

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Введение в возрастную психологию

Методическое сопровождение
уроков психологии
Мартirosян Е.Е.

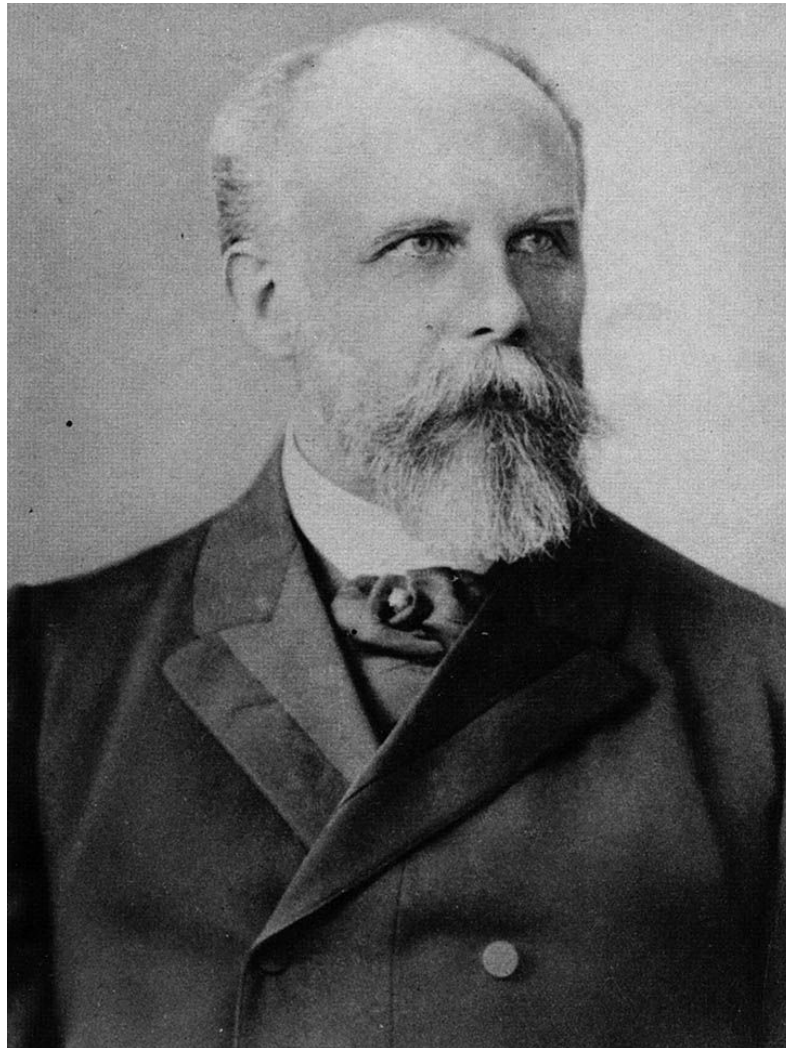
План

1. Возрастная психология как наука
2. Понимание «развития» в зарубежной и отечественной психологии.
3. Развитие в онтогенезе
 - Дошкольная психология
 - Школьная психология

Понятие о ВП

- **ВП** - отрасль психологии и самостоятельная наука, изучающая закономерности психического развития и формирования личности на протяжении всей жизни человека (от рождения до глубокой старости).
- **Разделы ВП:** детская, юности, зрелости, геронтопсихология.
- **Основоположник детской ВП** – Вильгельм Прейер (немецкий психолог, создавший книгу «Душа ребенка»)

Вильгельм Пре́йер



4 июля 1841, Мосс-Сайд, Великобритания -
15 июля 1897, Висбаден, Германия

Признаки ВП

- **Объект ВП:** психика.
- **Предмет:** развитие психики в онтогенезе
- **Задачи:**
 - изучать закономерности развития,
 - вскрывать критерии деления на возраста,
 - описывать особенности возрастов.
- **Методы научного исследования:** те же, но с учетом возраста; лонгитюдное исследование.

