

ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Лекция 3.

Д.филос.н., профессор

О.И.Ключко

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1

Определение понятия «слух». Строение слухового анализатора

2

Причины нарушений слуха

3

Классификация детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей

4

Образование детей с нарушениями слуха

Выдающиеся ученые - сурдологи



Рау Наталия
Александровна
(1870 – 1947)



Леонгард Эмилия
Ивановна

Рау Фёдор
Андреевич
(1868 – 1957)



Зыков Сергей
Александрович
(1907 – 1974)



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛУХ»

СЛУХ - это отражение действительности в форме звуковых явлений, способность человека воспринимать, различать звуки.

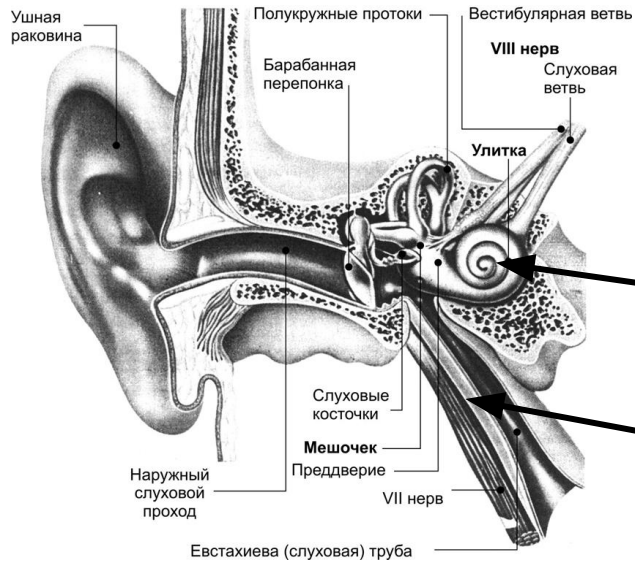
Показатели функции слуховой системы:

- диапазон слышимости частот;
- Чувствительность слуха к звукам этого диапазона;
- Дифференциальная чувствительность по частоте и интенсивности – пороги чувствительности;
- Пространственная и временная разрешающая способность слуха.

Диапазон частот, воспринимаемых взрослым человеком, охватывает около 10 октав музыкальной шкалы - от 16-20 Гц до 16-20 кГц.

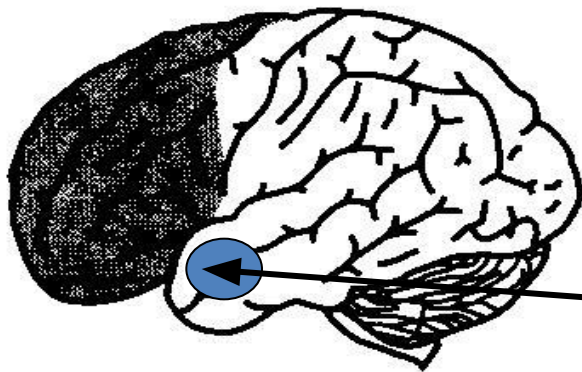
По данным Г. Бекеша, после 40 лет верхняя частота слышимых звуков уменьшается на 80 Гц каждые последующие полгода.

Строение слухового анализатора



- 1) периферический (рецепторный, воспринимающий) отдел

- 2) проводящие пути



- 3) центральный (корковый) отдел

Причины нарушений слуха

Органические нарушения

Врожденная патология

наследственная передача и дефекты слухового аппарата:

- врожденное недоразвитие;
- воздействие на плод:
 - интоксикации;
 - травмы плода.

