

**Возрастная психология в
контексте изучения
психосоматического подхода**

**в определении причин
возникновения и течения
заболеваний у детей**

ПЛАН

- **Предмет, объект возрастной психологии как научной отрасли знаний.**
- **Стратегии, методы и схема организации исследования в возрастной психологии.**
- **Детство как предмет психологического исследования**
- **Теоретические основы возрастной психологии.**
 - **Возрастная периодизация**

Предмет возрастной психологии

Объект изучения возрастной психологии – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный здоровый человек.

Предмет возрастной психологии – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

Возрастная психология

– это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

Разделы возрастной психологии:

- пренатальная психология
- психология младенца,
- психология раннего возраста,
- дошкольная психология,
- психология младшего школьника,
- психология подростка,
- психология юношеского возраста,
- психология среднего возраста,
- геронтопсихология - психология старости.

Онтогенез (от греч on, род. падеж ontos – сущее, genesis - рождение, происхождение) - процесс развития индивидуального организма.

Задачи возрастной психологии

Теоретические задачи возрастной психологии:

1. Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека;
2. Периодизация психического развития в онтогенезе;
3. Изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);
4. Установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;
5. Исследования возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

Практические задачи возрастной психологии:

1. Определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
2. Создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях;
3. Возрастная и клиническая диагностика;
4. Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
5. Наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования (в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).

Принципы возрастной психологии

- **Принцип детерминизма** подразумевает, что все психические явления связаны по закону *причинно-следственных связей*.
- **Принцип системности** описывает и объясняет *основные виды связи* между разными сторонами психики, сферами психического.
- **Принцип развития** утверждает, что психика постоянно изменяется, развивается, поэтому наиболее адекватным способом ее изучения является *исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий*. Существует два пути развития психики – *филогенетический и онтогенетический*. Согласно этому принципу, любое психическое явление мы рассматриваем как процесс в системе трех координат: актогенез (развитие процесса или возникновение явления в ответ на воздействие конкретного раздражителя), онтогенеза и историогенеза.
- **Принцип единства сознания и поведения** устанавливает:
 - 1) связь психического развития и ведущей деятельности
 - 2) необходимость изучения детей в процессе их обучения и воспитания
 - 3) необходимость для полной и адекватной оценки уровня психического развития ребенка фиксации и анализа его поведения и действий в рамках трех типов деятельности: ведущей; зарождающейся в ведущей новой, более прогрессивной формы деятельности; сохраняющейся наряду с ведущей «прошедшей» формы деятельности.
- **Принцип объективности** реализуется в:
 - 1) учете социально-экономических, исторических, этнопсихологических различий при сравнении детей по уровню психического развития;
 - 2) максимально возможной эквивалентности экспериментальной и контрольной групп при исследовании новых методов обучения и воспитания, резервов психического развития

Стратегии, методы и схема организации исследования в психологии развития и возрастной психологии

Стратегии исследования в психологии развития	констатирующая	Стратегия выявления уровня формирования
	Формирующая (генетическая)	Стратегия формирования психических процессов
Методы исследования	наблюдение	по условиям осуществления /полевое и лабораторное/; по характеру взаимодействия с объектом /включенное и невключенное/; по целям /целенаправленное и случайное
	эксперимент	- лабораторный проводится в преднамеренно созданных условиях, с использованием специальной аппаратуры, действия испытуемого определяются инструкцией; - естественный эксперимент проводится в привычных условиях, он был предложен А.Ф. Лазурским.
	тесты	тесты, предполагающие правильный ответ (тесты интеллекта, способностей...); тесты, правильных ответов на которые нет (личностные ...); вербальные и невербальные, закрытые и открытые опросники.
	анализ продуктов деятельности	анализ рисунков, аппликаций, конструирования, музыкального, литературного творчества
	сравнительный	Близнецовый метод исследует роль наследственности, среды и воспитания в психическом развитии личности; кросс-культурный метод исследования предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различных культурах.
Схемы организации исследования	метод продольных срезов (лонгитюдное исследование)	нацелен на прослеживание изменения психологических качеств одних и тех же людей на протяжении длительного времени
	метод поперечных срезов	возможно сравнение людей разного возраста одновременно

Детство как предмет психологического исследования

Детство - период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления личности ребёнка, превращения его в полноценного члена человеческого общества.

Ф. Ариес изучал, как в ходе истории в сознании писателей, художников и учёных складывалось понятие детства и чем оно отличалось в различные исторические эпохи. Он пришёл к выводу, что вплоть до 13 века искусство не обращалось к детям. Если же в произведениях искусства и появлялись дети, то они изображались как уменьшённые взрослые. Тогда не было знания об особенностях и природе детства.

Д.Б. Эльконин на основе изучения этнографических материалов показал, что детство возникает тогда, когда ребёнка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства, поскольку он ещё не может овладеть орудиями труда в силу их сложности.

Л.С. Выготский. В контексте культурно-исторической психологии **изучать детское развитие исторически** – значит изучать переход ребёнка от одной возрастной ступени к другой, изучать изменение личности внутри каждого возрастного периода, происходящее в конкретных исторических условиях.

Анализируя портретные изображения детей на старинных картинах и **описание детского костюма в литературе, Ариес** выделяет три тенденции в эволюции детской одежды: архаизация – одежда детей в данное; историческое время запаздывает по сравнению со взрослой модой и во многом повторяет взрослый костюм прошлой эпохи; феминизация – костюм для мальчиков во многом повторяет детали женской одежды; Использование для детей высших сословий обычного взрослого костюма низших сословий

Изменения продолжительности детства в нашей стране:

- 1) От 0 до 7 лет – продолжительность детства связана с введением обязательного начального образования для всех детей – 1930 г.;
- 2) От 0 до 15 лет – продолжительность детства увеличилась благодаря принятию закона о неполной средней школе – 1959 г.;
- 3) От 0 до 17 лет – продолжительность детства в настоящее время, которое характеризуется представленностью всех детских возрастов и их чёткой дифференциацией.

Детство – счастливая пора!

*Исторический
анализ*



Что такое детство?

Детство - период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества. При этом продолжительность детства в первобытном обществе не равна продолжительности детства в эпоху средневековья или в наши дни. *Этапы детства человека - продукт истории*, и они столь же подвержены изменению, как и тысячи лет назад. Поэтому нельзя изучать детство ребенка и законы его становления вне развития человеческого общества и законов, определяющих его развитие. *Продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества.*

Исследователи

- Уже у Аристотеля встречаются мысли, посвященные детям.
- Теоретически вопрос об историческом происхождении периодов детства был разработан в трудах П. П. Блонского, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина.
- О детском развитии также писали В. Штерн, Ж. Пиаже, И. А. Соколянский и многие другие.

Филипп Ариес

- Благодаря работам Филиппа Ариеса интерес к истории детства в зарубежной психологии значительно возрос.
- Ф. Ариеса интересовало, как в ходе истории в сознании художников, писателей и ученых складывалось понятие детства и чем оно отличалось в различные исторические эпохи.
- Его исследования в области изобразительного искусства привели его к выводу, что вплоть до XIII века искусство не обращалось к детям, художники даже не пытались их изображать.

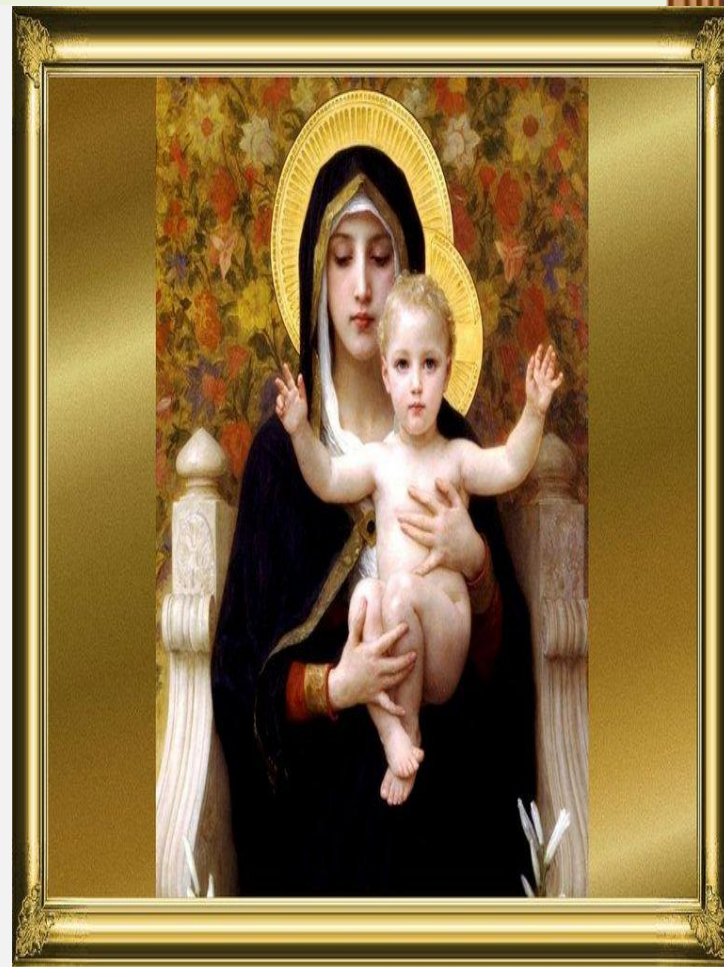
Детские образы в живописи

Детские образы в живописи XIII века встречаются лишь в религиозно-аллегорических сюжетах.

Это ангелы, младенец Иисус и нагое дитя как символ души умершего. Изображение реальных детей долго отсутствовало в живописи.

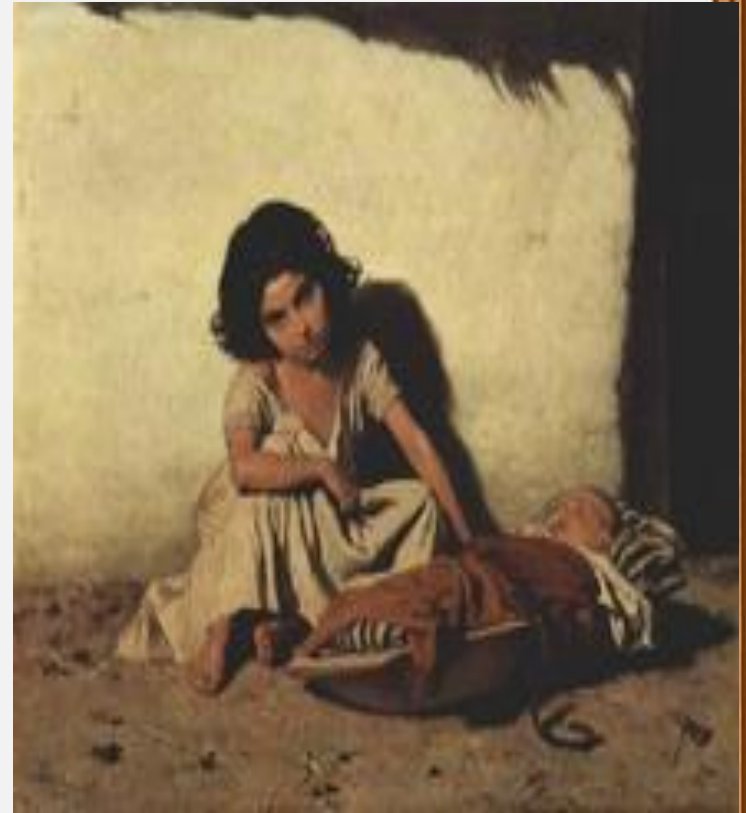
Никто, очевидно, *не считал, что ребенок заключает в себе человеческую личность*. Если же в произведениях искусства и появлялись дети, то они *изображались как уменьшенные взрослые*. Тогда не было знания об особенностях и природе детства. Слово "ребенок" долго не имело того точного значения, которое придается ему сейчас.

Так, характерно, например, что в средневековой Германии слово "ребенок" было синонимом для понятия "дурак".



Безразличие к детству

- Детство считалось периодом быстро проходящим и малоценным. Безразличие по отношению к детству, по мнению Ф. Ариеса, было прямым следствием демографической ситуации того времени, отличавшейся высокой рождаемостью и большой детской смертностью. Признаком преодоления безразличия к детству, как считает французский демограф, служит появление в XVI веке портретов умерших детей.



Преодоление безразличия к детству



Преодоление равнодушия к детям происходит, если судить по живописи, не раньше XVII века, когда впервые на полотнах художников начинают появляться первые портретные изображения реальных детей. Как правило, это были портреты детей влиятельных лиц и царственных особ в детском возрасте.

Таким образом, *открытие детства началось в XIII веке*, его развитие можно проследить в истории живописи XIV-XVI веков, но очевидность этого открытия наиболее *полно проявляется в конце XVI и в течение всего XVII столетия.*

Преодоление безразличия к детству

- Важным символом изменения отношения к детству служит одежда. В средние века, как только ребенок вырастал из пеленок, его сразу же одевали в костюм, ничем не отличающийся от одежды взрослого соответствующего социального положения.



Преодоление безразличия к детству

Только в XVI-XVII веках появляется специальная детская одежда, отличающая ребенка от взрослого. Интересно, что для мальчиков и девочек в возрасте 2-4 лет одежда была одинаковой и состояла из детского платьица.



