



Психологические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

Матвеева Наталия Яновна,
преподаватель АПК

Познавательное развитие дошкольника

- – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка.
- – овладение средствами познания, овладение средствами и способами описания окружающего мира, развитие интеллектуальных эмоций, знакомство с различными сферами действительности, расширение познавательной активности и самостоятельности.

- **Познавательное действие** – это овладение средствами познания, овладение средствами и способами описания окружающего мира, развитие интеллектуальных эмоций, знакомство с различными сферами действительности, расширение познавательной активности и самостоятельности.
- **Средства познания** – эталоны, модели, речь и т.д.
- **Способы познания** – наблюдение, обследование, сравнение, классификация, сериация, анализ, синтез, умозаключение, оценка, экспериментирование

Компоненты познавательной сферы

Познавательные процессы:

Восприятие,
Внимание
память
мышление
воображение
речь

Информация

(сведения,
факты,
события жизни)

Отношение к информации

(чувственно -
эмоциональный
след в душе
человека).

Познание

- Воображение
- Мышление
- Память
- Восприятие



**Пути формирования
положительного
отношения к информации**

Положительное отношение к ребенку

Положительное отношение
к процессу деятельности и ее результату
(личный и общественный смысл)

Отношение должно быть
познавательным,
бережным
созидающим

Стадии познавательного развития детей

1. Любопытство избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами

2. Любознательность состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. необходимое человеку

3. Познавательный интерес

4. Познавательная активность (вероятность адекватного восприятия объекта в заданных условиях и в течение заданного времени)

1. ЛЮБОПЫТСТВО

характеризуется:

- внимание привлекает занимательность предмета,
- яркость объекта,
- не уделяя особого внимания его сущности.
- Эти особенности свойственны детям 2-3 лет.
- проявляется в ярких мимических реакциях
 - вопросах типа «Кто это?», «Что это?».

Слияние эмоционального и интеллектуального в познании ребенка



2. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

характеризуется:

- стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально увиденного и воспринятого.
- это ценное состояние личности,
- активное видение мира
- сильными эмоциями удивления, радости познания, удовлетворённости деятельностью

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС

характеризуется

- повышенной устойчивостью,
- ясной избирательной целенаправленностью на познаваемый предмет,
- проникновением в сущность отношений,
- установлением связей и закономерностей освоения действительности.
- новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям
- стремлением ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы

**УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

Развивать интересы в рамках всех занятий

Передача информации с учетом подготовленности детей
(использование блоково-тематического планирования)

Реализация детских проектов по привлекательным для
детей темам

Использование методов, обеспечивающих у дошкольников
осознанности в познании (обсуждение «Что я хочу узнать,
Чего не хватает на карте?», коллекционирование, мини-
музеи , экспериментирование, моделирование...

Отбор доступного и интересного материала

Определение направления опыта....

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АКТИВНОСТЬ

Характеризуется:

- внимание и повышенная заинтересованность;
- эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех);
- действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета, постоянное притяжение к этому объекту
- характеризуется стремлением к учению,
- умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями,
- готовность и желание ребенка к процессу обучения,
- выполнение индивидуальных и общих заданий,
- интерес к деятельности взрослых и других детей

Возрастные особенности
познавательного развития
дошкольников

3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

Показатели познавательной активности (Айдашева Г. А.)

- 1. **Когнитивный** (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребёнка в деятельность)
 - а) Умение формулировать и задавать вопросы;
 - б) Умение выдвигать гипотезы
 - в) Умение давать определения понятиям;
- 2. **Мотивационный** (целенаправленность деятельности, её завершенность)
 - а) Умение видеть проблему
 - б) Создание ситуаций успеха и радости
 - в) Умение делать выводы и умозаключения
- 3. **Эмоционально – волевой**
 - а) проявление положительных эмоций в процессе деятельности
 - б) устойчивый интерес к решению познавательных задач
- 4. **Действенно-практический** (инициативность в познании и настойчивость ребёнка).
 - а) Умение самостоятельно действовать на этапах исследования.
 - б) Умение доказывать и защищать свои идеи

Стимулирование познавательной активности ребенка со стороны взрослого

Разнообразная деятельность

Наводящие вопросы

Аналогии

Наглядный материал



Многokrатные упражнения

Поощрения

Поэтапное обобщение

Образцы, инструкции



«Развитие происходит тогда, когда следующий шаг вперед объективно приносит больше радостей, больше внутреннего удовлетворения, чем предыдущие приобретения и победы, которые стали чем-то обычным и даже надоели».

А.

