



Особенности учебно - воспитательного процесса в классе предшкольной подготовки

Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной подготовки

- 1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2017 г.)**
- 2. Закон Республики Казахстан «О языках в РК» от 11 июля 1997 года № 151**
- 3. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями от 11 июля 2002 года № 343**
- 4 Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016год № 205**
- 5. Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 сентября 2017 года № 15681**

Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций

- 6. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, ППРК от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями от 15.08.2017г. №484, ППРК)**
- 7. Типовая учебная программ дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499**
- 8. Инструктивно – методическое письмо
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»

(с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2017 г.)

Статья 28. Организация учебно-воспитательного процесса

Учебно-воспитательный процесс в организациях образования осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами и рабочими учебными программами.

. Статья 30. Дошкольное воспитание и обучение

См. изменения в пункт 1 - [Закон РК от 09.04.16 г. № 501-V](#) (вводятся в действие с 1 января 2019 г.)

1. Дошкольное воспитание детей до шести (семи) лет осуществляется в семье или с одного года до достижения школьного возраста в дошкольных организациях.

2. Дошкольное обучение осуществляется с пяти лет в виде предшкольной подготовки детей к обучению в школе.

Предшкольная подготовка обязательна и осуществляется в семье, дошкольных организациях, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий.

Предшкольная подготовка в государственных организациях образования является бесплатной.

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2017 г.)

Статья 52. Система оплаты труда работников организаций образования

В пункт 1 внесены изменения в соответствии с [Законом](#) РК от 24.10.11 г. № 487-IV

В пункт 7 внесены изменения в соответствии с [Законом](#) РК от 24.10.11 г. № 487-I

7. Нормативная учебная нагрузка в неделю для исчисления месячной заработной платы педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебно-воспитательный процесс в государственных организациях образования, устанавливается:

2) 24 часов:

для дошкольных организаций и предшкольных групп дошкольного воспитания и обучения и предшкольных классов организаций образования;

Закон Республики Казахстан «О языках в РК» от 11 июля 1997 года № 151

Статья 4. Государственный язык Республики Казахстан
Государственным языком Республики Казахстан является казахский язык.

Государственный язык - язык государственного управления, законодательства, судопроизводства и делопроизводства, действующий во всех сферах общественных отношений на всей территории государства. Долгом каждого гражданина Республики Казахстан является овладение государственным языком, являющимся важнейшим фактором консолидации народа Казахстана.

Статья 5. Употребление русского языка В государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским официально употребляется русский язык. Согласно Постановлению Конституционного Совета РК от 8 мая 1997 года № 10/2: «Данная конституционная норма понимается однозначно, что в государственных организациях и органах местного самоуправления казахский и русский языки употребляются в равной степени, одинаково, независимо от каких-либо обстоятельств»

Статья 10. Язык ведения документации Ведение учетно-статистической, финансовой и технической документации в системе государственных органов, организациях Республики Казахстан, независимо от форм собственности, обеспечивается на государственном и на русском языках.

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями от 11 июля 2002 года № 343

Статья 11. Организация образования детей с ограниченными возможностями

пункт 1 от 27.07.07 г. № 320-III

При наличии показаний по заключению психолого - медико-педагогических консультаций воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями осуществляется индивидуально и бесплатно на дому.

Дети с ограниченными возможностями имеют право на получение образования в порядке, установленном [законодательством Республики Казахстан об образовании](#).

получение бесплатного дошкольного и общего среднего образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций;

*Государственная программа развития образования и науки
РК на 2016-2019 годы,
Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 год
№ 205*

Цель Программы: Повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики ; обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению; обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина.

Задачи Программы: Улучшить качественный состав педагогических кадров дошкольных организаций и повысить престиж профессии педагога; формирование у школьников духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни; усовершенствование менеджмента и мониторинга развития среднего образования;

Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы,
Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 год № 205

Раздел. Дошкольное воспитание и обучение

Цель: Обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению

Целевой индикатор: Доля детей 3-6 лет, охваченных дошкольным воспитанием и обучением по обновленному содержанию. С 2016 года будут внедрены обновленный ГОС дошкольного воспитания и обучения, разработанный с учетом раннего развития детей от 1 до 3 лет, общеобразовательная типовая программа дошкольного воспитания и обучения и образовательная программа предшкольной подготовки. С 2017 года во всех организациях дошкольного воспитания и обучения поэтапно будут внедрены элементы программы полиязычного образования с изучением казахского, русского и английского языков. К 2017 году будет разработана и внедрена система индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков у детей в дошкольных организациях. Будет трансформирована предшкольная подготовка детей 6 лет в 1-ый класс 12-летней школы с 2019-2020 учебного года.

Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 сентября 2017 года № 15681

Глава 1. Общие положения

Санитарные правила

"Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования"

Предшкольные (0) классы – классы для детей пяти, шести (семи) лет в общеобразовательных школах, в которых проводится одногодичная обязательная бесплатная предшкольная подготовка;

Максимально допустимое количество занятий в предшкольных классах – не более четырех продолжительностью 25 – 30 минут. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 минут.

