Я | Принцип систематичності і послідовності в навчанні |

А-Г Основний закон дидактики та його практичне значення

Д-К Методи навчання

Л-О Назвіть головне противоречие учебного процесса

П-Р Назвіть методи активізації пізнавальної діяльності студентів

С-Я Перерахуйте сучасні теорії засвоєння знань



4. Перелік основної літератури:

Т.и Б. БЬЮЗЕН СУПЕРМЫШЛЕНИЕ. Минск 2003.

(Как повысить ясность и эффективность мышления, а также общий уровень интеллекта и быстроту мысли.)



Національний технічний
університет України
«Київський
Політехнічний
Інститут»



В. П. Головенкін

**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ
ШКОЛИ
(Андрагогіка)**



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний технічний університет України
“Київський політехнічний інститут”



ПОЛОЖЕННЯ
ПРО МАГІСТРАТУРУ
НТУУ “КПІ”

Київ
“Політехніка”
2007

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний технічний університет України
“Київський політехнічний інститут”

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ПРОВЕДЕННЯ
СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ
ТА АТЕСТАЦІЇ СТУДЕНТІВ

Київ
НТУУ“КПІ”
2016

5. Семінарські заняття:

- *Семінар 1*

Тема: Принципи дидактики.

- *Семінар 2*

Тема: Педагогічна комунікація.

- *Семінар 3*

Тема: Принципи і методи виховання у вищій школі.

Семінар 1 Принципи дидактики

1. Основний закон дидактики та його практичне значення.

Основні принципи дидактики та правила практичної реалізації принципів у навчальному процесі :

2. Науковості.

3. Систематичності і послідовності в навчанні.

4. Доступності в навчанні.

5. Связи теорії з практикою, практичного досвіду з наукою.
Взаємозв'язок теоретичного и практичного навчання.

6. Свідомості, творчої активності і самостійності студентів в
учбової роботі.

7. Наочності викладання.

8. Єдності колективного та індивідуального.

9. Обліку вікових особливостей студентства.

10. Мотиви навчання та управління мотивацією.

- ЛИТЕРАТУРА:
- Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. – К.: Либідь, 1998.
- Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи (Андрагогіка): Підручник. – К.: НТУУ «КПІ», 2009. – 406 с.
- Бондарчук О.І. Основи педагогіки та психології. Курс лекцій. – К.: МАУП, 1999.
- Коротяєв Б.І. Педагогіка вищої школи: Навч. пос. –К., 1990.
- *Костюк Г.С.* Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. — К., 1989.
- Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна
- Майстерність викладача: Навчальний посібник. –Х.: Вид-во НФаУ, 2009. –140 с.
- *Сухомлинський В.О.* Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості // Вибрані твори: В 5 т. — К.: Рад. шк., 1976. — Т. 1. — К.: Рад. шк., 1976.

Семінар 2. Педагогічна комунікація.

1. Гуманізація освіти, як основа педагогічної комунікації.
2. Функції педагогічної комунікації.
3. Зміст та структура педагогічного спілкування у вищій школі..
4. Стилi педагогічного спілкування.
5. Культура і техніка мовлення педагога.
6. Емоційно-творчий аспект педагогічного спілкування.
7. Методи розв'язання конфліктів зі студентами.

Література:

Зязюн І.А., Карамушка Л.М. та ін. Педагогічна майстерність. К.: Вища школа, 1997. – 349 с.

Кайдалова Л. Г., Шокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. –Х.: Вид-во НФаУ, 2009. –140 с

Арват Ф.С., Коваленко Є.І., Кириленко С.В., Щербань П.М. Культура спілкування: Навчально-метод. посібник. – К., ІЗМН, 1997. – 328 с.

Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навчальний посібник. – К.: ВЦ „Академія”, 2006. – 256 с.

Чмут Т.К. Культура спілкування: Навчальний посібник – Хмельницький, 1996.

Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: Навчальний посібник. – К.: ВД „Професіонал”, 2004. – 304 с.

Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів /Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. – К.: ТОВ “Філ-студія”, 2006. – 320с.

Ложкин Г.В. Практическая психология конфликта. –К.:МАУП, 2000. –256с.

Врублевская Валерия. Кафедра. Повесть Киев. 1982 г.

Грекова Ирина. Кафедра. Повесть. М., Изд-во «Вече» 1995 г. 448 с.