Категориальный аппарат

- Развитие
- Возраст
- ССР
- ВВД
- Кризисный период
- Сензитивный период
- Новообразование

Категориальный аппарат

- **Развитие** – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.
- **Возраст** – социальная категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.
- **ССР** – конкретная форма отношений взрослого и ребенка в данном возрастном периоде.
- **ВВД** – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный возрастной период.
- **Кризисный период** – период наибольшего обострения противоречий.
- **Сензитивный период** – благоприятный период для развития конкретной психической функции.
- **Новообразование** - качественно новое в психике.

Самостоятельная работа

Дубровина и др. Психология. – М., 2004, с.320-327.

- Прочитать, выявить и законспектировать закономерности возрастного развития.
- Кто и какой внес вклад в развитие возрастной психологии как науки?

Литература

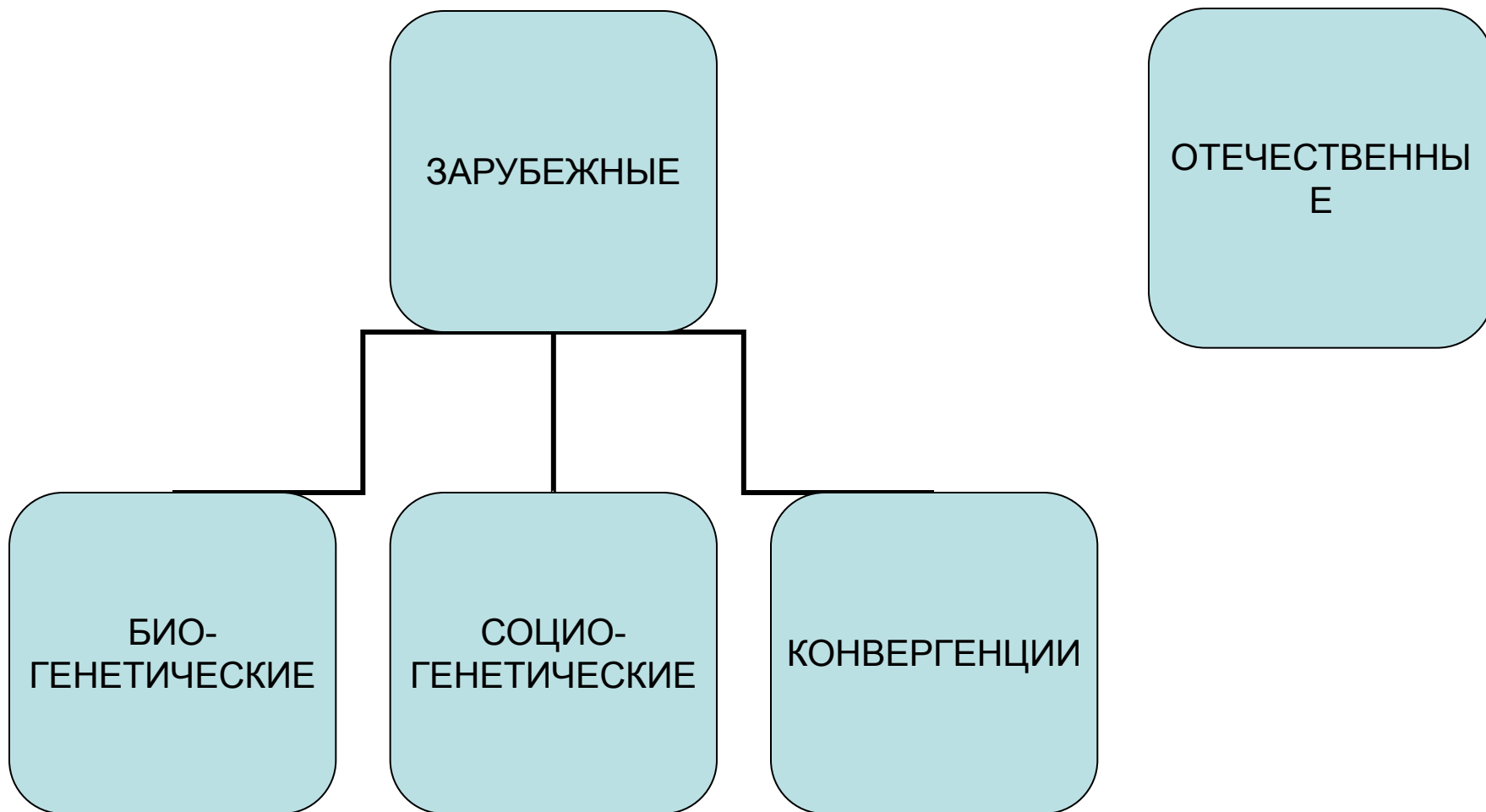
- Мухина В.С. Возрастная психология. – М.,
- Словарь. Психология./под ред. В.А. Петровского – М.,
- Смирнова Детская психология. – М.,