Приобретенная патология

- осложнения общих инфекций:
 - корь, скарлатина, паротит;
- воспаления среднего уха;
- последствия хронических заболеваний носа и носоглотки;
- неврит слухового нерва;
- воздействие антибиотиков;
- поражение коркового отдела слухового анализатора
(опухоли, кро-воизлияния, энцефалиты)

Причины нарушений слуха



Функциональные
нарушения



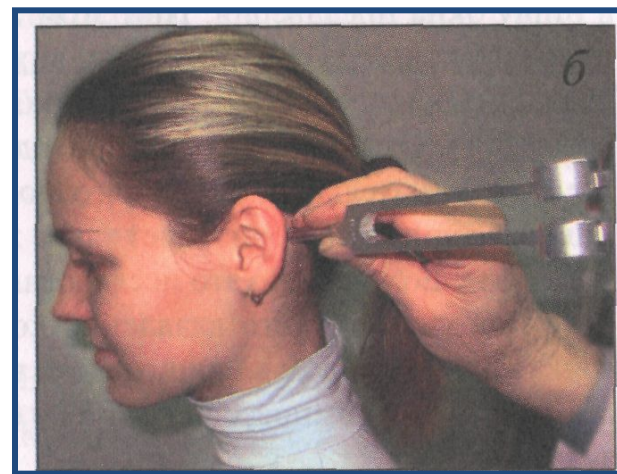
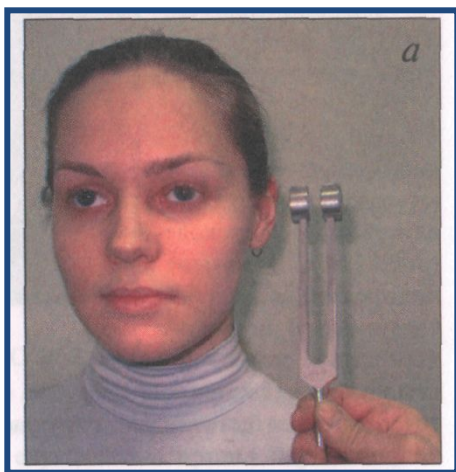
НАРУШЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМ И ПРАВИЛ:

- длительное воздействие сильного шума и вибраций.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСТРОТЫ СЛУХА МЕТОД РЕЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ

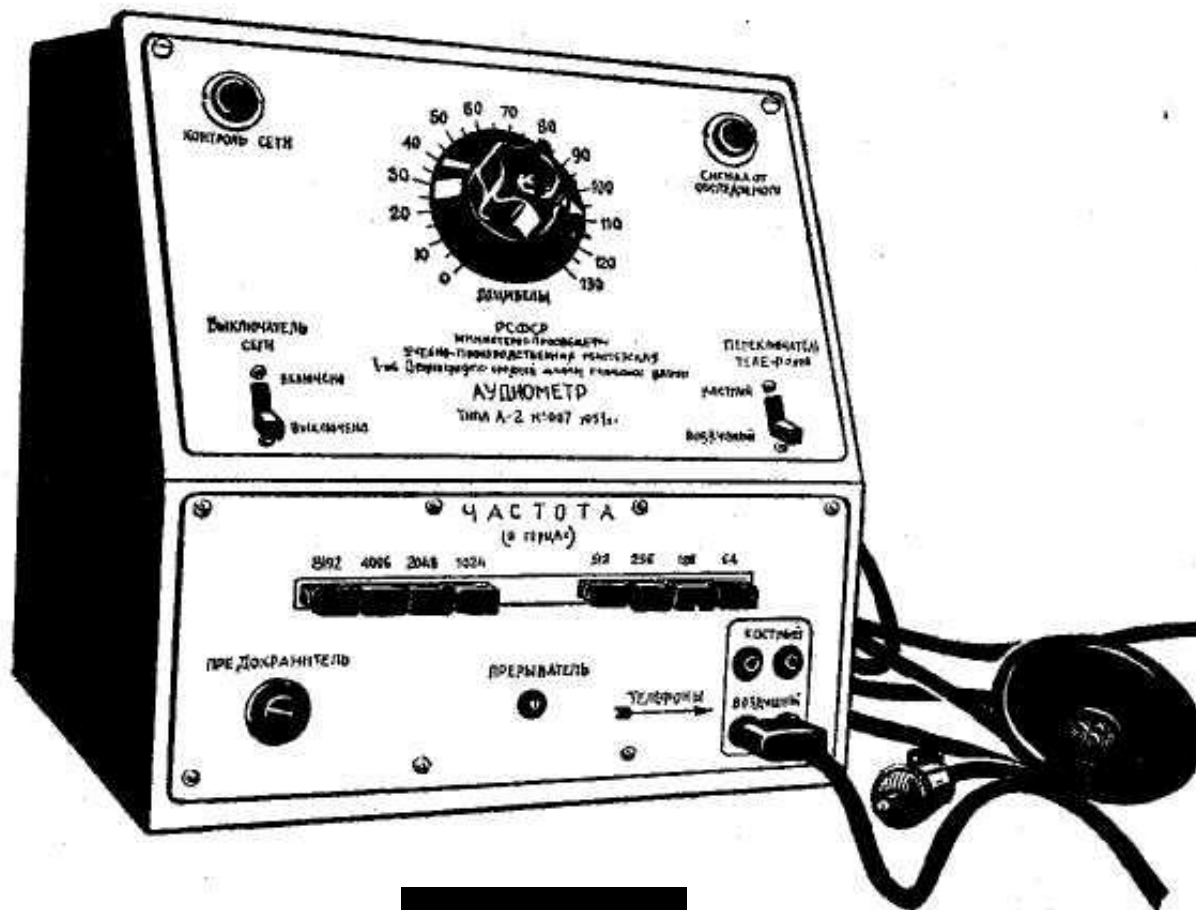


ИССЛЕДОВАНИЕ ОСТРОТЫ СЛУХА МЕТОД КАМЕРТОНА



ИССЛЕДОВАНИЕ ОСТРОТЫ СЛУХА

аудиометрия



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

ГЛУХИЕ ДЕТИ

дети, для которых в результате врожденной или приобретенной в раннем возрасте глухоты невозможно самостоятельное овладение словесной речью

СЛАБО СЛЫШАЮЩИЕ ДЕТИ

дети, у которых снижен слух, но на его основе возможно самостоятельное развитие речи. К ним относятся дети со снижением слуха от 20 до 75 дБ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

РАНООГЛОХШИЕ

Речь детей не формируется

ПОЗДНООГЛОХШИЕ

У этих детей к моменту наступления нарушения слуха речь уже была сформирована.

ГЛУХИЕ ДЕТИ

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ДЕТИ

Легкая — Восприятие разговорной речи 6-8 м
Восприятие шепотной речи 3-6 м

Умеренная — Восприятие разговорной речи 4-6 м
Восприятие шепотной речи 4-6 м

Значительная —
Восприятие разговорной речи 2-4 м
Восприятие шепотной речи не далее 1 м от ушной раковины

Тяжелая —
Восприятие разговорной речи - не далее 2 м
Восприятие шепотной речи - не далее 0,5 м

**СТЕПЕНИ
СНИЖЕНИЯ
СЛУХА**

Методы выявления нарушения слуха у детей

Существует государственная система раннего выявления детей с подозрением на снижение слуха, которая предусматривает:

- **в роддомах** — выявление детей, относящихся к группе риска по тугоухости и глухоте;
- **в детских поликлиниках по месту жительства** — обследование слуха детей с факторами риска в 1, 2, 4 и 6 месяцев по специально предложенной скрипинг-методике с использованием звукореакто-теста (ЗРТ) – специального портативного аудиометра с дальнейшим направлением в специализированное медицинское учреждение – сурдологический кабинет (центр, отделение);
- **в сурдологических кабинетах** — проведение комплексного медико-педагогического обследования с целью установления диагноза (или снятия подозрения на снижение слуха) и организации дальнейшей коррекционной помощи.

Слухопротезирование детей

Слухопротезирование – подбор врачом-сурдологом индивидуальных слуховых аппаратов и адаптация к ним лиц с нарушениями слуха, осуществляется на основе отиатрического и аудиолого-педагогического обследования.

Индивидуальные слуховые аппараты



Карманные аппараты
аппараты



Заушные аппараты



Внутриушные

Кохлеарная имплантация – это операция, в ходе которой во внутреннее ухо пациента вводится система электродов, обеспечивающих восприятие звуковой информации посредством электрической стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва. В отличие от слухового аппарата, который усиливает акустические сигналы, имплант преобразует их в электрические импульсы, стимулирующие слуховой нерв.

