

# Использование метода моделирования на уроках географии



Подготовила:  
Битюкова И.И.

учитель географии  
МБУ «Школа №62»  
г. Тольятти

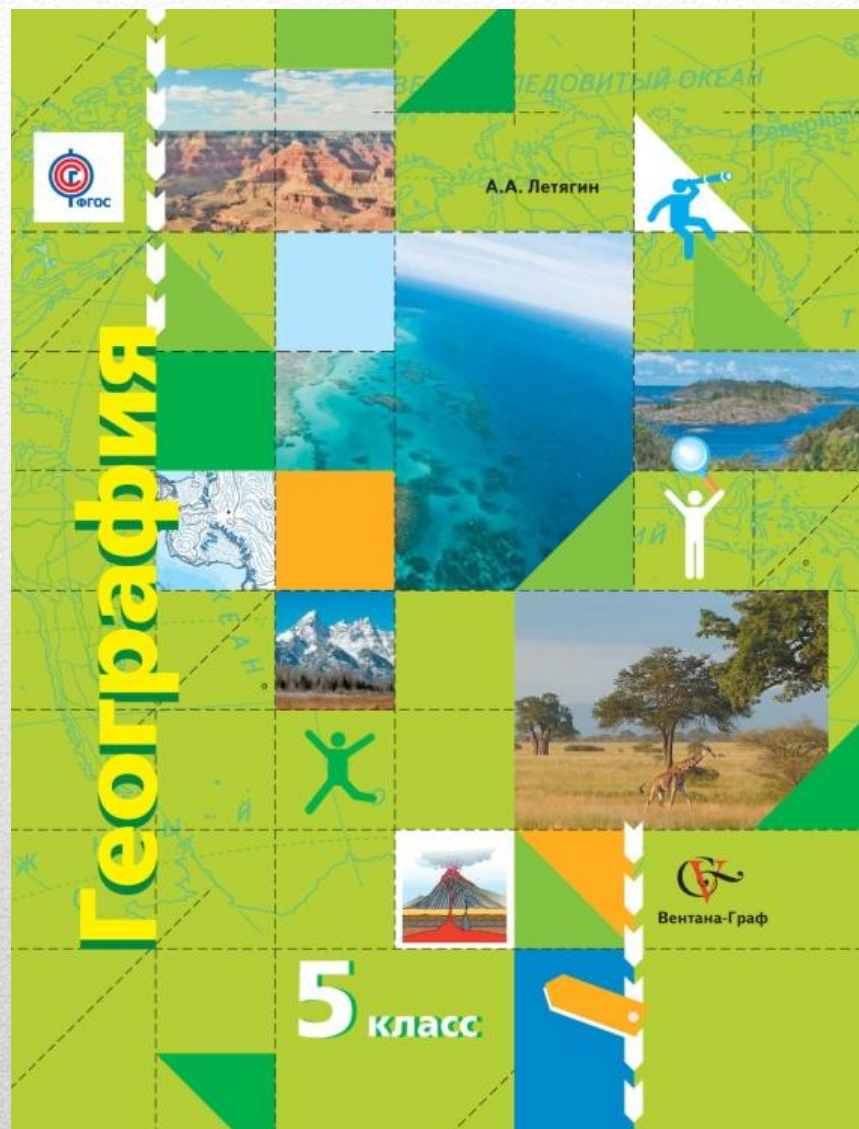


*Учебник помогает*

*по-новому*

*организовать*

*учебный процесс!*

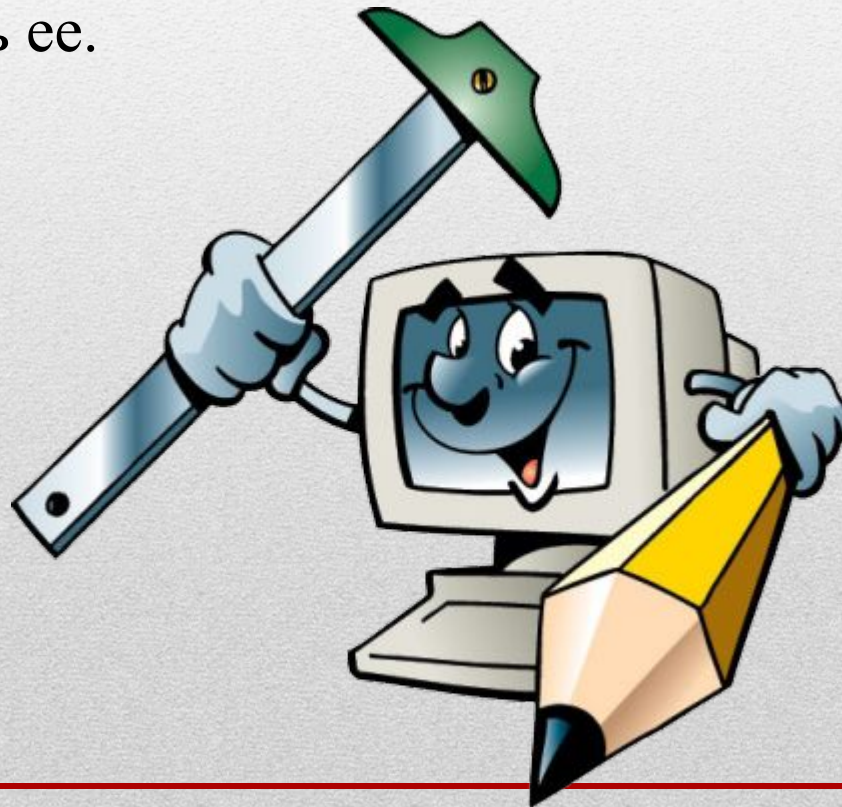




## Моделирование в географии

- Способствует изучению темы более быстрыми темпами
  - Облегчают самостоятельное выполнение заданий творческого характера
  - Обеспечивают динамичность подачи информации , что позволяет снижать перегрузку учащихся
-

- Формирует более высокий теоретический уровень мышления
- Обеспечивает качественный анализ учебного материала
- Дают возможность сжато излагать информацию и воспроизводить ее.