Понимание «развития» в
зарубежной и отечественной
психологии.

Законы и закономерности
психического развития.

Теоретические основы возрастной
психологии

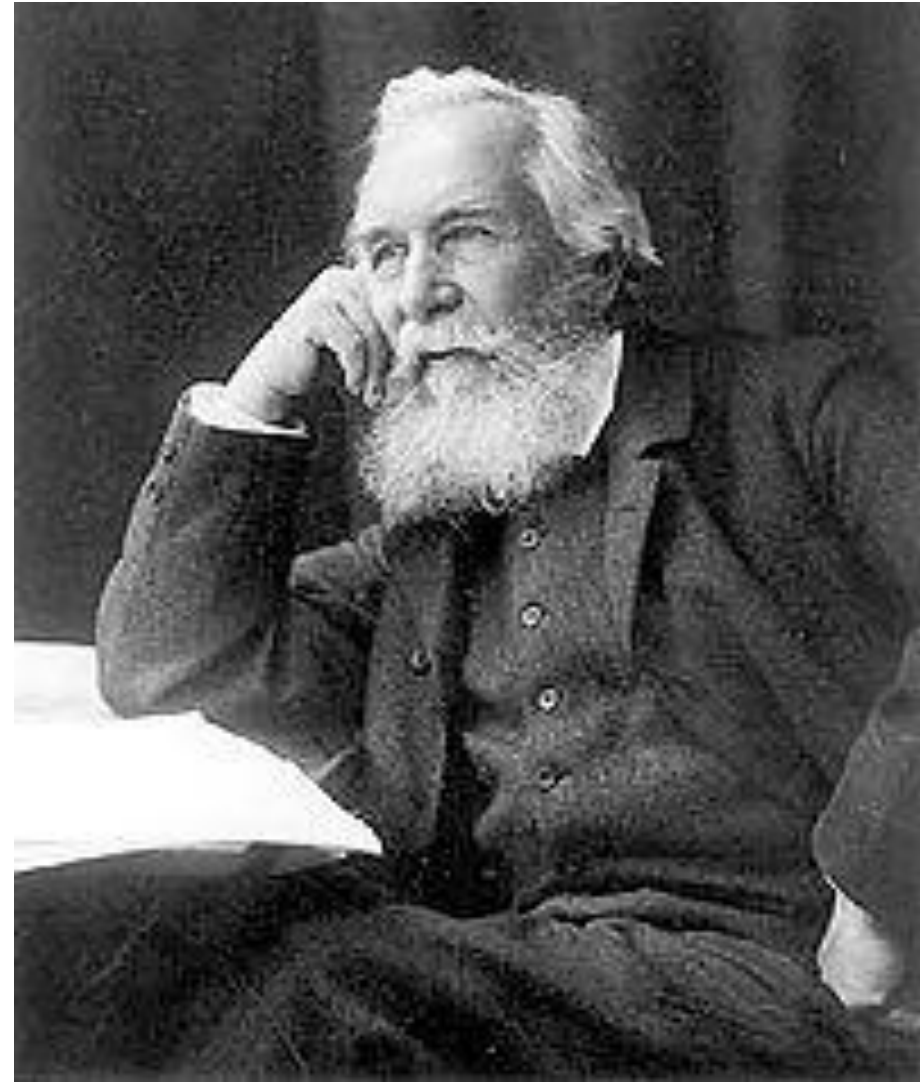
ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ



Теория рекапитуляции

(лат. recapitulatio - сжатое повторение) в психологии и педагогике, концепция и педагогике, концепция психического развития, рассматривающая становление индивидуального сознания как сокращённое воспроизведение (повторение) истории развития сознания человеческого рода.