Психологические особенности детей с нарушением слуха

- - **нарушение речи** напрямую зависит от степени поражения слуха и времени возникновения дефекта;
- **Обострение зрительного и тактильного восприятия;**
- Сниженная двигательная активность и координация;
- Сложности концентрации внимания и соотнесения слова и предмета;
- Более позднее овладение понятийным мышлением, логической памятью.

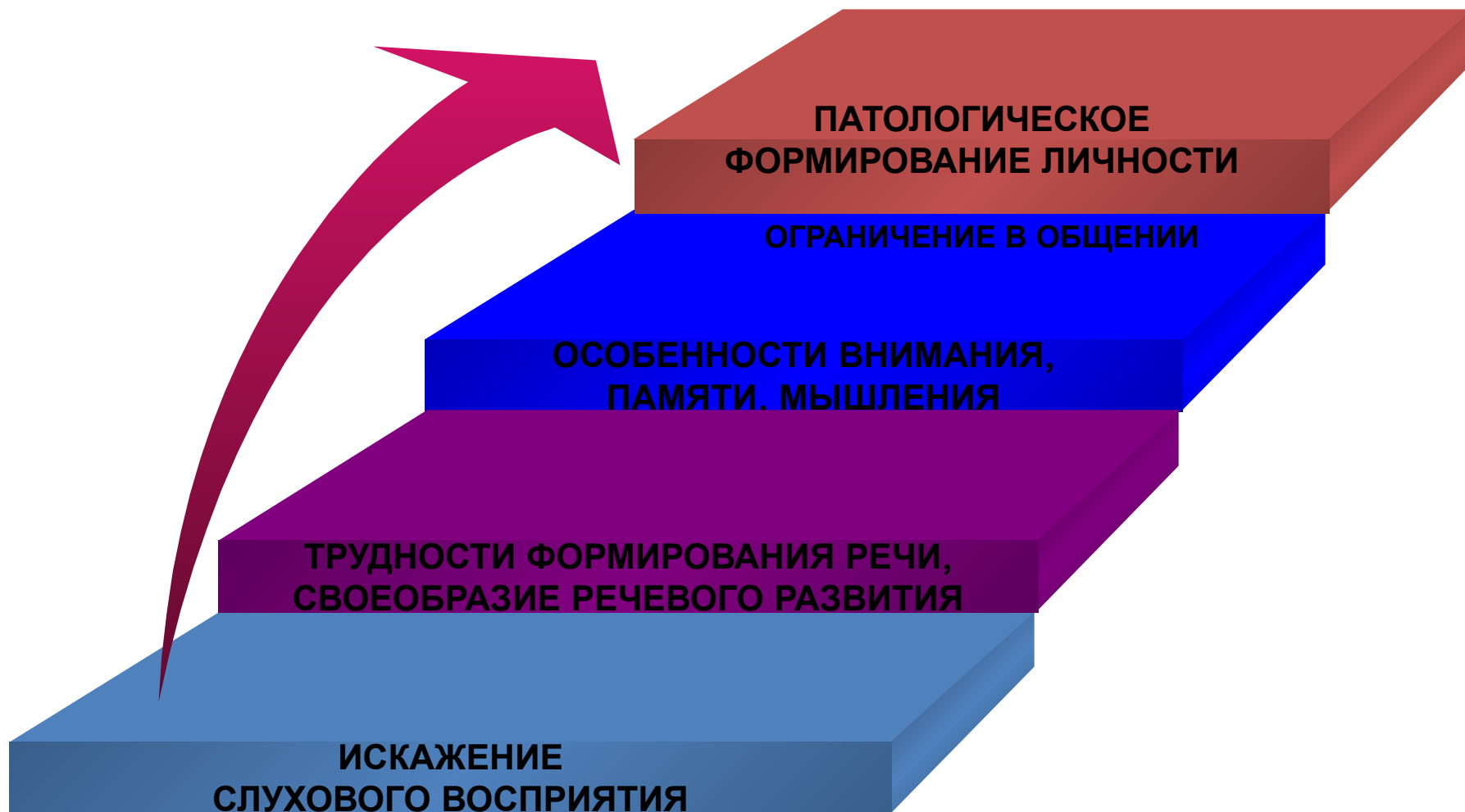
Особенности личности

- Неточные и фрагментарные представления о себе и окружающих;
- Сложности коммуникации и взаимодействия;
- Снижение самооценки, уровня притязаний, самокритичность,
- Эгоцентричность и инфантилизм;
- Трудности в формировании морально-этических представлений и понятий, преобладают конкретные, крайние оценки;
- Затруднено понимание причинной обусловленности эмоциональных состояний и выделение и осознание личностных качеств

