

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.



Лекция **10.**




# **1. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС».**

# Педагогический процесс -



- развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых;
- направлено на достижение заданной цели;
- приводит к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых;



В педагогическом процессе  
объективное, социальное  
(социальный опыт) переходит в  
субъективное, индивидуально-  
психическое состояние человека.

# Педагогический процесс -



- целостный процесс осуществления воспитания в широком смысле путем обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

# Главная цель педагогического процесса -

- Обеспечение всесторонней подготовки человека, а опосредованно, коллективов, организационных объединений, к успешному решению возложенных задач на них задач.




## **2. Педагогический процесс как трудовой процесс.**

**Выделяют в педагогическом процессе:**


- **Объекты деятельности педагога.**
- **Предмет педагогического труда.**
- **Средства (орудия) труда.**
- **Продукты педагогического труда.**





## **2. Структура педагогического процесса как системы.**

# Структура системы:



- КОМПОНЕНТЫ;
- СВЯЗИ МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ.

# Процессуальные компоненты:

- *Целевой компонент.*
- *Содержательный компонент.*
- *Деятельностный компонент*  
(организационный, организационно-управленческий, организационно-деятельностный).
- *Результативный компонент.*



## **4. Целостность педагогического процесса.**


# Главные характеристики педагогического процесса:



- *Целостность.*
- *Общность.*
- *ЕДИНСТВО.*

# Доминирующие функции процессов

- обучения – *обучение*,
- воспитания – *воспитание*,
- развития – *развитие*,
- формирования – *формирование*.



**Специфика процессов**  
отчетливо проявляется при  
выборе форм и методов  
достижения цели.



## **5. Движущие силы педагогического процесса.**



# Внутренняя движущая сила педагогического процесса -

разрешение противоречий между выдвигаемыми требованиями познавательного, служебного, практического, общественно полезного характера и реальными возможностями обучающихся по их реализации.

# Источник развития процесса




противоречие                      определенного  
характера              и              соответствующей  
степени проявления.



# **6. Закономерности педагогического процесса**

# **Общие закономерности педагогического процесса:**

1. Закономерность динамики педагогического процесса.



## 2. Закономерность развития личности в педагогическом процессе.


### 3. Закономерность управления воспитательно-образовательным процессом.

#### *Эффективность:*

- интенсивность обратных связей;
- величина, характер и обоснованность корректирующих воздействий на воспитуемых.




## 4. Закономерность стимулирования.




5. Закономерность единства  
чувственного, логического и  
практики в педагогическом  
процессе.





6. Закономерность единства  
внешней (педагогической) и  
внутренней (познавательной)  
деятельности.



## 7. Закономерность обусловленности педагогического процесса.



чувственного, логического и  
практики в педагогическом  
процессе.