«Онтогенез есть быстрое и краткое повторение филогенеза».



Эрнст Генрих Геккель



Стенли Холл



Карл Бюлер



Стенли Холл

Анализировал детские страхи, игры, рисунки...

Ребенок в развитии повторяет историю человеческого рода.

Стадии развития:

- Рытья и копания (1-5)
- Охоты(5-7)
- Пастушеская (7-11)
- Земледельческая (11-15)
- Промышленность и торговля (14-20)

Карл Бюлер



В основе развития –
удовольствие.

«Закон перехода
удовольствия с конца
на начало».

Стадии развития:

- Инстинкт –
удовольствие в конце
- Дрессура (навык) –
функциональное...
- Интеллект –
предвосхищенное
удовольствие...

Нормативный подход

Арнольд Гезелл



Обогатил методологию
детской психологии

- Наблюдение (зеркало Гезелла)
- Лонгитюдное исследование
- Близнецовый метод
- Фото-кинорегистрация...

«Чем меньше ребенок,
тем быстрее развитие»

...

Нормативный подход

- Представители: А. Гезелл, А.Бине, Л. Термен, А.Гилфорд, Э.Торренс и др.
- **Развитие=рост**
- YQ – врожденная характеристика
- Провозгласили психологию как нормативную науку.
- Заложили основы психологии одаренности.
- Ввели понятие YQ и разработали тесты для его измерения.



- Альфред Бине
(11.07.1857-18.10
.1911)



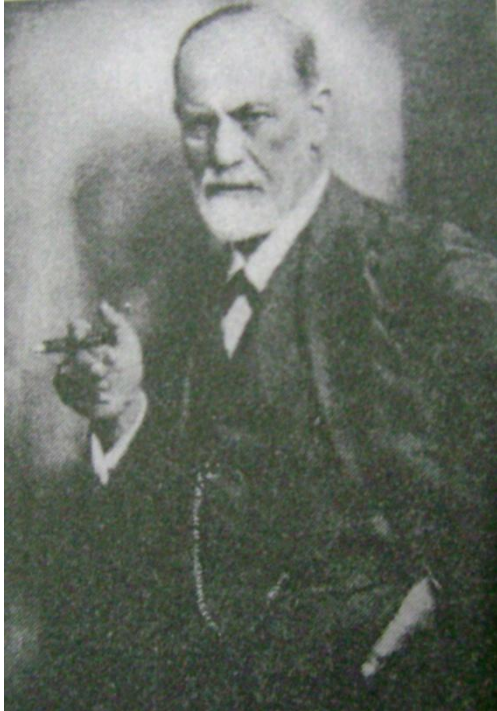
А. Бине

- Французский психолог, доктор медицины и права Парижского университета, основатель первой во Франции Лаборатории экспериментальной психологии. Стремился утвердить объективный метод исследования в психологии.. Один из основоположников учения о тестах. В числе разработанных им проблем: методы экспериментирования, высшие познавательные функции, музыкальная и шахматная память, эмоции и чувства детей, решение задач, школьная психология и дефектология, умственное утомление. ..
- Наиболее полно исследование А. Бине в области психологии мышления . Основу составляют наблюдения А. Бине над своими детьми Маргаритой, Армандой и над учащимися начальной школы.
- Имя А. Бине широко известно, его научный вклад является достоянием не только французской, но и мировой науки...



Зигмунд Фрейд

Психоанализ



З.Фрейд – психиатр, основоположник психоанализа.

- Структура личности:
Ид, Эго, Супер-Эго.
- Основной инстинкт – либидо (основа удовольствий).
- Движущая сила развития – конфликт между Ид и Супер-Эго.

Стадии психо-сексуального развития:

- Оральная
- Анальная
- Фаллическая
- Латентная
- Генитальная

Эпигенетическая теория Э. Эриксона

- Базовое доверие –
недоверие
- Самостоятельность - стыд
- Инициативность – вина
- Достижение –
неполноценность
- Идентичность – диффузия
- Интимность – изоляция
- Творчество – застой
- Интеграция -
разочарование

Сверхзадачи личности.