Семінар 3. Тема:

Принципи і методи виховання у вищій школі

1. Мета і завдання виховної роботи у вищій школі.
2. Основні закономірності процесу виховання у вузі.
3. Сутність основних принципів виховання.
4. Особливості виховного процесу у вищій школі.
5. Зміст, форми і методи виховання студентів.
6. Психологічні особливості розуміння викладачем особистості студента.

Література:

1. Сухомлинський В. О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості / Вибрані твори: В 5 т. — Т. 1. — К.: Рад. шк., 1976.
2. Рощина Н. Н. Основы педагогики. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / — М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2011. — 76 с.
3. Белова Л.О. Виховна система ВНЗ: питання теорії та практики. / Л.О.Белова. — Харків, 2004.
4. Корнелиус Х.,Фейр Ш. Выиграть может каждый./Как разрешать конфликты/. —М.: Стрингер, 1992.
5. Психологический анализ учебной деятельности. /Под ред. В.Д.Шарикова и В.Н.Дружинина/. — М., 1991.

Графік проведення семінарських занять

ГРУПИ	1 СЕМІНАР	2 СЕМІНАР
КА-33, 34	ПН, 2 нед., 24.02.14 2-я пара, ауд. 405-35	ПН, 2 нед., 10.03.14 2-я пара, ауд. 405-35
КА-32	СР, 2 нед., 26.02.14 2-я пара, ауд. 43-14	СР, 2 нед., 12.03.14 2-я пара, ауд. 43-14
КА-31, 35	ЧТ, 2 нед., 27.02.14 2-я пара, ауд. 406-35	ЧТ, 2 нед., 13.03.2014 2-я пара, ауд. 406-35
ДА-31	СР, 1 нед., 05.03.14 3-я пара, ауд. 06-13	СР, 1 нед., 19.03.14 3-я пара, ауд. 06-13
ДА-32	СР, 2 нед., 26.02.14 3-я пара, ауд. 06-13	СР, 2 нед., 12.03.14 3-я пара, ауд. 06-13

Семінарські заняття проводять

ФПМ: Ольга Володимирівна Москаленко
(050)700-20-20

ФТІ: ст. викл. Апішева Амінет Шабанівна
(068)126-14-88

ФАКС: Чукавіна Тетяна Едуардівна
(050)382-57-67

6. Індивідуальне завдання

- Вимоги до рефератів
- Критерії оцінювання
- Теми рефератів
- Додаток А. Рекомендації щодо використання джерел

Теми рефератів

Тип	№	Тема	ПІБ студента
I	1 – 78	Компетенції магістра з інженерних спеціальностей	
II	79 – 194	Реферативний огляд монографії – Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання. – К.: 2005.	

Тема № 12 Аналіз шляхів реалізації принципів дидактики при складанні робочої програми однієї із навчальних дисциплін кафедри.

6.4 Перелік літератури до тематики рефератів

- Журнали (16);
 - Науково-методичні збірники (4);
 - Матеріали науково-методичних конференцій;
 - Монографії (176).
-

- **Читальні зали Державної науково-педагогічної бібліотеки України працюють за адресами:**
 - вул. М.Берлінського, 9 (тел. 467-22-14
 - вул. Володимирська, 57 (тел. 228-71-19).

Час роботи – з 9.30 до 20 годин.

*Консультації що понеділка
о 15.00 – 16.00,
кімната 120 (1 корпус).*

1. Об'єктивні передумови реформування системи освіти.

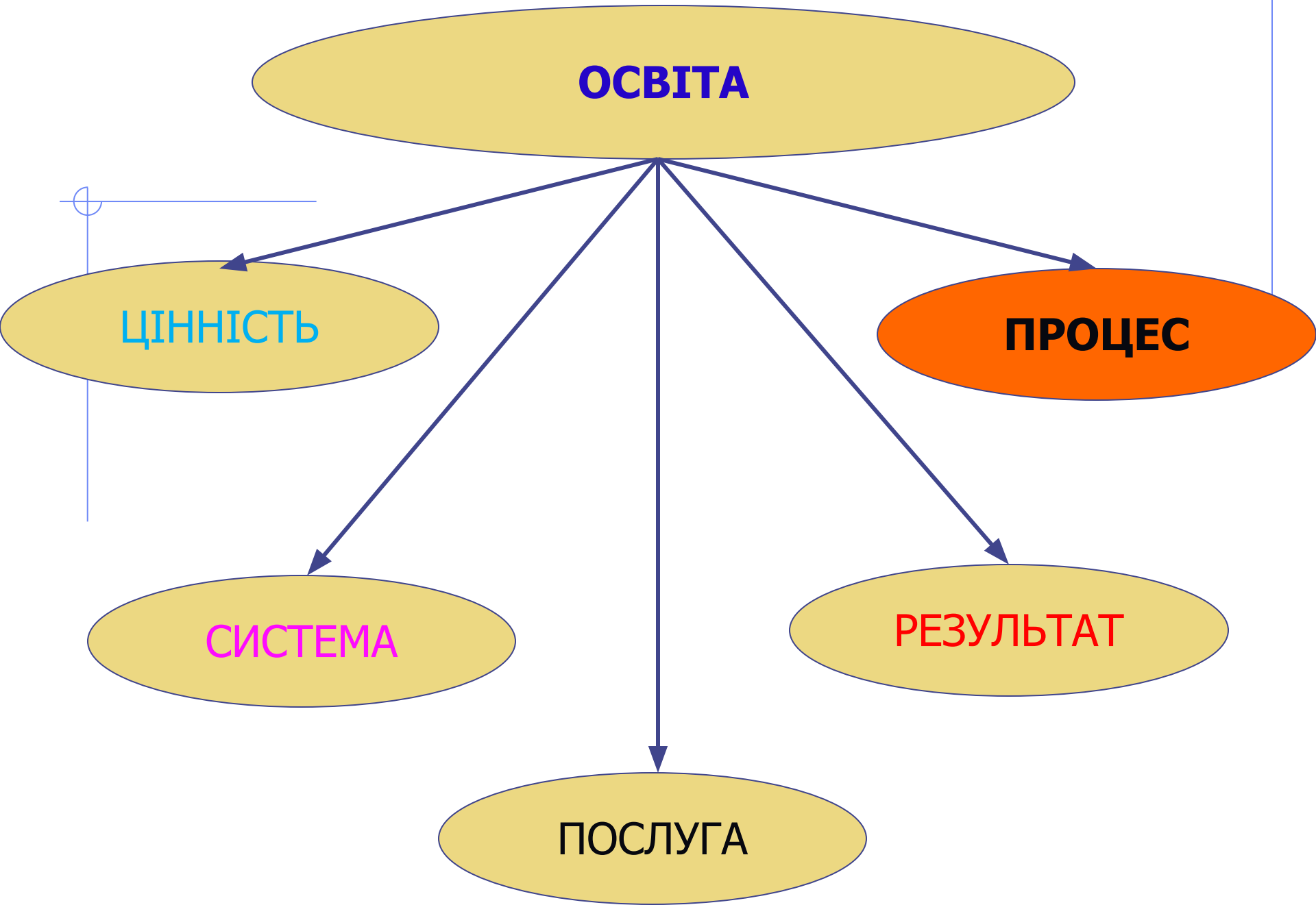
ЩО Є “ОСВІТА”?

1. Об'єктивні передумови реформування системи освіти.

«Освіта є організованим і стійким процесом комунікації, що породжує навчання»

(Міжнародна стандартна класифікація освіти (МСКО)).

Освіта – це система навчання, соціалізації та розвитку, яка спрямована на засвоєння особою системи елементів колективного досвіду людства (**наукової інформації**), потрібного для **успішного** провадження ним **діяльності** в обраній сфері суспільної практики та визнана суспільством як певний рівень **розвитку особистості**.



ОСВІТА ЯК ПРОЦЕС –

спеціально організоване передавання
соціально значущого досвіду,
досягнень культури людства,
процес цілеспрямованої зміни
властивостей особистості,
перетворення свідомості,
формування людини
як особистості та професіонала

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості і вищої цінності суспільства, розвиток її **талантів**, розумових і фізичних **здібностей**, виховання високих моральних цінностей, формування громадян, здатних до усвідомленого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного **потенціалу народу**, підвищення освітнього рівня народу, забезпечення економіки кваліфікованими фахівцями.

(преамбула Закону України «Про освіту»)

СУТНІСТЬ ПРОБЛЕМИ

В останню чверть ХХ ст. прискорилися і загострилися процеси, які провідні вчені світу визначають як перехід від індустріальної до постіндустріальної або **інформаційної цивілізації**, у якій процеси створення та поширення знання стають ключовими.