Факторы, влияющие на развитие речи ребенка, страдающего нарушением слуха

- **степень снижения слуха** — чем хуже ребенок слышит, тем хуже он говорит;
- **время возникновения нарушения слуха** — чем раньше оно возникло, тем тяжелее расстройство речи;
- **условия развития ребенка** после возникновения поражения слуха — чем раньше принимаются специальные меры для сохранения и воспитания нормальной речи, тем лучше результаты;
- **общее физическое и психическое развитие** слабослышащего ребенка — ребенок физически крепкий, психически полноценный, активный будет обладать более развитой речью, чем физически ослабленный, пассивный.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ СЛУХА



ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ

**ОПОРА
НА
СОХРАННЫЕ
АНАЛИЗАТОРЫ**

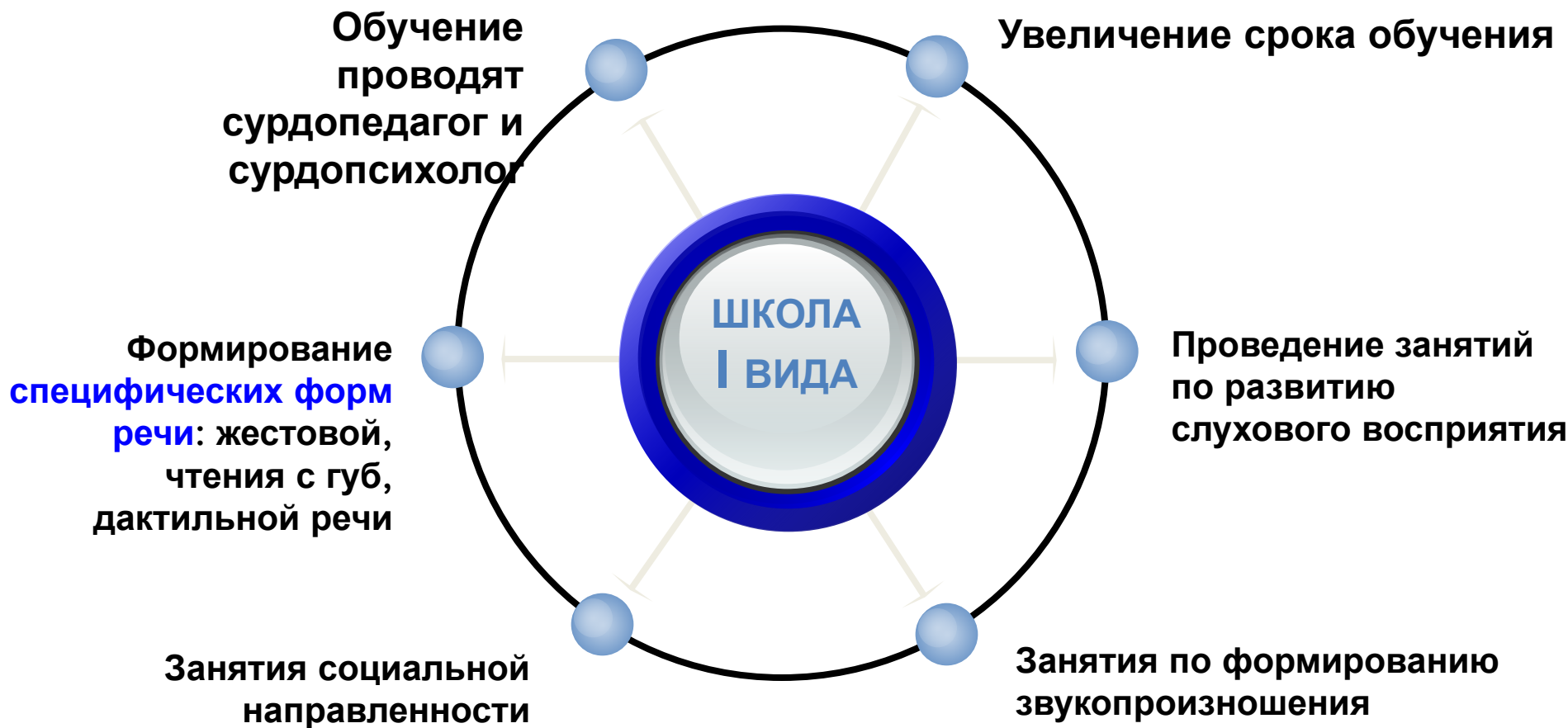
ЗРИТЕЛЬНЫЙ

КОЖНЫЙ

ВИБРАЦИОННЫЙ

ОБОНЯТЕЛЬНЫЙ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ


































СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

Чтение с губ



СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

Дактильная речь

 А	 Б	 В	 Г	 Д	 Е	 Ж
 З	 И	 Й	 К	 Л	 М	 Н
 О	 П	 Р	 С	 Т	 У	 Ф
 Х	 Ц	 Ч	 Ш	 Щ	 Ъ	 Ы
	 Ь	 Э	 Ю	 Я		

ОБУЧЕНИЕ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ

**ОПОРА НА
ОСТАТОЧНЫЙ
СЛУХ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
АУДИОАППАРАТУРЫ:**

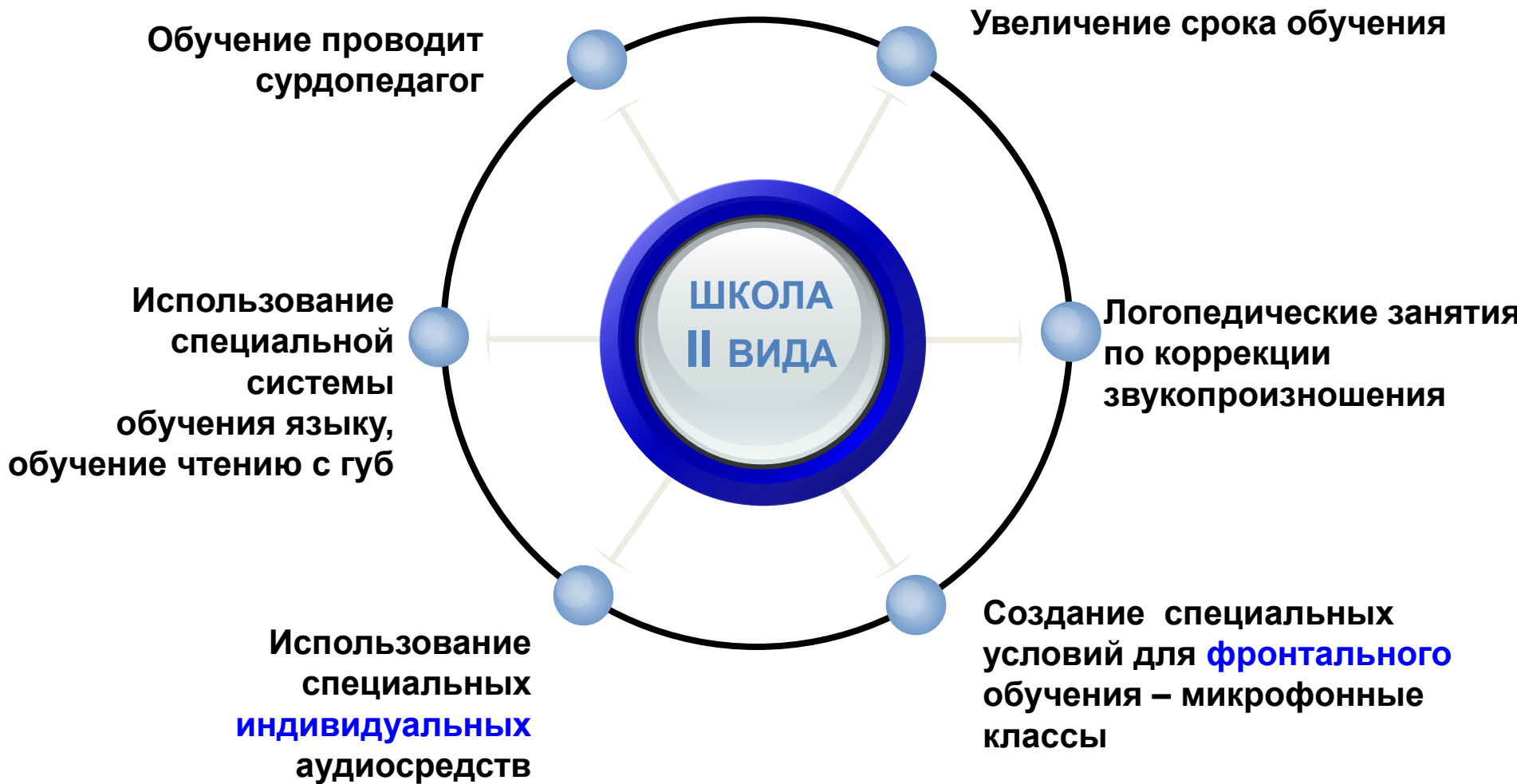
**ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СЛУХОВЫХ
АППАРАТОВ**