Гуманистическая психология

Иерархия потребностей по А.Маслоу



- Потребность в самоактуализации
- Эстетические
- Познавательные
- Престижные
- Социальные
- Экзистенциальные
- Физиологические

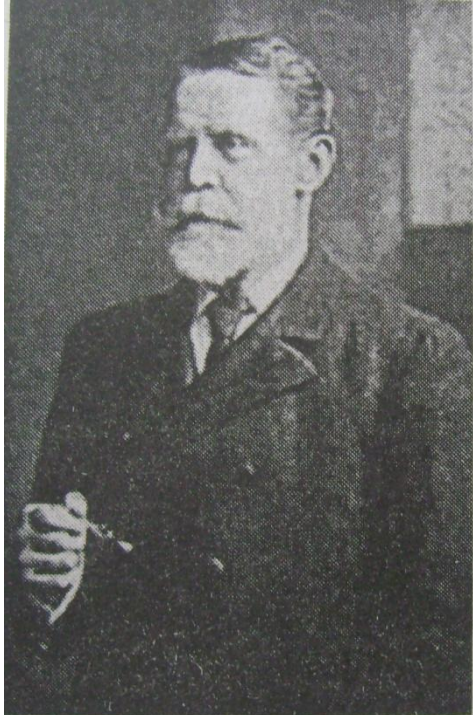
Биогенетические теории развития

- Биогенетические теории – это теории, где ведущий фактор развития биологический, наследственный.
- Первой теорией является теория рекапитуляции **Э. Геккеля**: «**Онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза**».

Последователи Э.Геккеля.

- **Ст. Холл**, изучая детские страхи, игры, рисунки, пришел к выводу, что **ребенок в своем развитии повторяет историю человеческого рода**.
- **К.Бюлер** предложил теорию 3 ступеней (инстинкт, навык, интеллект), где движущей силой развития считал удовольствие (закон перехода удовольствия с конца на начало). **Ребенок развивается как животное...**

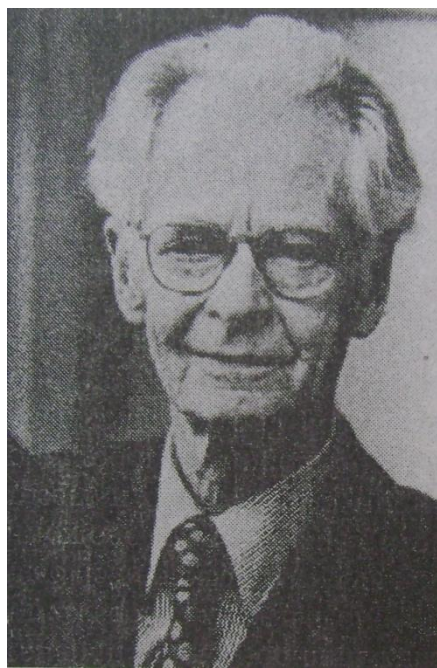
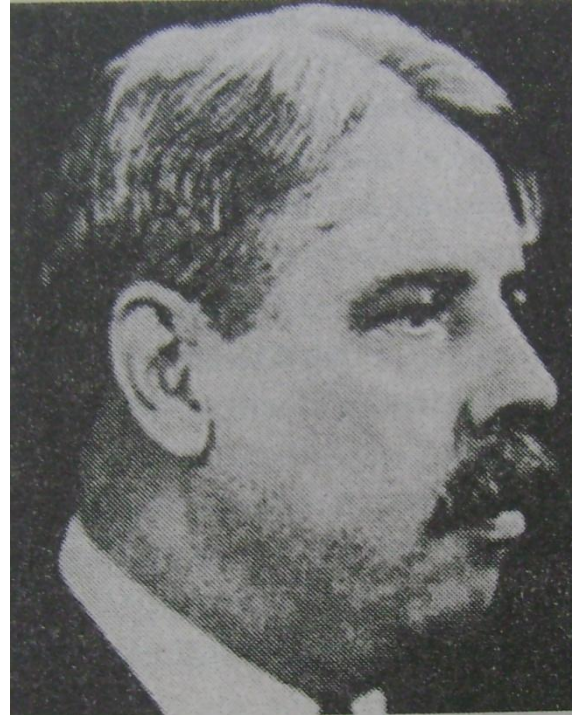
Началось преодоление биогенетизма, начиная с психоанализа...