Глава 9. Наполняемость групп (классов) общеобразовательных и специальных образовательных организаций

Наполняемость классов для общеобразовательных организаций групп (классов) предшкольной подготовки от пяти (шести) до шести (семи) лет не более 25 учащихся.

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, ППРК от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями от 15.08.2017г. №484, ППРК

1. Общие положения

В стандарте применяются термины в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании». В дополнение к ним включены следующие термины и их определения:

- 1) **индикатор** – показатель уровня развития ребенка;
- 2) **интеграция** – процесс установления связи между структурными компонентами содержания;
- 3) **инклюзивное образование** – процесс, обеспечивающий равный доступ к воспитанию и обучению всех детей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, ППРК от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями от 15.08.2017г. №484, ППРК

1. Общие положения

п.13. Содержание дошкольного воспитания и обучения основано на пяти образовательных областях: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум", которое реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности. Срок освоения общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения – 5 (6) лет.

Возрастная периодизация и возрастные группы следующие:

старший дошкольный возраст – от 5 до 6 (7) лет

(от 5 до 6 лет - старшая группа в дошкольной организации,

от 6 до 7 лет - класс предшкольной подготовки в общеобразовательной школе, лицее, гимназии).

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, ППРК от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями от 15.08.2017г. №484, ППРК

4. Требования к максимальному объему учебной нагрузки

21. Максимальный допустимый объем недельной учебной нагрузки воспитанников и обучающихся, продолжительности организованной учебной деятельности вводится с целью защиты здоровья и психики ребенка. 22. Учебные нагрузки всех возрастных уровней дошкольного образования установлены в типовом учебном плане.

23. Нормативная учебная нагрузка в неделю для исчисления месячной заработной платы педагогических работников дошкольных организаций и предшкольных классов организаций образования на основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» составляет 24 часа (20 часов предусмотрены на основную учебную нагрузку, направленную на реализацию содержания пяти образовательных областей государственного общеобязательного стандарта образования, и 4 часа – на другие виды деятельности (игровая, самостоятельная, творческая, индивидуальная работа и т.д.), реализуемые согласно режиму дня дошкольной организации).

Продолжительность учебного года в предшкольных классах – 32 учебные недели

Типовая учебная программ дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499

Глава 1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии со статьями 5 и 14 Закона РК « Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом дошкольного обучения и воспитания.

Цель Программы: формирование у детей духовно – нравственных ценностей, знаний , умений и навыков в соответствии их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитание общечеловеческих ценностей , патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее «Мәңгілік Ел», а также социально-психологическую, личностную, волевою, физическую и интеллектуальную подготовку детей к школе.

Типовая учебная программ дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499

Глава 1. Пояснительная записка.

Задача программы: создание предметно- пространственной среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, обеспечение принципов преемственности и непрерывности в дошкольном образовании , интеграция образовательных областей, применение инновационных методики и технологий для интеллектуального, социального и личностного развития ребёнка, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, совместное сотрудничество дошкольной организации, школы и семьи, удовлетворение потребностей родительской общественности в воспитании детей дошкольного возраста.

Программа способствует формированию коммуникативных навыков, проявлению познавательных и социальных мотивов детей, развитию увлечённости и интереса к получению знаний.

Ожидаемые результаты в каждой области представлены системой целей обучения по занятиям.

**Инструктивно-методическое письмо
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ
РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Главной задачей системы дошкольного воспитания и обучения в рамках Государственной программы развития образования и науки в Республике

Казахстан на 2016-2019 годы (далее – ГПРОН) является

обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентация на качественную подготовку детей к школе.

**Инструктивно-методическое письмо
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

В целях обеспечения качественной подготовки детей к школе определены **приоритетные направления в системе дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан:**

- улучшение качественного состава педагогических кадров в организациях образования и повышение престижа профессии педагога дошкольного воспитания и обучения;
- увеличение сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации;
- обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе.

**Инструктивно-методическое письмо
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

В 2017-2018 учебном году образовательный процесс в классах (группах) дошкольной подготовки организаций образования всех видов и типов независимо от форм собственности будет осуществляться согласно

Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (далее – ГОСДВО), утвержденному ППРК от 13 мая 2016 года

№ 292, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499,

Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (приложение 1 к приказу МОН РК от 22 июня 2016 г. № 391)

Методического руководства к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (далее – Руководство)

ЧЕМ БУДЕТ ОТЛИЧАТЬСЯ 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД?

Реализация обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения осуществляется через:

распределение организованной учебной деятельности

- перспективное планирование, составленное на основе сквозных тем;
- циклограмму на неделю;
- внедрение системы индикаторов для отслеживания уровня развития умений и навыков детей.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. Перспективный план, составленный на основе сквозных тем, рассматривается на заседании МО, согласовывается заместителем по УВР и утверждается руководителем организации на начало учебного года.

Перспективный план группы отражает все области и разделы организованной учебной деятельности (далее – ОУД) воспитателя и всех педагогов специалистов.