Повною мірою виявилася фундаментальна залежність сучасної цивілізації від тих особливостей і якостей особистості, які закладаються в освіті.

Таблица 1 – Данные, характеризующие численность студентов на 10 тыс. населения в сентябре 2010 г. (по странам)

Страна	Численность студентов, млн.	Численность населения, млн.	Студентов на 10 тыс. населения
США	19,1	312,2	612
Польша	2,1	38,1	551
Румыния	1,1	21,4	514
Турция	2,9	72,7	399
Испания	1,8	46,1	390
Великобритания	2,4	62,2	385
Франция	2,1	65,3	321
Италия	2,0	64,5	310
Япония	3,9	127,4	306
Германия	2,4	81,8	293
Россия	7,05	141,75	497 *
Украина	2,5	48,6	514

- Охват населения высшим образованием по отдельным странам мира в 2014 году**
(численность студентов в процентах к численности населения в соответствующем возрасте)



Высшее образование, уровень образованности – это экономические вопросы

Зависимость между уровнем образованности населения и экономическим развитием:

- в странах с высоким уровнем индустриализации около 50% лиц возрасте 18-23 лет учится в вузах;
- в странах со средним уровнем доходов этот показатель 21%;
- с низким уровнем 6%
- Там где высокий уровень образованности, где есть развитая система образования, нет бедных и голодных.

Индекс уровня образования и индекс человеческого развития.

Страна	Индекс уровня образования	ИЧР (место)
Страны с высоким уровнем развития		
Норвегия	0,99 – 1,0	0,956(1)
США	0,99 – 1,0	0,939(8)
Япония	0,99 – 1,0	0,938(9)
Германия	0,99 – 1,0	0,925(19)
Польша	0,997	0,850(37)
Венгрия	0,993	0,848(38)
Страны со средним уровнем развития		
Россия	0,986	0,795(57)
Беларусь	0,997	0,790(62)
Румыния	0,973	0,778(69)
Украина	0,996	0,777(70)
Китай	0,909	0,745(94)
Молдова	0,99	0,681(113)
Страны с низким уровнем развития		
Нигерия	0,668	0,466(151)
Сьерра-Леоне	0,36	0,273(177)

Согласно новому Индексу человеческого развития (ИЧР), **Норвегия** признана самой благополучной страной в мире в 2014 году.

В пятерку наиболее благополучных стран вошли также Австралия, Швейцария, Нидерланды и Соединённые Штаты. Украина занимает **78 место** в рейтинге.

Здоровье и долголетие, измеряемые показателем ожидаемой продолжительности жизни при рождении.

Доступ к образованию, измеряемый уровнем грамотности взрослого населения и совокупным валовым коэффициентом охвата образованием.

Достойный уровень жизни, измеряемый величиной валового внутреннего продукта (ВВП) на душу населения в долларах США по паритету покупательной способности (ППС).

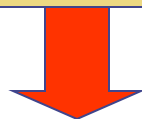
Место Украины в мире по ИЧР

Украина заняла 78-е место среди 187 стран по новейшему индексу человеческого развития (ИЧР), подготовленному Программой развития ООН. Рейтинг отражает результаты измерения национальных достижений в области **здоровья, образования и дохода**.

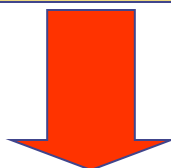
Передумови реформування системи освіти:

1. Глобалізація.
2. Прискорення науково-технічної революції.
3. Посилення техногенного тиску на екосистему Землі.
4. Трансформація постіндустріальної цивілізації в інформаційне суспільство.
5. Загострення суперечностей між обсягом інформації, продукованої суспільством, і можливістю її засвоєння.
6. Зміна соціально-економічної системи.
7. Демократизація і лібералізація суспільно-політичної системи.
8. Зменшення фінансування сфери освіти, науки й

Сутність передумови –



Виклики до освіти



**Напрямки реформування
освіти**

ГЛОБАЛІЗАЦІЯ

Возрастающая взаимосвязанность населения Земли.

Интеграция и либерализация международной экономической деятельности, рынков.

Новые требования к высшему образованию: выпускники должны отвечать международным стандартам, развивается международный рынок образовательных услуг, происходит интенационализация деятельности вузов.