Бихевиоризм

Джон Уотсон

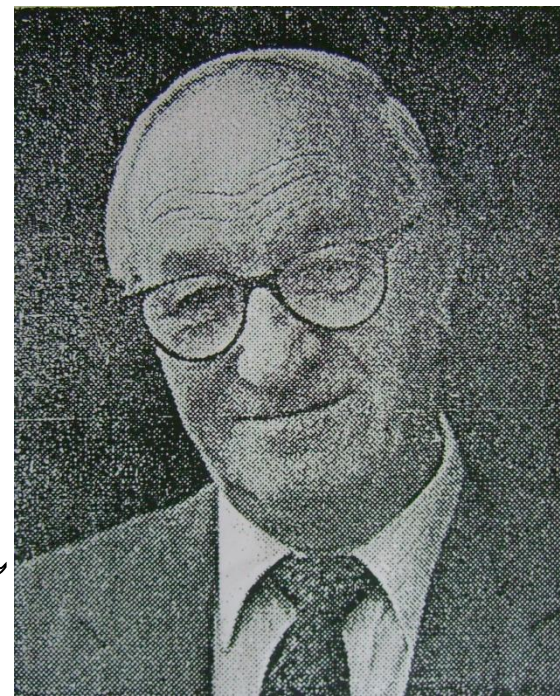
Эрик Торндайк



ТСН

Беррес Скиннер

Альберт Бандура



Социогенетические теории

- **Социогенетические** – теории, где ведущий фактор развития социальный.
- **Бихевиоризм** – направление, изучающее поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды. Это психология научения.
- **Развитие – результат научения.**
- Его представители Дж. Уотсон, Э.Торндайк...
- **Теории социального научения** – самое популярное направление в современной американской школе. Основная проблема – социализация. Представители: Миллер, Доллард, Р.Сирс, Б.Скиннер, А.Бандура, Аронфрид, Ю. Бронфенбреннер и др.
- Поднимали проблемы влияния отношения родителей на поведение ребенка, влияние методов стимулирования и семьи на успешность социализации...

Конвергентный подход

ВИЛЬЯМ ШТЕРН:

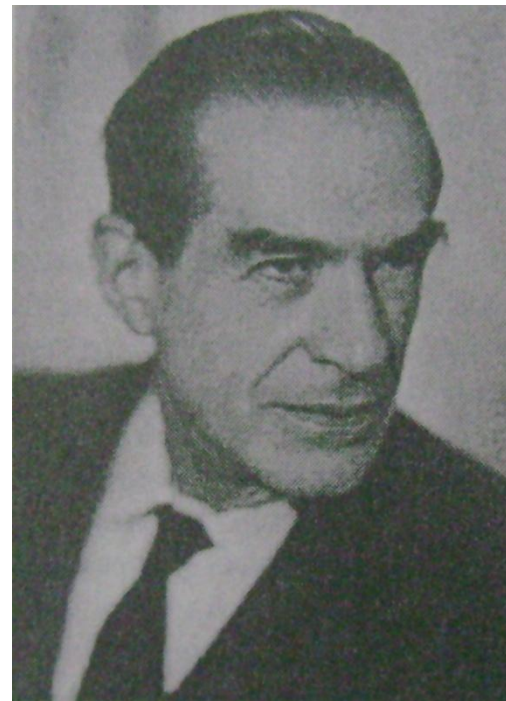
- «ДЕТСКОЕ РАЗВИТИЕ ЕСТЬ
КОНВЕРГЕНЦИЯ ВНУТРЕННИХ
ЗАДАТКОВ С ВНЕШНИМИ
УСЛОВИЯМИ ЖИЗНИ».