Маслоу

Условия запоминания

- Степени освоения мыслительных операций
- Содержания и характера материала
- Наличия потребности в правильном и точном запоминании, стремлении проверить его результаты
- Побуждать ребенка к самоконтролю (сравнивать результаты с образцом)
- Включать в игровую деятельность (сюжетно-ролевые и дидактические)

Руководство развитием памяти

- Обеспечение многократного повторения
- Обеспечить связь образа предмета со словом
- Заинтересованность взрослого в совместной деятельности с ребенком (успех, радость)
- Включение восприятия худож. литературы
- Действие сопровождать худож. словом
- Организация наблюдений (полнота восприятия)
- Активный анализ наблюдаемых объектов
- Развитие познавательных интересов (интеллектуальные чувства)
- Соблюдение режима дня
- Ставит цель перед ребенком «Вспомни»
- Применить знания (использовать информацию в деятельности)
- Обучение логическим приемам запоминания (как надо запомнить)

Линии развития мышления дошкольников

- 1. Совершенствуется **наглядно-действенное** мышление на базе развивающего воображения
- 2. Улучшение **наглядно-образного** на основе произвольной памяти
- 3. Начало формирования **словесно-логического** путем использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач

особенности развития мышления ДОШКОЛЬНИКОВ

- Новое соотношение умственной и практической дея-ти, прак. действия возникают на основе предварительного рассуждения, планомерность мышления
- Переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных
- Экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применять свои знания, пробовать свои силы.
- Освоение речи приводит к развитию рассуждений как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинных связей

Эгоцентризм

- Познавательная позиция субъекта, занимающего свою единственную возможную для него точку зрения и не способного учитывать другую точку зрения и позиции (не несет моральной нагрузки)
- Уровни:
- 1. отсутствие различения субъекта и объекта (до 1,5 лет)
- 2. недостаточное различение своей и чужой точки зрения ((7-8 лет, синкретизм, анимизм)
- 3. вера в безграничные возможности собственного мышления, способность преобразовывать окружающий мир (11-14 лет)

Условия развития мышления детей

- **В игровой, продуктивной , учебной дея-ти**
- **Решении проблемных ситуации**
- **Постановки задач, расширения круга мыслительных задач**
- **Обучение обследованию объектов**
- **Обучение планированию действий, использования мерок, символов, знаков**
- **Приобретение новых знаний.....**

Детские вопросы как показатели словесно-логического мышления

Функции детских вопросов: коммуникативные, познавательные, исследовательская, рефлексивного побуждения, эмоционального сопереживания

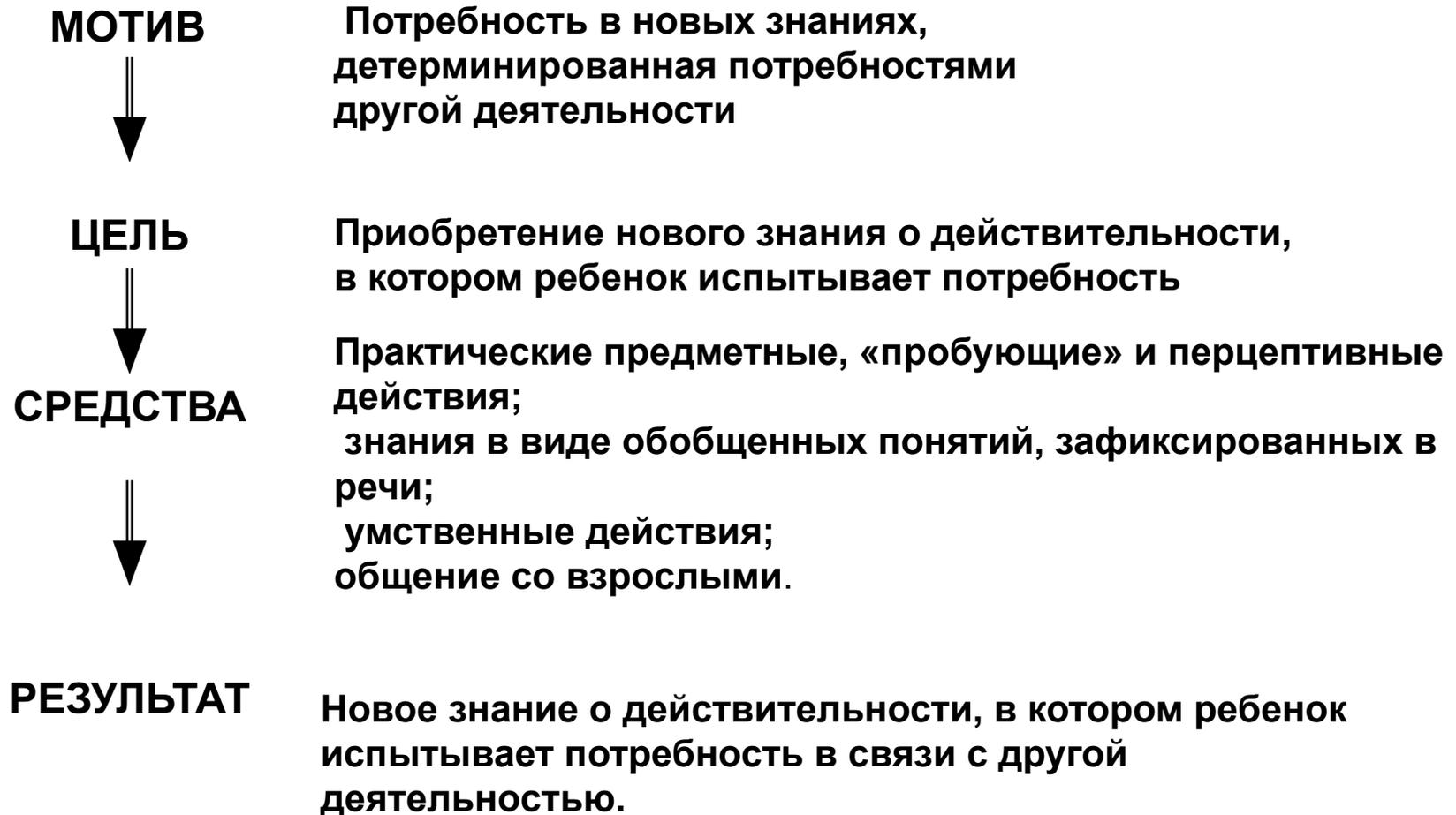
До 2,5 лет вопросы о названии и местонахождении, коммуникативную направленность, после познавательную (о предметной и социальной действительности, за рамки ситуативной обусловленности, приобретают творческий характер)

