

***ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ***



ПЛАН:

- Общение и его роль в развитии ребенка;
- Особенности общения дошкольника со взрослым;
- Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками;
- Анализ особенностей общения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- Развитие навыков общения.



ОБЩЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Жизнь каждого нормального человека буквально пронизана контактами с другими людьми. Потребность в общении - одна из самых важных человеческих потребностей.

Общение - это главное условие и основной способ жизни человека. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире.



Для того чтобы определить, является ли тот или иной вид взаимодействия общением, можно опираться на следующие четыре критерия, предложенные М. И. Лисиной.

1. Общение предполагает внимание и интерес к другому, без которых любое взаимодействие невозможно.
2. Эмоциональная окраска восприятия воздействий партнера является вторым критерием общения.
3. Третьим критерием общения являются инициативные акты, направленные на привлечение внимания партнера к себе.
4. Четвертым критерием общения является чувствительность человека к тому отношению, которое проявляет к нему партнер.



Психическое развитие ребенка начинается с общения. Если бы человек был с рождения лишен общения, то он никогда не стал бы цивилизованным, культурно и нравственно развитым гражданином, был бы до конца жизни обречен, оставаться полуживотным, лишь внешне, анатомо - физиологически напоминающим человека.

Ребенок в процессе общения развивается, приобретает психические и поведенческие качества.



ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА СО ВЗРОСЛЫМ



По Выготскому Л. С. источник психического развития находится в отношениях ребенка со взрослым. Общение со взрослыми выступает как фактор, способствующий развитию. Личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях со взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком. Такое внимание ребенок может, прежде всего, получить в семье.

Таким образом, можно сказать, что наиболее сильный и важный источник переживаний дошкольника - его взаимоотношения с другими людьми - взрослыми и детьми.

В дошкольном возрасте общение со взрослыми приобретает *внеситуативный* характер.

Формы внеситуативного общения:

- Познавательная
- Личностная

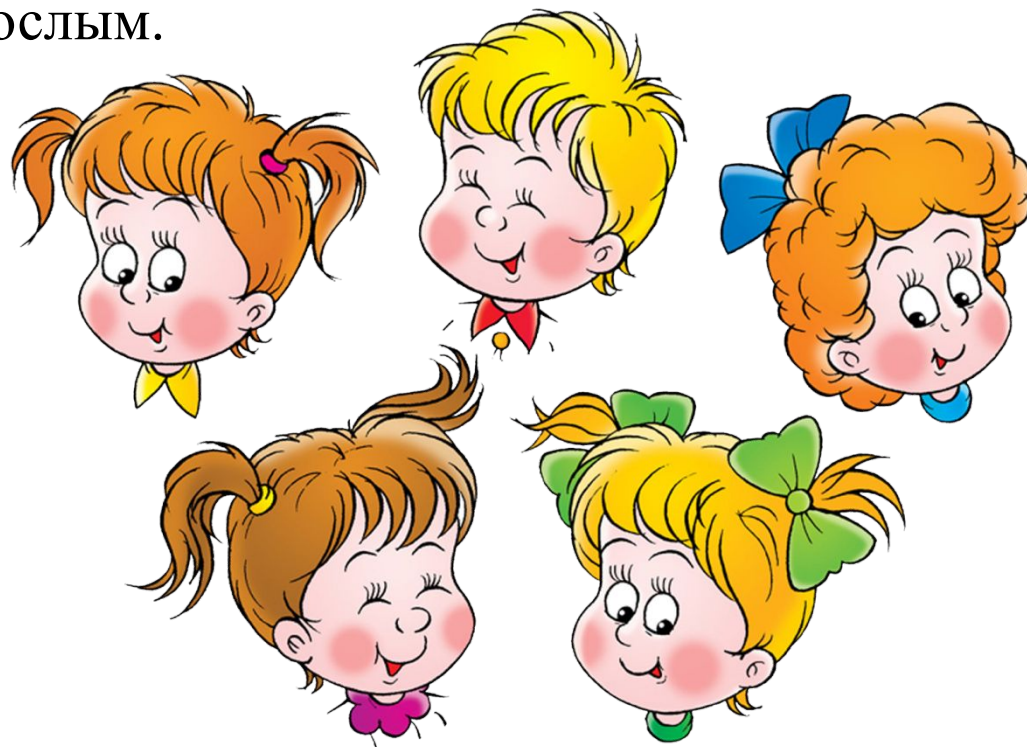
Внеситуативно-познавательная форма, для которой характерны познавательные мотивы и потребность в уважении взрослого.

Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым имеет важное значение для развития личности ребенка, это способствует формированию морального сознания, развитию самосознания и самоконтроля.



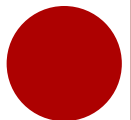
ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

Начиная с 3-4 лет в жизни ребенка появляется новый партнер по общению, который с возрастом становится все более значимым. Это сверстник. Общение со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения с взрослым.



Особенности общения дошкольников со сверстниками М. И. Лисина и А. Г. Рузкина

- ❖ Первая и наиболее важная черта общения дошкольников состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне.
- ❖ Второе яркое отличие общения в среде сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности.
- ❖ Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности средств общения.
- ❖ Еще одна отличительная особенность общения сверстников - преобладание инициативных действий над ответными.



Перечисленные особенности отражают специфику детских контактов на протяжении всего дошкольного возраста. Однако содержание общения детей существенно меняется от 3 к 6-7 годам.



АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ

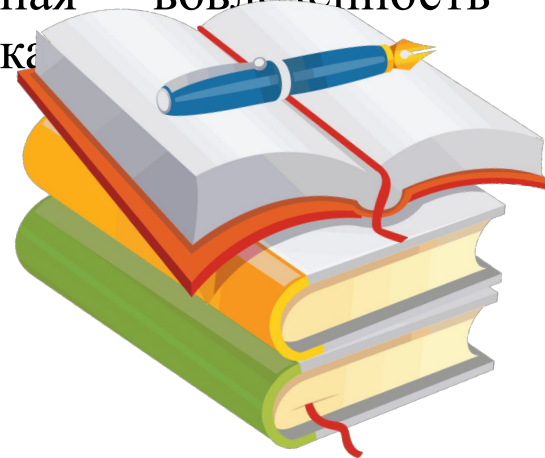
Особенности общения ребенка со сверстниками	Особенности общения ребенка со взрослыми
Яркая эмоциональная насыщенность речи. Резкие интонации, крики. Смех. Разные выражения оттенков от эмоций бурной радости до бурного негодования.	Преобладание спокойной речи.
Нестандартность: из-за отсутствия жестких норм и правил, дети используют неожиданные сочетания слов и звуков, передразнивают друг друга, что способствует развитию словотворчества.	Ребенок придерживается определенных норм вежливости и общепринятых форм общения.
Преобладание инициативных высказываний над ответными. Ребенку важнее высказаться самому, чем выслушать другого.	Ребенок больше слушает взрослого, принимает и поддерживает инициативу взрослого.
Управление действиями партнера, контроль его действий, навязывание ему собственных образцов, постоянное соревнование с собой.	Взрослый остается для ребенка источником оценки.
Рождаются такие сложные явления, как притворство, нарочное выражение обиды, фантазирование.	Ребенок требует правдивости.



РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ

В дошкольном возрасте (от 3 до 6-7 лет) межличностное отношение детей проходят достаточно сложный путь возрастного развития, в котором можно выделить три основных этапа:

1. Для младших дошкольников наиболее характерным является индифферентно-доброжелательное отношение к другому ребенку.
2. В 4-5 лет в средней группе резко возрастает эмоциональная вовлеченность в действия другого ребенка. В этом возрасте значительно возрастает число детских конфликтов, возникают такие явления, как зависть, ревность, обида на сверстника.
3. К 6 годам значительно возрастает количество просоциальных действий, а также эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника.



□ Спасибо за внимание!

