

# Педагогика и психология высшей школы

Преподаватель: Резер Татьяна Михайловна,  
д.п.н., профессор, заслуженный учитель РФ

# Структура лекции

- ▶ **Возникновение и развитие педагогики**
- ▶ **Педагогика древности**
- ▶ **Эпоха средневековья**
- ▶ **Педагоги-гуманисты**
- ▶ **Советский период**
- ▶ **Гуманистическая педагогика**

# Из истории

- ▶ **Практика воспитания** своими корнями уходит в глубинные пласты человеческой цивилизации
- ▶ Воспитание появилось вместе с первыми людьми, но наука о нем сформировалась значительно позже, **когда уже существовали такие науки, как геометрия, астрономия и многие другие**

# Первопричина возникновения всех научных отраслей - потребности жизни

- ▶ Наступило время, когда **воспитание стало играть в жизни людей важную роль**
- ▶ Обнаружилось, что общество развивается быстрее или медленнее в зависимости от того, как в нем поставлено воспитание подрастающих поколений
- ▶ **Появилась необходимость обобщать опыт воспитания, создавать специальные учебно-воспитательные учреждения для подготовки молодых людей к жизни**

## Колыбелью европейских систем воспитания стала древнегреческая философия

- ▶ **Демокрит** (460-370 до н. э.) писал: «**Природа и воспитание подобны**. А именно - воспитание перестраивает человека и, преобразуя, создает природу... Хорошими людьми становятся больше от воспитания, чем от природы»

Сократ (469-399 до н. э.), Платон (427-347 до н. э.), Аристотель (384-322 до н. э.)

- ▶ В их трудах глубоко разработаны важнейшие идеи и положения, связанные с воспитанием человека, **формированием его личности**
- ▶ Своеобразным итогом развития греко-римской педагогической мысли стало произведение «Образование оратора» древнеримского философа и педагога **Марка Фабия Квинтилиана** (35-96 н. э.)

## В период Средневековья церковь монополизировала духовную жизнь общества, направляя воспитание в религиозное русло

- ▶ Образование в это время утратило прогрессивную направленность античных времен
- ▶ Из века в век оттачивались и закреплялись незыблемые принципы догматического обучения, просуществовавшего в Европе почти 12 веков
- ▶ Среди деятелей церкви были просвещенные философы - **Тертуллиан** (160-222), **Августин** (354-430), **Аквинат** (1225-1274), создавшие обширные педагогические трактаты, педагогическая теория особого развития не получила

# Эпоха Возрождения дала целый ряд педагогов-гуманистов

- ▶ **Эразм Роттердамский (1466-1536),**  
**Витторино де Фельтрэ (1378-1446),**  
**Франсуа Рабле (1494-1553),**  
**Мишель Монтень (1533-1592)**
- ▶ **Педагогика долгое время была частью философии и только в XVII в. выделилась в самостоятельную науку**
- ▶ **Сегодня педагогика тесно связана с философией. Обе эти науки занимаются человеком, изучают его жизнь и развитие**



# Выделение педагогики из философии и оформление ее в научную систему

- ▶ Связано с именем великого чешского педагога **Яна Амоса Коменского** (1592-1670)
- ▶ Его главный труд «Великая дидактика» (1654) – одна из первых научно-педагогических книг
- ▶ Многие высказанные в ней идеи не утратили свою актуальность и научное значение и сегодня
- ▶ Предложенные Я.А. Коменским **принципы, методы, формы обучения**, например принцип природосообразности, классно-урочная система, вошли в золотой фонд педагогической теории

# Педагоги-гуманисты

- ▶ Английский философ и педагог **Джон Локк** (1632-1704) сосредоточил главные усилия на теории воспитания
- ▶ В основном труде «Мысли о воспитании» он изложил свои взгляды на воспитание джентльмена - человека, уверенного в себе, сочетающего широкую образованность с деловыми качествами, изящество манер с твердостью убеждений

## В историю педагогики вошли имена известных просветителей Запада

- ▶ Дени Дидро (1713-1784)
- ▶ Жан Жак Руссо (1712-1778)
- ▶ Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)
- ▶ Иоганн Фридрих Гербарт (1776-1841)
- ▶ Адольф Дистервег (1790-1841)

# Мировую славу русской педагогике принес Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1871)

- ▶ Он совершил переворот в теории и педагогической практике
- ▶ В педагогической системе Ушинского **ведущее место занимает учение о целях, принципах, сущности воспитания**
- ▶ «Воспитание, если **оно желает счастья человеку**, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни», - писал он. Воспитание, совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил - физических, умственных и нравственных»

# Мировую славу русской педагогике принес Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1871)

- ▶ Считал, что руководящая роль принадлежит школе, учителю: **«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был продуман, не может заменить личности в деле воспитания»**
- ▶ Пересмотрел всю педагогику и требовал полного переустройства системы образования на основе новейших научных достижений
- ▶ Он считал, что **«одна педагогическая практика без теории - то же, что знахарство в медицине»**