# Применение метода в географии

- Для повышения мотивации учебной деятельности
- При изучении нового материала
- При проверке знаний, умений.
- при обобщении систематизации



# В своей практике использую Школу географа-следопыта

✓ Учатся ориентироваться

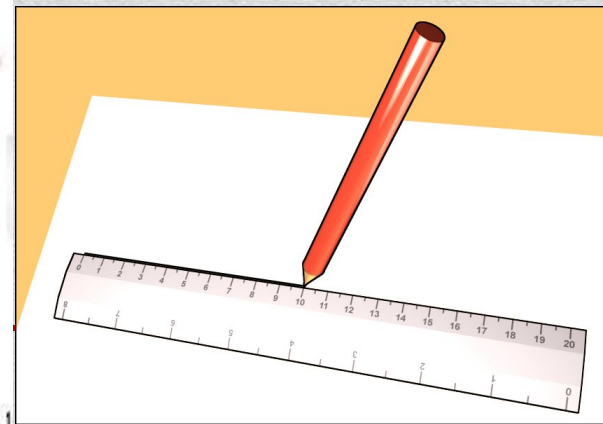


✓ Познают тайны географии.

✓ Учатся проводить измерения

✓ Учатся составлять карты, схемы, модели.

✓ Создают игротеку





# Примерами опыта моей работы являются :

- 1.** Модель батискафа
  - 2.** Создание барометра
  - 3.** Макет вулкана
  - 4.** Модель земли
  - 5.** Конструктор литосферных плит
  - 6.** Метеорологическая станция
-

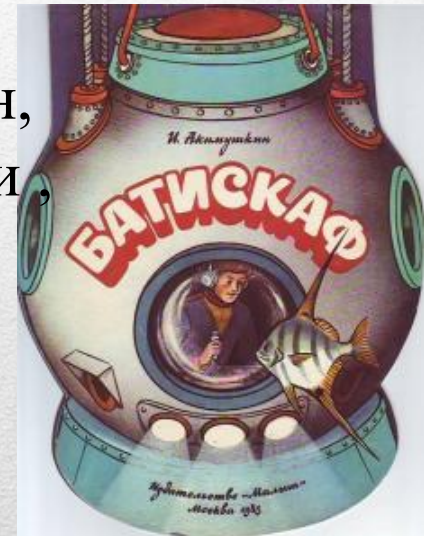
# Моделирование батискафа

Оборудование:

- ✓ учебник «География. Начальный курс 5 класс»; атлас, физическая карта мира; картон, клей, линейка, циркуль, цветные карандаши, определитель «морские обитатели»

## Цель

- Создать модель «батискафа».
- Совершить «погружение» в глубины Атлантического океана.
- Изучить способы приспособления животных к условиям своего обитания.



---

Батискаф -глубоководный, самоходный аппарат для исследования глубин океана.



# План работы



1.Картон разделите на 2 части:

**1 полоса** – для отметки глубин и температуры (отступить 2 см от левого края картона)

**2 полоса** – для выделения глубины зон (этажей) океана.

2.Закрасьте вторую полосу (сверху- вниз) в соответствующие цвета зоны:

**световая** - голубой ;

**сумеречная** - синий;

**ночная** - черный.

3.На 1 полосе заклейте отметки глубин и температуры воды (данные в конверте с надписью зоны).

4.На закрашенной второй полосе ,найдите свою зону (этаж) .

5. Выбрать из конверта морских обитателей этой зоны (опираясь на определитель в учебнике), заклейте на картон.

---



6. Сделайте бегунок по схеме, данной в учебнике.

7. Вставьте схему глубинных зон океана в бегунок так, чтобы через круглое окошко было видно изображение морских обитателей, а через маленькое боковое окошко - значение глубин (h, м) и температуры воды (t, °C).

8. Начните «погружение» в морские пучины. 9. Обратите внимание на размеры каждой глубинной зоны. Какая из них самая мощная, а какая - самая незначительная по толщине.

10. Изучите морских животных, которых вы наблюдаете при «погружении», с помощью определителя морских обитателей.

11. Сделайте вывод о том, как живые организмы приспособились к условиям жизни в океана на различных глубинах (величина и форма тела морских животных, способность светиться, окраска спины и брюха).

---



# Выделяют 3 зоны

Признаки	световая	сумеречная	ночная
глубина	До 100 м	От 100 м до 1000 м	Ниже 1000 м
температура	От 20 С до 15 С	От 13С до 6 С	От 3.3 С до 0 С
Морские обитатели	Португальский кораблик, Летучая рыба, Луна-рыба, Полосатый дельфин, Кашалот и др	Светящиеся анчоусы, Хаулиод, Рыба-топорик, Средневодная медуза, Макрурус	Мизида, Черный живоглот, Кальмар-вампир, Морской черт, Морской огурец

**Спасибо за  
внимание!**