Обобщение по зарубежной ПСИХОЛОГИИ

Психологи	Ход развития	Условия развития	Источник развития	Формы развития	Специфика развития	Движущие силы развития
Ст. Холл К.Бюлер З.Фрейд Э.Эриксон Ж.Пиаже Э. Торндайк А.Бандура и другие	От индивидуального к социальному (социализация)	Наследственность Среда	Внутри индивида (в его природе)	Приспособление	Разные формы теории рекапитуляции	Преформизм Конвергенция 2 факторов



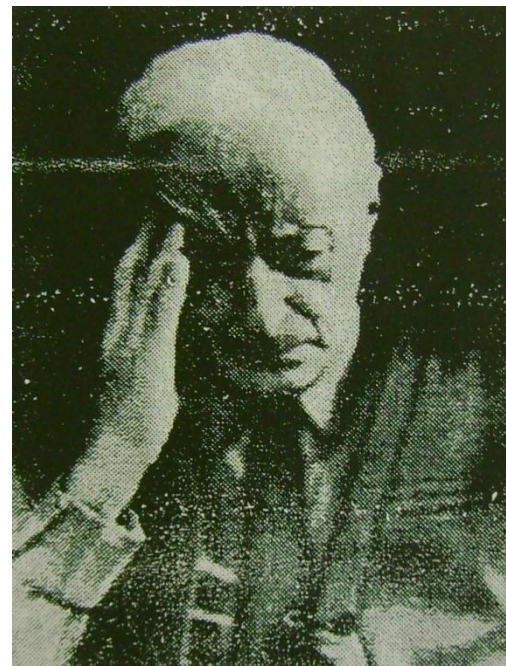
Л.С.Выготский



А.Н.Леонтьев



Д.Б.Эльконин



П.Я.Гальперин

Теории развития в отечественной психологии

Л.С.Выготский

- Перевел психологию в науку теоретическую.
- Предмет – сознание.
- Ввел экспериментально-генетический метод и исторический принцип.
- Законы психического развития...
- Не отождествлял обучение (2 уровня развития: АУР, ЗБР) и развитие...

Последователи Л.С. Выготского.

- Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин и др.)
- РСО (В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В.Занков и др.)
- Мотивационно-потребностная сфера (Л.И.Божович, Д.Б. Эльконин и др.)

ЗАКОНЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- **Сложной организации во времени.**
- **Метаморфозы.**
- **Неравномерности.**
- **Развития ВПФ.**
- **Чередования.**

Д.Б.Эльконин

ПЕРИОДЫ

- Раннее детство Детство Отрочество

ЭТАПЫ

- Младенчество Дошкольник Подросток
- Раннее детство Младший шк-к Юность

КРИЗИСЫ

- 0 1 3 7 12 15

МПС

ОТС

- В основе периодизации: смена 2 типов ВД
«ребенок – общественный взрослый» и
«ребенок – общественный предмет».

Обобщение по отечественной ПСИХОЛОГИИ

Психологи	Ход развития	Условия	Источник	Формы	Специфика	Движущие силы
Л.С. Выготский А.Н. Леонтьев В.В. Давыдов Л.В. Занков Д.Б. Эльконин и другие	От социального к индивидуальному (закон развития высших психических функций)	Морфо-физиологические особенности строения мозга и общение	Вне индивида (среда)	Присвоения	Развитие подчиняется действию общественно-исторических законов	Обучение Деятельность

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

РАЗВИТИЕ
ПСИХИКИ
ЛИЧНОСТИ

БИОЛОГИЧЕСКИ

Е

Конституция

Пол

Здоровье

Темп созревания

СОЦИАЛЬНЫЕ

Семья

Взрослые

Сверстники

Предметная

среда

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВВД

Словарь

- Онтогенез
- Филогенез
- Развитие
- Возраст
- ВВД (ведущий вид деятельности)
- ССР (социальная ситуация развития)
- Кризисный период
- Сензитивный период
- Новообразование
- Лонгитюдное исследование

Характеристика возрастных периодов

№ Название возраста, границы	Кризис	Особенности физического развития	Особенности психического развития	Особенности формирования личности ССР ! ВВД ! Н\О		
1.						