## Виднейшие представители американской педагогики

- ▶ **Джон Дьюи** (1859-1952), чьи работы оказали заметное влияние на развитие педагогической мысли во всем западном мире
- ▶ **Эдвард Торндайк** (1874-1949), прославившийся исследованиями процесса обучения, созданием действенных воспитательных технологий
- ▶ В России хорошо известно имя американского педагога и врача **Бенджамена Спока** (1903-1998). Задав публике, на первый взгляд, второстепенный вопрос: что должно превалировать в воспитании детей - строгость или доброта, он всколыхнул умы далеко за пределами своей страны
- ▶ **Ответ на этот простой вопрос пока неочевиден!!!**

# В начале XX в. в мировой педагогике начали активно распространяться идеи свободного воспитания и развития личности ребенка

- ▶ **Мария Монтессори (1870-1952)**
- ▶ В книге **«Метод научной педагогики»** она утверждала, что нужно максимально использовать возможности детского возраста
- ▶ Главной формой начального школьного обучения должны быть самостоятельные учебные занятия
- ▶ Монтессори составила дидактические материалы для индивидуального изучения младшими школьниками грамматики родного языка, геометрии, арифметики, биологии и других предметов
- ▶ Эти материалы построены так, что ребенок может самостоятельно обнаружить и исправить свои ошибки
- ▶ Сегодня в России есть много сторонников и последователей системы Монтессори. Успешно работают комплексы «детский сад - школа», где идеи свободного воспитания детей внедряются в жизнь

# Приверженцы идей свободного воспитания в России

- ▶ **Константин Николаевич Вентцель (1857-1947)**
- ▶ **Он создал одну из первых в мире деклараций прав ребенка (1917)**
- ▶ В 1906-1909 гг. в Москве успешно действовал созданный им **«Дом свободного ребенка»**
- ▶ В этом оригинальном учебном заведении главным действующим лицом был ребенок
- ▶ Воспитатели и учителя должны были приспособляться к его интересам, помогать в развитии природных способностей и дарований



## Русская педагогика послеоктябрьского периода пошла по пути собственного осмысления и разработки идей воспитания человека в новом обществе

- ▶ Активное участие в творческих исканиях новой педагогики приняли С.Т. Шацкий (1878-1934), П.П. Блонский (1884-1941), А.П. Пинкевич (1884-1939)
- ▶ Известность педагогике социалистического периода принесли работы Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского

- ▶ Теоретические поиски **Надежды Константиновны Крупской** (1869-1939) концентрировались вокруг проблем формирования новой советской школы, организации внеклассной воспитательной работы, зарождающегося пионерского движения
- ▶ **Антон Семенович Макаренко** (1888-1939) выдвинул и проверил на практике принципы создания и педагогического руководства детским коллективом, методики трудового воспитания, изучал проблемы формирования сознательной дисциплины и воспитания детей в семье
- ▶ **Василий Александрович Сухомлинский** (1918-1970) сосредоточил свои исследования вокруг моральных проблем воспитания молодежи. Многие его дидактические советы, меткие наблюдения сохраняют свое значение при осмыслении современных путей развития педагогической мысли и школы на этапе перестройки общества

# Как выражение протеста против авторитарного воспитания возникает теория свободного воспитания, выдвинутая Ж.Ж. Руссо

- ▶ Среди российских педагогов, активно выступавших за гуманизацию воспитания, - Л.Н. Толстой, К.М. Вентцель, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др. Благодаря их стараниям российская педагогика сделала значительные уступки в пользу детей.
- ▶ Но гуманистические преобразования пока не завершены, российская школа продолжает их умножать
- ▶ **Гуманистическая педагогика** - это система научных теорий, утверждающая воспитанников в роли активных, сознательных, равноправных участников учебно-воспитательного процесса, развивающихся по своим возможностям. С позиций гуманизма конечная цель воспитания состоит в том, чтобы каждый воспитанник мог стать полномочным субъектом деятельности, познания и общения, свободной, самодеятельной личностью. Мера гуманизации воспитательного процесса определяется тем, насколько этот процесс создает предпосылки для самореализации личности, раскрытия всех заложенных в ней природных задатков, ее способностей к свободе.

# Гуманистическая педагогика

- ▶ **Это система научных теорий**, утверждающая воспитанников в роли активных, сознательных, равноправных участников учебно-воспитательного процесса, развивающихся по своим возможностям
- ▶ С позиций гуманизма конечная цель воспитания состоит в том, чтобы каждый воспитанник мог стать **полномочным субъектом деятельности**, познания и общения, свободной, самодеятельной личностью
- ▶ Мера гуманизации воспитательного процесса определяется тем, насколько этот процесс создает **предпосылки для самореализации личности**, раскрытия всех заложенных в ней природных задатков, ее способностей к свободе

# Гуманистическая педагогика ориентирована на личность

- ▶ Отличительные признаки: смещение приоритетов на развитие психических, физических, интеллектуальных, нравственных и других сфер личности **вместо овладения объемом информации и организации определенного круга умений и навыков**
- ▶ Сосредоточение усилий на **формировании свободной, самостоятельно думающей и действующей личности, гражданина-гуманиста, способного делать обоснованный выбор в разнообразных учебных и жизненных ситуациях**
- ▶ Обеспечение надлежащих организационных условий для успешного достижения переориентации учебно-воспитательного процесса

▶ **Спасибо за внимание!**