Перспективный план составляется в соответствии с возрастом детей и ТУПом. Сквозные темы берутся из инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольных организациях РК в 2017-2018 учебном году(Астана, 2017г)

Приложение 1

Специалистами дошкольной подготовки разрабатывается свой перспективный план работы и хранится согласно номенклатуре.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В перспективном планировании **Приложение 2** по образовательным областям воспитатели, специалисты по самопознанию (и языковеды указывают тему и задачи, по физическому развитию указываются основные движения ОУД, музыкальный руководитель указывает виды деятельности (слушание, пение, музыкально-ритмические движения).

Перспективное планирование должно соответствовать распределению учебной деятельности в классе предшкольной подготовки. **Приложение 3**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы ОУД разделов «Основы грамоты», «Формирование элементарных математических представлений», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы безопасного поведения», «Самопознание», «Драма» и «Специальная коррекционная учебная деятельность» в группах для детей с ООП могут не соответствовать сквозной теме и подтеме недели. Но сквозная тема отражается в частях занятия, через проведение дидактической игры, использования художественного слова, проведения динамических пауз и сюрпризного момента и т.д.

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ

В соответствии с Перспективным планом составляется Циклограмма на неделю согласно сквозным темам, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная с приема детей, организованной учебной деятельности, прогулок и уходом детей домой.

Требования к планированию Циклограммы:

- темы организованной учебной деятельности (далее - ОУД) определяются в соответствии с задачами, обозначенной в Перспективном плане;
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала в соответствии с содержанием сквозной темы;
- обеспечение условий для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием Программы;
- применение инновационных технологий, методов и приемов для обеспечения воспитания и обучения детей;
- формирование предметно-развивающей среды для качественного планирования структурных частей циклограммы.

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ

В циклограмме в разделе ОУД воспитателями, педагогами-специалистами прописываются темы занятия и задачи на основе триединства задач (образовательные, развивающие, воспитательные) в соответствии «Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения». ([Приложение4](#))

Поурочное планирование

Для качественной подготовки к проведению ОУД педагогам ДО рекомендуется пользоваться конспектами (по решению педагогического совета, методического совета). В конспектах прописывается образовательная область, раздел, тема, задачи, билингвальный компонент. (Форма написания конспекта свободная). ([Приложение5](#))

Структура конспекта ОУД:

1. Мотивационно - побудительный этап
2. Организационно – поисковый этап
3. Рефлексивно –корректирующий этап

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Вариативный компонент включается в циклограмму, согласно утвержденного расписания, в отдельную строку, проводится после ОУД.

Программа вариативного компонента может не соответствовать сквозной теме и является авторской разработкой.

Программы вариативного компонента рассматриваются на МО школы, согласовываются с Гор ОО , утверждается директором школы.

МОНИТОРИНГ

Педагогам в классах дошкольной подготовки рекомендуется проводить диагностику, руководствуясь Методическими рекомендациями “Проведение мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы” (пособие размещено на сайте ГУ “Дошкольное детство”)

В соответствии с требованиями ГОСДВО отслеживание достижений ребенка в соответствии с возрастом предполагает наличие **3-х уровней**:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

МОНИТОРИНГ

Организация и проведение мониторинга развития умений и навыков детей дошкольного возраста

Индикаторами для проведения мониторинга являются ожидаемые результаты по образовательным областям, которые представлены по полугодиям.

Ведущим методом проведения мониторинга является метод наблюдения, который проводится за ребенком в естественных ситуациях.

Диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый – 1-10 сентября;
- промежуточный – 10-20 января;
- итоговый – 20-30 мая.

МОНИТОРИНГ

Результаты мониторинга заполняются в Листах наблюдений.

На основании полученных данных заполняется **Индивидуальная карта развития ребенка.**

Педагог заполняет результаты усвоения ребенком программного материала **по 10-ти балльной системе.**

Индивидуальная карта развития ребенка заполняется педагогами и специалистами, работающими с детьми, и ведется на всем протяжении пребывания ребенка в дошколе.

Стартовый контроль проводится по результатам итогового контроля старшей группы. На основе этой диагностики педагогом в сотрудничестве с психологом и педагогами – специалистами определяется уровень личностного развития ребёнка, а также определяются аспекты , требующие педагогической поддержки ребёнка, на год.

Мониторинг

По итогам 1 полугодия проводится промежуточная диагностика

Цель промежуточной диагностики: оценка правильности выбранной в отношении ребёнка стратегии образования, динамики развития.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года. По результатам данного мониторинга оценивается уровень усвоения Типовой программы и определяются перспективы дальнейшего педагогического процесса с учётом новых задач развития данного ребёнка.

Мониторинг

Мониторинг детей дошкольного возраста позволит фиксировать динамику на разных этапах его развития, оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития детей и скорректировать дальнейшую работу с детьми.

В ходе реализации обновлённого содержания дошкольного образования у детей будут сформированы навыки, которые задаёт

модель выпускника класса предшкольной подготовки:

- 1) физически развитый;
- 2) любознательный;
- 3) активный
- 4) эмоционально отзывчивый