- 3-4г. Без познавательной направленности, цепной характер, ответы не дослушиваются **Кто? Что? Какой?**
- 4-5 лет познавательный характер, много, но бессистемные, разнообразные по форме и содержанию, ответы чаще не дослушиваются **Почему?**
- 5-7 лет познавательный характер, разнообразные по содержанию, ответы выслушиваются, сопоставляются со своим опытом, сомневаются, возражают, вступают в спор **Зачем?**

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Компоненты познавательно-исследовательской деятельности



УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

уровни	МОТИВ	цель	средства	результат
1.	Желание продлить общение со взрослым, получить одобрение	Отличить известный предмет от неизвестного	Целостный образ известного предмета и объектно направленное общение (вопросительное двухсловное предложение, адресованное взрослому)	Целостный образ «нового» объекта, закрепленного в слове

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

уровни	МОТИВ	цель	средства	результат
2.	Узнать особенности предмета, чтобы получить практический результат	Выбор предмета для деятельности со строго фиксированными свойствами, заданными особенностями	Практические действия, которые под руководством взрослого трансформируются в познавательные (перцептивные), эталоны качества, освоенные детьми	Дифференцированное представление об объектах, разнообразных качествах и свойствах, получаемых в сенсорном анализе

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

уровни	МОТИВ	цель	средства	результат
3.	Выбор предмета для деятельности с учетом не одной особенности, а их комплекса	Освоение системного знания о видовой или родовой сущности объектов, освоение закономерных связей разных сторон объектов	Мышление, опирающееся на знание особенностей объектов; обобщенные умственные действия для выделения особенностей объектов и речь-доказательство	Развернутое суждение об объекте

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

уровни	МОТИВ	цель	средства	результат
4.	Зарождающийся познавательный интерес, без непосредственной опоры на потребности ребенка	Установление причинно-следственных зависимостей между предметами и явлениями	Обобщенные знания, сформированные на III уровне, мыслительные операции.	Раскрытие закономерных связей, зависимостей между предметами и явлениями, выраженных в форме суждения об объектах и их взаимосвязей

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1. Четко построенная система знаний об явлениях социальной действительности.**
- 2. Содержательная связь познавательной деятельности с практической, где ребенок выступает субъектом преобразования объекта.**
- 3. Усиление субъективной позиции ребенка. Осознание знаний как значимого условия деятельности. Интерес к знаниям и процессу познания.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4. Обучающая роль взрослого, которая состоит в:

- отборе последовательно усложняющегося содержания познания;
- организации познавательной деятельности в связи с потребностями практической деятельности ребенка;
- целенаправленном усилении субъективной позиции ребенка в процессе познания;
- усилении самостоятельности ребенка в решении познавательных задач;
- передаче способов познания.

5. Внимание воспитателя к формированию всех компонентов познавательной деятельности.

Что измеряем?

Критерий по ФГОС	Показатель
2. Познавательное развитие	
2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации	2.1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и в своем внутреннем мире)
2.2. Формирование познавательных действий, становление сознания	2.2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)
2.3. Развитие воображения и творческой активности	2.3.1. Любит экспериментировать 2.3.2. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
2.4. Формирование первичных представлений: о себе, других людях; объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве; о социокультурных ценностях нашего народа; об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей; об особенностях ее природы; о многообразии стран и народов мира	2.4.1. Сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине
	2.4.2. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе
	2.4.3. Сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу
	2.4.4. Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей
	2.4.5. Сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях