




НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Медико-психологическое
сопровождение детей раннего,
дошкольного**

**возраста, подростков в лечебно-
профилактических учреждениях в
триаде «родитель-ребенок-врач/
психолог-консультант»**



**Психология развития
и возрастная
психология как
отрасль современной
психологической науки.**

ЛИТЕРАТУРА

- Карвасарский Б.Д. Клиническая психология:
- учебник для вузов Гриф Министерства Здравоохранения
- [Текст]/ Карвасарский Б.Д – Питер: 2013 .

- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для вузов. Гриф МО[Текст]/Год: 2013
-
- Холмогорова А.Б. Клиническая психология.: в 4 томах:
- учебник для студентов высших учебных заведений. Гриф
- УМО по классическому университетскому образованию.
- Т.1: Общая патопсихология [Текст] / Холмогорова А.Б. –
- Москва: Академия 2010 .
-

СОДЕРЖАНИЕ

- Понятия возрастной психологии.
- Предмет, объект возрастной психологии. Задачи, принципы. Классификация методов изучения возрастной психологии.
- Исторический аспект в определении понятия – детства, как периода становления личности ребенка.
- Возрастная периодизация развития.

ПОНЯТИЯ:

возрастная психология, онтогенез

- **Возрастная психология** – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.
- **Онтогенез** (от греч on, род. падеж ontos – существе, genesis - рождение, происхождение) - процесс развития индивидуального организма.

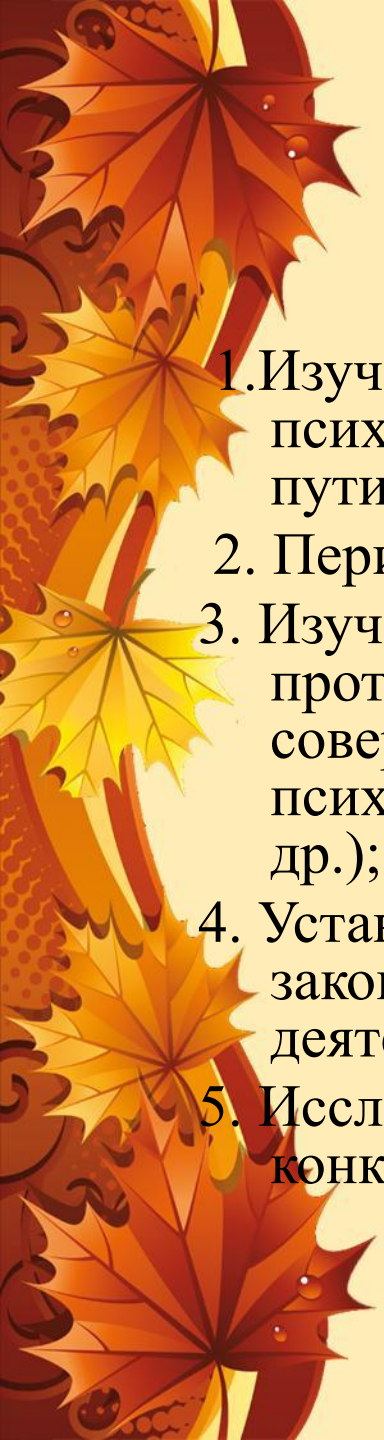


ПРЕДМЕТ И ОБЪЕКТ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- **Предмет возрастной психологии** – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.
- **Объект изучения возрастной психологии** – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный здоровый человек.


Разделы возрастной психологии:

- * пренатальная психология
- * психология младенца,
- * психология раннего возраста,
- * дошкольная психология,
- * психология младшего школьника,
- * психология подростка,
- * психология юношеского возраста,
- * психология среднего возраста,
- * геронтопсихология - психология старости.



Теоретические задачи возрастной психологии

1. Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека;
2. Периодизация психического развития в онтогенезе;
3. Изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);
4. Установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;
5. Исследования возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.