Иначе говоря, для того, чтобы отличить мальчика от мужчины, его одевали в костюм женщины, и этот костюм просуществовал до начала нашего столетия, несмотря на изменение общества и удлинение периода детства. Отметим, что в *крестьянских семьях до революции дети и взрослые одевались одинаково.*

Крестьянские дети



Исторические взгляды: выводы

Позже, в XX веке, Первая мировая война породила феномен "*молодежного сознания*", представленного в литературе "потерянного поколения". "Так, на смену эпохе, не знавшей юности, пришла эпоха, в которой *юность стала наиболее ценным возрастом...* Все хотят вступить в него пораньше и задержаться в нем подольше". Каждый период истории соответствует определенному привилегированному возрасту и определенному подразделению человеческой жизни:

"Молодость - это привилегированный возраст XVII века, детство - XIX, юность - XX". Прежде всего, как говорил Л.С. Выготский, "чтобы осознать, нужно иметь то, что должно быть осознано". Детально изучая процесс осознания, Ж. Пиаже подчеркивал, что существует неизбежное запаздывание и принципиальное различие между становлением реального явления и его рефлексивным отражением.

Наука о психическом развитии ребёнка – детская психология

зародилась как ветвь сравнительной психологии в конце 19 века. Точкой отсчёта для систематических исследований психологии ребёнка служит книга **В. Прейера «Душа ребёнка»**. В ней Прейер описывает результаты ежедневных наблюдений за развитием своей дочери, обращая внимание на развитие органов чувств, моторики, воли, рассудка и языка. В. Прейер изучал ранние годы жизни ребёнка и ввёл в детскую психологию объективное наблюдение.

Детство как предмет науки

И.М. Сеченов писал о том, что психология не может быть ничем иным, как наукой о происхождении и развитии психических процессов. В психологию идеи генетического исследования проникли очень давно. Почти нет ни одного выдающегося психолога, занимающегося проблемами общей психологии, который бы одновременно не занимался детской и генетической психологией.

Объективные условия

становления детской психологии сложились к концу 19 века.

1. Интенсивное развитие промышленности, новый уровень общественной жизни;
2. Интерес учителей к воспитанию и обучению детей;
3. Родители и учителя перестали рассматривать физическое наказание как эффективный метод воспитания;
4. Интерес учёных, которые считали, что только через изучение психологии ребёнка лежит путь к пониманию того, что собой представляет психология взрослого человека.

Возраст

Психологический возраст,

по определению Л.С. Выготского, - это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. **Продолжительность возраста определяется его внутренним содержанием:** есть периоды развития, и в некоторых случаях «эпохи», равные одному году, трём, пяти годам.

Хронологический, или паспортный, возраст

– это лишь координата отсчёта, та внешняя сетка, на фоне которой происходит процесс психического развития ребёнка, становление его личности.

В этой области работали Д. Уотсон, В.Штерн, К. Бюлер, К. Коффка, К. Левин, А. Валлон, З. Фрейд, Э. Шпрангер, Ж. Пиаже, В. М. Бехтерев, Д. М. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.

Ключевым понятием в возрастной психологии является «развитие»

Развитие – изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды (Г. Крайг).

Существуют две точки зрения на процесс развития ребёнка в целом:

1. Процесс развития непрерывен;
2. Процесс развития дискретен.

В отечественной психологии «развитие» – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Развитие – процесс изменения психических функций и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми при овладении ведущей деятельностью. Развитие на разных этапах становления этого понятия рассматривалось как рост, созревание, совершенствование, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

Факторы развития

Наследственность является ведущим фактором в теориях преформизма, рекапитуляции, созревания.

Преформизм – концепция психического развития, согласно которой все свойства и характеристики индивида в его зрелой форме заданы и предопределены с момента зачатия и присутствуют уже в клетках зародыша. Ст. Холл – **теория рекапитуляции** и ее влияние на З. Фрейда, А. Гезелла, Ж. Пиаже, Э. Эриксона.

Классический вариант **теории созревания**

Среда является ведущим фактором в теориях ассоцианизма, бихевиоризма. в теории экологических систем. теории конвергенции двух факторов.

Теоретические основы возрастной психологии

Рекапитуляция (от лат. Recapitulatio – повторение) в биологии – явление повторения в индивидуальном развитии высших органических форм признаков их предков. Открытие явлений рекапитуляции имело большое значение для доказательства теории Ч.Дарвина.

Источники

Учение Ч.Дарвина.

Была четко сформулирована идея о том, что развитие подчиняется определенному закону. В дальнейшем любая крупная психологическая теория была связана с поиском законов детского развития.

Г.Геккель, благодаря открытию явления рекапитуляции, сформулировал биогенетический закон в отношении эмбриогенеза. «Онтогенез – есть краткое повторение филогенеза».