МИКРОФОНОВ, НАУШНИКОВ,

АУДИО-ТЕЛЕАППАРАТУРЫ

КОМПЬЮТЕРОВ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ



Образовательные учреждения для детей с нарушенным слухом

- **Детский сад компенсирующего вида для глухих или для слабослышащих детей** (принимают глухих и слабослышащих детей с полутора-двух лет. Процесс воспитания и обучения в зависимости от сроков поступления в детский сад (с двух или трех лет) рассчитан на пять лет или на четыре года)
- **Детские сады комбинированного вида.** В состав таких детсадов наряду с общеразвивающими группами входят и компенсирующие - для детей с нарушениями слуха
- **Детские сады (группы) общеразвивающего вида.** Для детей с нарушениями слуха могут быть организованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом, логопедом), педагогом-психологом
- **Дошкольные группы, отделения в специальных (коррекционных) школах, школах-интернатах для неслышащих, слабослышащих и позднооглохших детей** (рассчитаны на обеспечение развития и подготовку к школе детей дошкольного возраста)
- Образовательные **учреждения** для детей дошкольного и младшего школьного возраста «начальная школа — детский сад» компенсирующего вида для глухих или слабослышащих детей (в структуре данного учреждения могут быть группы детей преддошкольного возраста, детского сада, а также

Модели интеграции

- **временная интеграция:** объединение со слышащими детьми не реже двух раз в месяц для проведения различных мероприятий;
- **частичная интеграция:** включение 1-2 ребенка лишь на часть дня в массовые группы;
- **комбинированная интеграция:** 1-2 ребенка наравне со слышащими воспитываются в общеразвивающих группах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
- **полная интеграция:** ребенок с нарушенным слухом воспитывается в дошкольном учреждении общеразвивающего вида. Отдельно получает коррекционную помощь

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Педагог должен соблюдать следующие правила:

ПОСАДИТЬ РЕБЕНКА ЗА ПЕРВУЮ ПАРТУ

ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ МАТЕРИАЛА СТОЯТЬ ЛИЦОМ К РЕБЕНКУ

РЕЧЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ,
С ЧЕТКОЙ АРТИКУЛЯЦИЕЙ

ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ПОВТОРНО ОБЪЯСНИТЬ МАТЕРИАЛ

ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ТЕСНУЮ СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И
МЕДРАБОТНИКОМ

Литературные источники

- Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. –М., 1991.
- Основы специальной психологии /Под ред. Л.В.Кузнецовой.-М.,2015.
- Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А. Стребелевой.- М., 2011.
- Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. –М.,2015.
- Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов / [Инна Королева](#), [Петер Антон Янн](#). М. Каро, 2015.