Наращение конкуренции образовательных систем привела к необходимости создания Европейского образовательного пространства, создание в европейских государствах Агенств по обеспечению качества образования и координация их деятельности Европейской комиссией для обеспечения **высокой КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ** европейского качества в глобальном масштабе.

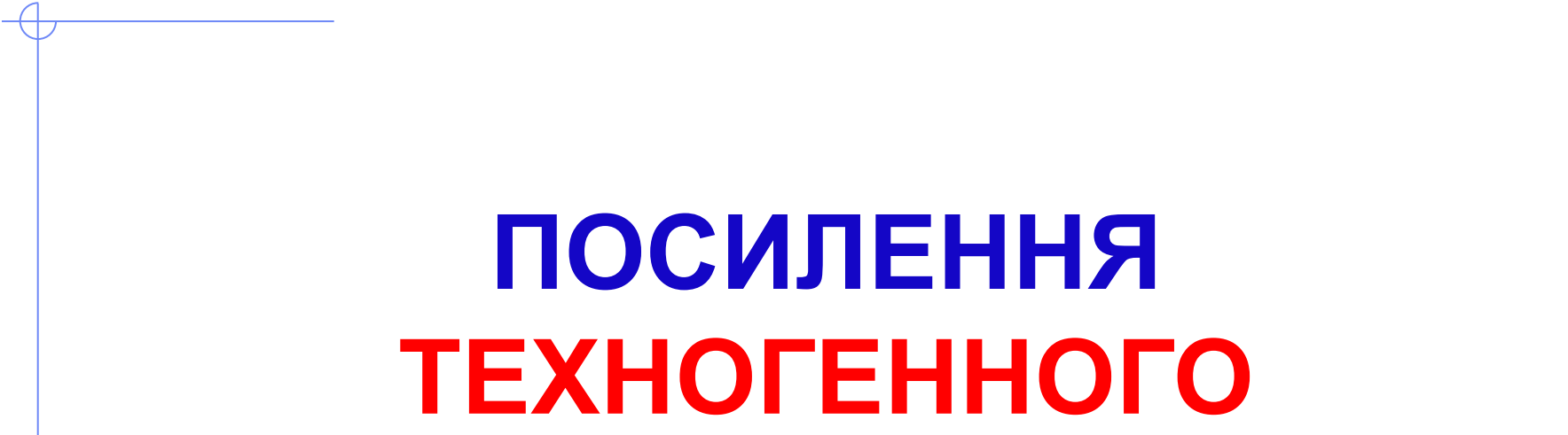
Академическая мобильность преподавателей, ученых и студентов и **МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**.



ПРИСКОРЕННЯ НАУКОВО- ТЕХНІЧНОЇ РЕВОЛЮЦІЇ

Спрессованное время (от изобретения до внедрения)

- -фотография 112 лет (1727-1839гг.)
- -электромотор 57 лет (1827-1887 гг.)
- -**телефон 56 лет** (1820- 1876 гг.)
Александр Белл.
- -электронная лампа 31 год ((1884—1915 гг)
- - радио 35 лет (1867- 1902 гг.)
- -транзистор 5 лет (1948-1953 гг.)
- -солнечная батарея 2 года (1953- 1955 гг.-
искусственные алмазы 9мес.
- -**мобильный телефон -?**




**ПОСИЛЕНИЯ
ТЕХНОГЕННОГО
ТИСКУ НА ЕКОСФЕРУ**



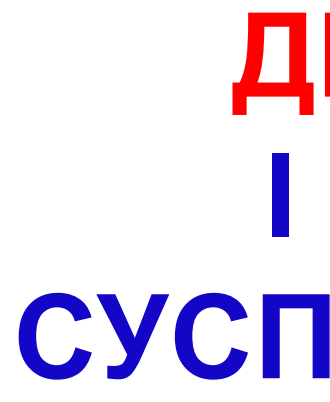
**ТРАНСФОРМАЦІЯ
ПОСТІНДУСТРІАЛЬНОЇ
ЦИВІЛІЗАЦІЇ В
ІНФОРМАЦІЙНЕ
СУСПІЛЬСТВО**




**ЗАГОСТРЕННЯ
СУПЕРЕЧНОСТЕЙ
МІЖ ОБСЯГОМ
ІНФОРМАЦІЇ
І МОЖЛИВІСТЮ ЇЇ
ЗАСВОЄННЯ**



ЗМІНА СОЦІАЛЬНО- ЕКОНОМІЧНОЇ СИСТЕМИ СУСПІЛЬСТВА



ДЕМОКРАТИЗАЦІЯ
І ЛІБЕРАЛІЗАЦІЯ
СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНОЇ
СИСТЕМИ



**ЗМЕНЬШЕННЯ
ФІНАНСУВАННЯ
СФЕРИ ОСВІТИ, НАУКИ Й
ІННОВАЦІЙНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ**

2. Основні напрями реформування вищої освіти



Досягнення радянської системи освіти:

- майже загальна грамотність дорослих;
- загальний доступ до загальної середньої освіти;
- високий рівень освітніх досягнень учнів і студентів;
- істотне скорочення нерівності доступу до освіти;
- ефективна система безперервної освіти;
- розгортання широкої мережі дошкільних закладів;

Досягнення радянської системи освіти:

- міжнародні успіхи у багатьох сферах навчання і наукових досліджень;
- висока фундаментальність природничо-наукової підготовки;
- всесвітньо визнана інженерна школа;
- зв'язок навчання з наукою і виробництвом;
- гарантоване працевлаштування за фахом випускників вищих навчальних закладів.

Недоліки радянської вищої освіти:

- закритість системи освіти, її ізольованість від систем освіти розвинених демократичних країн;
- орієнтація на масову підготовку вузькопрофільних фахівців-виконавців для конкретного робочого місця;
- нехтування потреб підготовки ініціативних, критично мислячих фахівців, здатних до самостійної творчої роботи;
- суворий державний контроль і надмірна централізація;

Недоліки радянської вищої освіти:

- заполітизованість і заідеологізованість змісту навчання і виховання;
- відрив від світового наукового знання гуманітарної та економічної освіти, ігнорування підготовки фахівців з прикладних соціальних і гуманітарних напрямів;
- технологічне відставання в економіці і зниження рівня фінансування, що призвело до зниження якості підготовки фахівців з вищою освітою.

Головна мета реформування —
забезпечення якості освіти, що
відповідає потребам
постіндустріального суспільства, що
розвивається, з урахуванням
економічних можливостей і реальних
потреб держави.

Основні пріоритетні стратегічні цілі:

1. Формування **цілісної особистості**, яка має широкий науковий світогляд, творче мислення і здатність до подальшого саморозвитку в складному світі, що швидко змінюється.
2. Формування **цілісного світорозуміння і нового наукового світогляду** людей майбутнього, адекватного останнім досягненням фундаментальної науки.

Основні пріоритетні стратегічні цілі:

3. Формування наукових уявлень про основні тенденції і закономірності процесів стрімкої зміни навколишнього світу, а також розвиток здатностей прогнозувати майбутнє та приймати рішення в умовах невизначеності.

4. Виховання такого рівня духовності та моральності які могли б стати основою стратегії подальшого безпечного розвитку цивілізації в умовах постійного зростання населення планети, виснаження природних ресурсів, нагромадження екологічних проблем, появи небезпечних технологій.

вопросы и задания

- Раскройте содержание понятия "образование".
Сформулируйте основные цели образования.
- Раскройте объективные предпосылки реформирования системы образования.
- Проанализируйте основные достоинства и недостатки советской системы образования.
- Обоснуйте основные направления реформирования высшего образования.

Література

- Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання Навчальний посібник.-К.: Академія, 2008. 345 с.
- Вітвіцька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Затверджено Міністерством освіти і науки України як підручник для студентів вищих навчальних закладів Київ—2006 Метод.посібник. Центр навчальної літератури, 2006.— 384 с. 2006 р.
- Оконь В. Ведение в общую дидактику.М. Высш.школа. 2007.-382 с.
- НП.Г. Лузан, О.В. Васюк ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ в Україні. Київ.2010. 296 с. (Вид-во Нац.аграрного ун-ту с глосарієм і покажчиком імен .з краткими биограф.данними,
- Новиков А. М. Основания педагогикки. — М. : «ЭГВЕС», 2010. — 208 с.
- Нові технології навчання: наук.-метод. зб. - вип. 61 / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України; редкол.: О.П. Гребельник, Я.Я. Болюбаш, І.А. Шелест та ін. – К., 2010. – 185с.
- ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ СТУДЕНТАМИ. Львів.2016. 40с.
- **Ортинський В.Л.** Педагогіка вищої школи.– К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