Практические задачи возрастной психологии

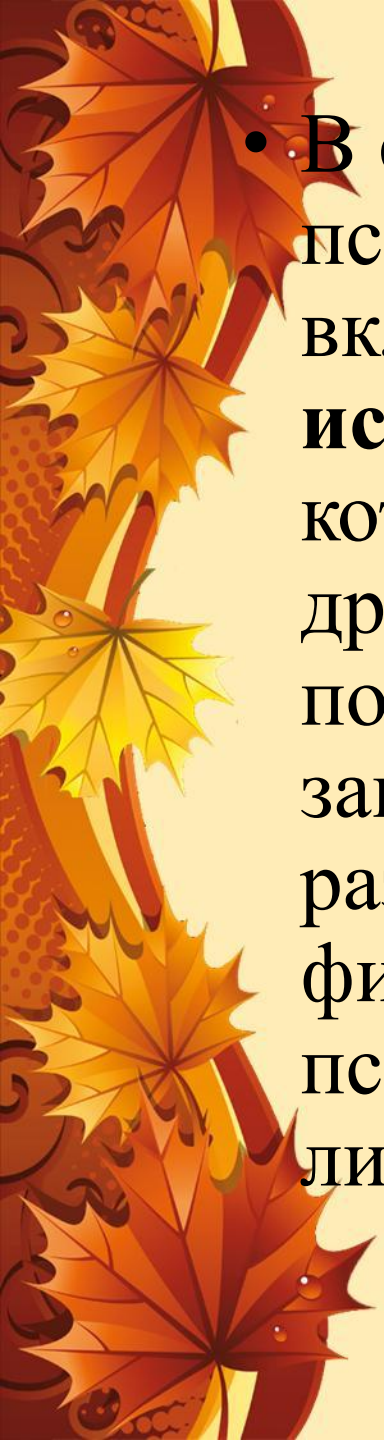
1. Определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
2. Создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях;
3. Возрастная и клиническая диагностика;
4. Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
5. Наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования (в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).

Принципы возрастной психологии


- **Принцип детерминизма** подразумевает, что все психические явления связаны по закону причинно-следственных связей.
- **Принцип системности** описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического.
- **Принцип развития** утверждает, что психика постоянно изменяется, развивается, поэтому наиболее адекватным способом ее изучения является исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий.
- **Принцип единства сознания и поведения** устанавливает: 1) связь психического развития и ведущей деятельности 2) необходимость изучения детей в процессе их обучения и воспитания 3) необходимость для полной и адекватной оценки уровня психического развития ребенка фиксации и анализа его поведения и действий в рамках трех типов деятельности: ведущей; зарождающейся в ведущей новой, более прогрессивной формы деятельности; сохраняющейся наряду с ведущей «прошедшей» формы деятельности.
- **Принцип объективности** реализуется в: 1) учете социально-экономических, исторических, этнопсихологических различий при сравнении детей по уровню психического развития; 2) максимально возможной эквивалентности экспериментальной и контрольной групп при исследовании новых методов обучения и воспитания, резервов психического развития

Классификация методов возрастной психологии

- К первой группе методов, которые можно назвать **организационными** относятся: сравнительный, лонгитюдный и комплексный.
- **Сравнительный метод** – сопоставление различных групп испытуемых или "выборок".
- Параллельно со сравнительным методом в возрастной психологии применяется **лонгитюдинальный метод** или метод "**продольных срезов**". Он предполагает многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении достаточно длительного отрезка времени, измеряемого иногда десятками лет.

- 
- В современных условиях психологические исследования все чаще включаются в **комплексные исследовательские программы**, в которых участвуют представители других наук. Такого рода исследование позволяет устанавливать связи и зависимости между явлениями различного рода (например, физического, физиологического, психического, социального развития личности и т.п.).


Показатели развития	Данные анкетирования родителей (в баллах)	Данные углубленного обследования (в баллах)	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (сумма 2+3)	ОТМЕТИТЬ СТЕПЕНЬ РИСКА ДЕЗАДАПТАЦИИ		
				ВЫСОКАЯ (красная зона)	УМЕРЕННАЯ (желтая зона)	НИЗКАЯ (зеленая зона)
1	2	3	4	5	6	7
1. Социальное развитие	max 15 баллов		max 15 баллов	Ниже 5 баллов	От 5 до 10	Выше 10 баллов
2. Личностное развитие	max 15 баллов		max 15 баллов	Ниже 5 баллов	От 5 до 10	Выше 10 баллов
3. Эмоциональное развитие	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30 баллов	Ниже 10 баллов	От 10 до 20	Выше 20 баллов
4. Творческое развитие	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30 баллов	Ниже 10 баллов	От 10 до 20	Выше 20 баллов
Количество оценок риска дезадаптации				Max - 12	Max - 12	Max - 12
СУММАРНАЯ СТЕПЕНЬ РИСКА ДЕЗАДАПТАЦИИ				4 и больше	Более 6	6 и больше
				В сумме – 6 и более		
Дополнительные данные, необходимые для подготовки заключения						
8. Состояние здоровья	max 15 баллов	max 15 баллов	max 30 баллов	Ниже 10 баллов	От 10 до 20	Выше 20 баллов
Ведущая рука	Правая / Левая					

- 
- составляют эмпирические методы **Вторую, самую обширную группу методов** добывания научных данных.
 - К этой группе методов относятся:
наблюдение и самонаблюдение;
экспериментальные методы;
психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью и беседа); *анализ процессов и продуктов деятельности* (ученических работ и т.д.); *биографические методы* (анализ событий жизненного пути человека, документации, свидетельств и т.д.)



- **Третью группу составляют методы обработки данных.**

- К этим методам относятся количественный анализ (статистический) и качественный анализ (дифференциация материала по группам, вариантам, описание случаев, как наиболее полно выражающих типы и варианты, так и исключения).

- 
- **Четвертая группа – интерпретационные методы.** Сюда относятся генетические и структурные методы.
 - **Генетический метод** позволяет интерпретировать весь обработанный материал исследования в характеристиках развития, выделяя фазы, стадии, критические моменты становления психических новообразований. Он устанавливает "вертикальные" генетические связи между уровнями развития.
 - **Структурный метод** устанавливает горизонтальные структурные связи между всеми изучаемыми характеристиками личности.

Детство – период становления личности ребенка

- Детство - период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления личности ребёнка, превращения его в полноценного члена человеческого общества.
- **Л.С.Выготский**
- **В контексте культурно-исторической психологии** изучать детское развитие исторически – значит изучать переход ребёнка от одной возрастной ступени к другой, изучать изменение личности внутри каждого возрастного периода, происходящее в конкретных исторических условиях.
- **Д.Б. Эльконин на основе изучения этнографических материалов** показал, что детство возникает тогда, когда ребёнка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства, поскольку он ещё не может овладеть орудиями труда в силу их сложности.
- **Анализируя портретные изображения детей на старинных картинах и описание детского костюма в литературе, Ариес** выделяет тенденции в эволюции детской одежды: **архаизация** – одежда детей в данное;
- **феминизация** – костюм для мальчиков во многом повторяет детали женской одежды;

Детство как предмет

психологического исследования

- Ф. Ариес изучал, как в ходе истории в сознании писателей, художников и учёных складывалось **понятие детства** и чем оно отличалось в различные исторические эпохи. Он пришёл к выводу, что вплоть до 13 века искусство не обращалось к детям. Если же в произведениях искусства и появлялись дети, то они изображались как уменьшённые взрослые. Тогда не было знания об особенностях и природе детства.





История детства (Ллойд Демоз)

- Кошмар, от которого мы только теперь стали пробуждаться.
- Чем глубже в историю- тем больше у ребенка вероятность быть убитым, брошенным, избитым, терроризированным и сексуально оскорбленным»

IV век н.э детоубийство

- Не считалось нарушением правовых и моральных норм.
- Первобытные родители приносили собственных детей в жертву, сами съедали их.
- Главным методом воспитания - была жестокость.

Непослушание



- Детей швыряли в помойную яму, сажали в кувшин. Чтобы уморить голодом, оставляли на обочине дороги. Ребенок который не был безупречен по форме, или размером своего тела, который слишком мало или слишком много кричал убивали.

Христианство

- Умерщвление детей стало рассматриваться европейским законом как убийство в 374 году н.э.
- Церковь противодействовала детоубийству, считая недопустимой встречу их души с душами родителей – их убийц.



Однако именно в эпоху христианства

- Сохраняется жестокое обращение и пренебрежение отношении к детям. Ребенка рассматривали как нежелательный результат , бремя греха и вины лежало на младенце.
- Детей избивали, за малейшую провинность.

XVI век

- Сохраняется торговля детьми, использование их в качестве залога исполнения политических или долговых обязательств.
- В России жестокое обращение считалось вполне допустимым.
- В воспитании детей часто прибегали к запугиванию.

XVII век

- Преодоление Безразличия к детству Преодоление равнодушия к детям происходит, если судить по живописи, не раньше XVII века, когда впервые на полотнах художников начинают появляться первые **портретные изображения реальных детей.**
- Как правило, это были портреты детей влиятельных лиц и царственных особ в детском возрасте. Таким образом, открытие детства началось в XIII веке, его развитие можно проследить в истории живописи XIV-XVI веков, но очевидность этого открытия наиболее полно проявляется в конце XVI и в течение всего XVII столетия.



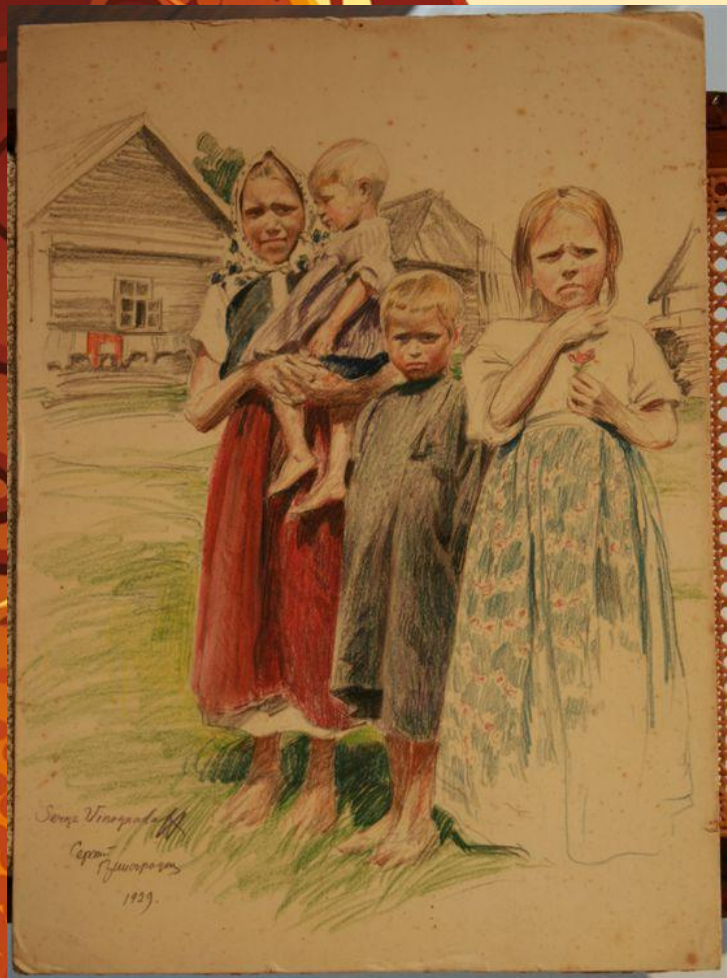


Преодоление безразличия к детству


- Важным символом изменения отношения к детству служит одежда. В средние века, как только ребенок вырос из пеленок, его сразу же одевали в костюм, ничем не отличающийся от одежды взрослого соответствующего социального положения.

Крестьянские дети



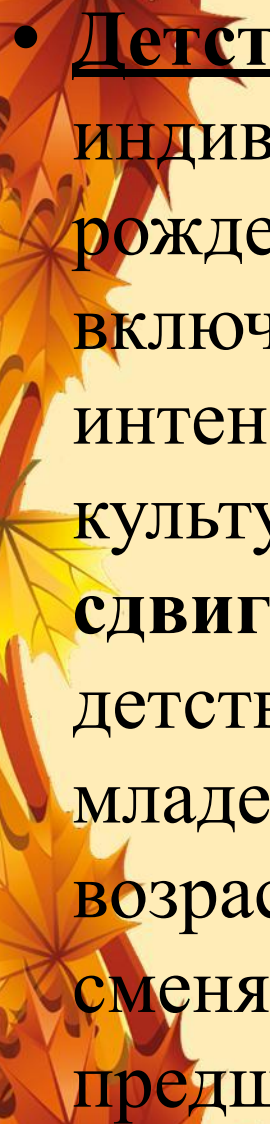






Первая, вторая мировые войны принесли с собой:

- Огромное количество детей -сирот.
- Массовая беспризорность, безнадзорность.
- Жестокое обращение в детьми.

- 
- **Детство** - этап онтогенетического развития индивида, включающий период от его рождения и до появления возможности включения во взрослую жизнь. По мере интенсификации производства и повышения культурного уровня происходит постепенное **сдвигание верхних возрастных границ**. В детстве обычно выделяют период младенчества, раннее детство, дошкольный возраст и младший школьный возраст. Детство сменяют отрочество и юность, которые предшествуют периоду социальной зрелости



Этапы детства человека

- - продукт истории, и они столь же подвержены изменению, как и тысячи лет назад.
- Поэтому нельзя изучать детство ребенка и законы его становления вне развития человеческого общества и законов, определяющих его развитие.

Продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества.

История возникновения детства

- Исследователи Уже у Аристотеля встречаются мысли, посвященные детям. Теоретически вопрос об историческом происхождении периодов детства был разработан в трудах П. П. Блонского, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина. О детском развитии также писали В. Штерн, Ж. Пиаже, И. А. Соколянский и многие другие.

Факторы развития

- Ключевым понятием в возрастной психологии является **«развитие»**.
- **Развитие** - изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды (Г.Крайг).
- В отечественной психологии «развитие» – это процесс **необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.**
- **Развитие – процесс изменения психических функций и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми при овладении ведущей деятельностью. Развитие на разных этапах становления этого понятия рассматривалось как рост, созревание, совершенствование, дифференциация, научение, запечатление, социализация..**

Теоретические основы возрастной психологии

- **Источники:**
- **Учение Ч.Дарвина.** Была четко сформулирована идея о том, что развитие подчиняется определенному закону. В дальнейшем любая крупная психологическая теория была связана с поиском законов детского развития. Г.Геккель, благодаря открытию явления рекапитуляции, сформулировал **биогенетический закон в отношении эмбриогенеза. «Онтогенез – есть краткое повторение филогенеза».**

Теоретические основы возрастной психологии

- **ТЕОРИЯ РЕКАПИТУЛЯЦИИ Стенли Холл(1846-1924)**
Американский психолог, один из основателей педологии и американской экспериментальной психологии, автор работ по детской и педагогической психологии, в которых использовал результаты созданных им опросников детей различных возрастов С.Холл перенес **биогенетический закон** на процесс онтогенетического развития ребенка. Ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода.
- **Развитие детского рисунка** отражает стадии изобразительного творчества в истории человечества.
- **Игра - необходимое** упражнение для утраты рудиментарных функций. Рекапитуляция от лат. Recapitulatio – **повторение**) в биологии – явление повторения в индивидуальном развитии высших органических форм признаков их предков. Открытие явлений рекапитуляции имело большое значение для доказательства теории Ч.Дарвина.

НОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД

- **НОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД.**
- Основатель **тестологического и нормативного подхода** в детской психологии А. Бине.
- А.Бине исходил из предположения, что уровень интеллекта (как врождённая способность) остаётся постоянным в течение жизни. Интеллектуальной нормой считался коэффициент от 70% до 130%. Умственно отсталые дети имели показатели ниже 70%, одарённые – выше 130%.
- А.Бине экспериментально исследовал **этапы развития мышления у детей**, ставя перед ними задачи определения понятий.
- Обобщив ответы детей разных возрастов (от 3 до 7 лет) он обнаружил три стадии в развитии детских понятий – **стадию перечислений, стадию определения, стадию интерпретации.**
- Каждая стадия соотносилась с определённым возрастом. А. Бине сделал вывод о существовании **определённых нормативов интеллектуального развития.**
- Он разработал метод выделения детей, отстающих в развитии от нормы, **создал тесты для диагностики интеллектуального развития детей от 3 до 18 лет.**

НОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД (А. Гезелл)

- **НОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД (А.Гезелл)** А.Гезелл (1880-1961) – получил медицинское и педагогическое образование и затем более 30 лет работал в Йельской психоклинике, на основе которой был создан «Гезелловский институт детского развития».
- **Разработал практическую систему диагностики психического развития ребенка от рождения до юношеского возраста, базирующуюся на систематических сравнительных исследованиях (НОРМЫ и разных форм ПАТОЛОГИИ) Кино-фоторегистрация возрастных изменений моторной активности, речи, приспособительных реакций и социальных контактов ребенка.**




Для объективности наблюдений им впервые было использовано полупроницаемое стекло – «ЗЕРКАЛО ГЕЗЕЛЛА» АТЛАС поведения младенца, содержащий 3200 фотографий, фиксирующих двигательную активность и социальное поведение ребенка от рождения до двух лет (широко применяется в клинической практике).

- Пытался сформулировать **ОБЩИЙ ЗАКОН ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**
- **Ввел в психологию метод ЛОНГИТЮДИНАЛЬНОГО** изучения психического развития одних и тех же детей от рождения и до подросткового возраста. Использовал метод поперечных и продольных срезов, делая упор на количественное изучение сравнительных срезов развития.
- Изучал монозиготных близнецов и один из первых использовал **близнецовый метод** для анализа отношений между **СОЗРЕВАНИЕМ** и **НАУЧЕНИЕМ**. Исследовал психическое развитие слепого ребенка для более глубокого понимания особенностей нормального развития
Снижение темпов развития с возрастом!




ТЕОРИЯ КОНВЕРГЕНЦИИ В. Штерна (1874-1938)

- Психическое развитие – не простое проявление врожденных свойств и не простое восприятие внешних воздействий. Это результат **КОНВЕРГЕНЦИИ** внутренних задатков с внешними условиями жизни при доминирующей роли фактора наследственности. Среда является фактором ускоряющим или тормозящим реализацию наследственно predetermined свойств и особенностей психики.
- ТЕОРИЯ КОНВЕРГЕНЦИИ В.Штерна (1874-1938) Различная трактовка роли опыта в динамике поведения поставила одну из ключевых проблем психологии – проблему **АКТИВНОСТИ** субъекта в процессе развития. Проблема факторов породила интерес к изучению **СЕНЗИТИВНЫХ** периодов детского развития.
- Теория конвергенции рассматривает психическое развитие как процесс, который складывается под влиянием наследственности и среды. Самая распространенная концепция в современной психологии. Все современные теории отличаются друг от друга лишь тем, как они трактуют взаимодействие наследственности и среды, созревания и научения, биологии и культуры, врожденных и приобретенных способностей в ходе психического развития.



Теория конвергенции двух факторов В.Штерна

- Акцент на наследственности, а среда как внешний фактор, проявляющий уже изначально данное.
- Ценное: принцип целостности личности. Взаимодействие, взаимовлияние внешних и внутренних факторов развития.




Возраст и возрастная периодизация

- **Хронологический возраст**- время жизни человека на земле.
- **Биологический возраст** определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со среднестатистическим уровнем для людей данного хронологического возраста.


Возраст(социальный и психический)

- **Социальный возраст** описывается через сравнение уровня социального и ролевого развития человека со среднестатистическим уровнем.
- **Психический возраст не определяется.** Для детей он основывается на соотношении уровня развития интеллекта со среднестатистическим уровнем. Для взрослых – зависит от понимания психологами того. Что составляет психологическую зрелость.

- 
- Для определения **возрастного развития** мы будем опираться на хронологический возраст и понимать под ним время приобретения человеком количественных изменений, которые при накоплении переходят в качественные (новообразования).

Периодизация Ж.Пиаже

- *4 стадии когнитивного развития:*
- Сенсомоторная стадия (от рождения до 1.6 лет);
- Дооперационная стадия (от 2 до 7 лет) или стадия сохранения и обратимости объектов;
- Стадия конкретных операций(от 6 лет до 11 лет) или операции с символами;
- Стадия формальных операций



Психоаналитические теории детского развития

- Психоанализ возник как метод лечения, но почти сразу был воспринят как средство получения психологических фактов, которые и стали основой психологической системы.
- **Основные положения:** болезни взрослой личности сводятся к детским переживаниям.
- **Бессознательное** – важнейший детерминант поведения человека.

Психоанализ З. Фрейда

- Методы исследования
- Анализ клинических случаев, метод свободных ассоциаций, анализ сновидений, оговорки и т.д.
- Основные понятия Уровни психики (сознание, предсознание, бессознательное), структура личности (Ид, Эго, Супер-Эго), психологическая защита, сексуальная энергия (либидо), сексуальный инстинкт, инстинкт жизни, инстинкт смерти, стадии психосексуального развития, эрогенные зоны, принцип удовольствия, принцип реальности, Эдипов комплекс, комплекс Электры, идентификация, конфликт, остаточное поведение, фиксация, генитальный характер.

Психоанализ З.Фрейда

- **Основные идеи:**
- Изначальный антагонизм ребёнка и внешнего мира;
- Развитие личности ребёнка как адаптация индивида к социальному миру;
- Развитие личности = психосексуальное развитие;
- Развитие личности наиболее интенсивно в первые 5 лет жизни, завершается с окончанием полового созревания.

Психоанализ З.Фрейда

- **Стадии развития** личности в неизменной, в заданной биологическим созреванием последовательности:
 - оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная.
- **Факторы развития**
- Внутренний (биологическое созревание, преобразование количества и направленности сексуальной энергии) и внешний (социальный, влияние общения с родителями).
- **Направления критики.**
- Мифологичность, отсутствие строгих формализованных методов исследования, статистических данных, трудность проверки, пессимистический взгляд на возможности развития за пределами подросткового возраста.
- **Ценное** Динамическая концепция развития, показано единство душевной жизни человека, значимость детства, важность и долговременность родительского влияния. Идея чуткого внимания по отношению к внутреннему миру ребёнка.

Психоанализ детства

- Трудности в организации аналитической работы с детьми:
- 1. У детей не выражен интерес к исследованию своего прошлого;
- 2. Отсутствует инициатива обращения к психоаналитику;
- 3. Уровень вербального развития недостаточен для оформления своих переживаний в словах.
- А.Фрейд (1895-1982) придерживалась традиционной для психоанализа позиции о конфликте ребёнка с полным противоречий социальным миром.
- Её труды «Введение в детский психоанализ» (1927), «Норма и патология в детстве» (1966) и другие заложили основы психоанализа детства.



М. Кляйн (1882-1960)

- разработала свой подход к организации психоанализа в раннем возрасте. Основное внимание уделялось спонтанной игровой активности ребёнка.
- М.Кляйн, в отличие от А.Фрейд, настаивала на возможности прямого доступа к содержанию детского бессознательного.
- Трудности в организации аналитической работы с детьми.

Психосоциальные стадии развития личности (по Э. Эриксону)

- **Младенчество (от рождения до конца первого года жизни)** Закладывается чувство доверия, уверенности. Главным условием выработки доверия к людям является качество материнской заботы. Младенец со сложившимся чувством базового доверия воспринимает своё окружение как надёжное и предсказуемое; он может переносить отсутствие матери без чрезмерного страдания и тревоги.
- **Раннее детство (от 1 года до 3 лет)** Разумная дозволенность способствует становлению автономии ребёнка. В случае чрезмерной опеки или же, напротив, когда родители ожидают от ребёнка слишком многого, у него возникает переживание стыда, сомнение и неуверенность в себе, слабование.
- **Возраст игры (от 3 до 6 лет)** Дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями. Родители, поощряя самостоятельные начинания ребёнка, способствуют становлению инициативности, расширению границ независимости, развитию творческих способностей.
- **Школьный возраст (от 6 до 12 лет)** Эго-идентичность ребёнка на этой стадии выражается так: «Я – то, чему я научился». Обучаясь в школе, дети приобщаются к правилам осознанной дисциплины, активного участия. Опасность этого периода состоит в появлении чувства неполноценности, или некомпетентности, сомнения в своих способностях или в статусе среди сверстников.

Психосоциальные стадии развития личности (по Э. Эриксону)


- **Юность (от 12-13 до примерно 19-20 лет)** Осуществляется стихийный поиск ответов на важные вопросы: «Кто я?», «Куда я иду?», «Кем я хочу стать?». Задача подростка состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся знания о себе и создать единый образ себя, включающий осознание как прошлого, так и предполагаемого будущего. Резкие социальные, политические и технологические изменения. Неудовлетворённость общепринятыми нормами может мешать развитию идентичности и привести к формированию чувства неопределённости, тревоги.
- **Молодость (от 20 до 25 лет)** На этой стадии происходит достижение интимности. Главная опасность заключается в излишней поглощённости собой или в избегании межличностных отношений, что может привести к чувству одиночества, к социальной изоляции.
- **Зрелость (от 26 до 64 лет)** Происходит выбор между продуктивностью и инертностью. Продуктивность выступает как забота старшего поколения о младших. Те, кому не удаётся быть продуктивными, постепенно переходят в состояние поглощённости собой. Старость (от 65 лет до смерти) Для этой стадии характерно суммирование, интеграция и оценка всех прошлых стадий развития Эго. Только в старости приходит настоящая зрелость и полезное чувство «мудрости прожитых лет». На противоположном полюсе находятся люди, относящиеся к своей жизни как к череде нереализованных возможностей и ошибок. Недостаток или отсутствие интеграции проявляется у них в страхе смерти, ощущения постоянной неудачливости.

Культурно историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского

- Основные положения теории: выявление конкретного механизма влияния среды, который изменяет психику ребенка, приводя к появлению специфических для человека высших психических функций (интериоризация знаков – искусственно созданных человечеством стимулов-средств, предназначенных для управления своим и чужим поведением).
- Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии.

Л.С.Выготский о соотношении обучения и развития

- **Развитие** – переход растущего организма на более высокую ступень. Процесс формирования человека или личности, которая совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств в результате его социализации и воспитания.
Обучение – процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирования знаний, умений, навыков. Связь содержания обучения и психического развития.
Ведущая роль **обучения в развитии ребенка**. Зона ближайшего развития, зона актуального развития.
Их теоретическое и практическое значение.



Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского:

- **цикличность** (сложная организация во времени), закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции.
- **Целостность.**
- **Сензитивность.**
- **Компенсация.**

Вопросы к практическому занятию:

- Основные закономерности функционирования психики;
 - Развитие психики в онтогенезе, изменения ее структуры и функций;
 - Основные методы исследования развития психики человека;
 - Психологические новообразования возрастных периодов;
 - Движущие силы развития на каждом возрастном этапе;
 - Условия психического развития людей разного возраста.
- Возрастные кризисы их характеристика.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