ТЕОРИЯ РЕКАПИТУЛЯЦИИ Стенли Холл (1846-1924)

Американский психолог, один из основателей педологии и американской экспериментальной психологии, автор работ по детской и педагогической психологии, в которых использовал результаты созданных им опросников детей различных возрастов

С.Холл

перенес биогенетический закон на процесс онтогенетического развития ребенка.

Ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода.

- Развитие детского рисунка отражает стадии изобразительного творчества в истории человечества.
- Игра - необходимое упражнение для утраты рудиментарных функций.

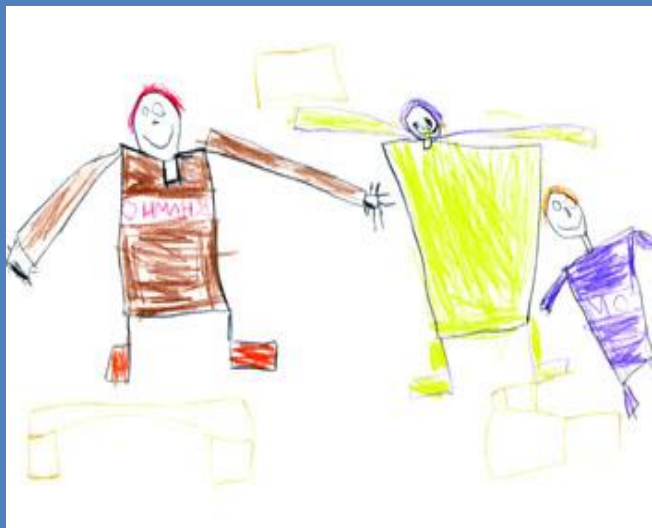
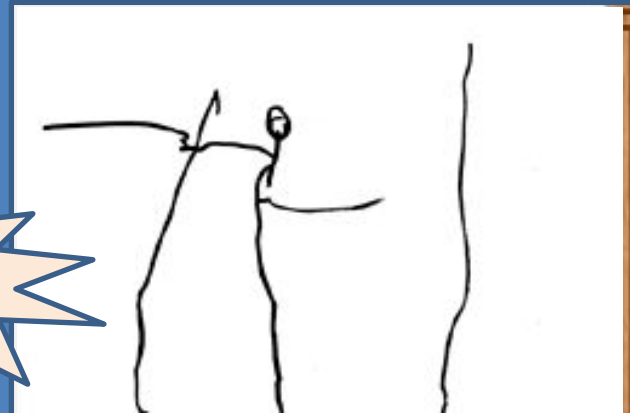
Теория рекапитуляции С. Холла

Основной предмет исследования	Поиск закономерностей психического развития ребёнка
Методы исследования	Анкетирование, сравнение рисунков детей и первобытных людей, анализ игр, страхов
Основные понятия	Рекапитуляция, игра, онтогенез, филогенез, педология
Основные идеи	Психическое развитие ребёнка кратко воспроизводит социогенез человечества; выделены периоды (этапы) смены форм поведения детей и генетически заданной последовательности
Факторы развития	Биологический фактор, созревание инстинкта
Направления критики	Близость метода исследования к интроспекции, поверхностность аналогий, мифологичность, чересчур широкие обобщения
Ценное	Постановка проблемы взаимосвязи между историческим и индивидуальным развитием человека – первая, ставшая известной теория психического развития в детстве



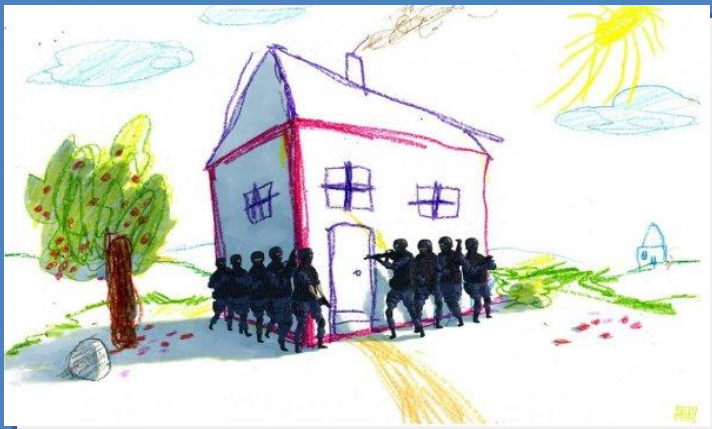
1 ГОД

«Человек и
дерево»
2 г.



6 лет
«Человек»





РИСУНКИ ДЕТЕЙ



НОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД

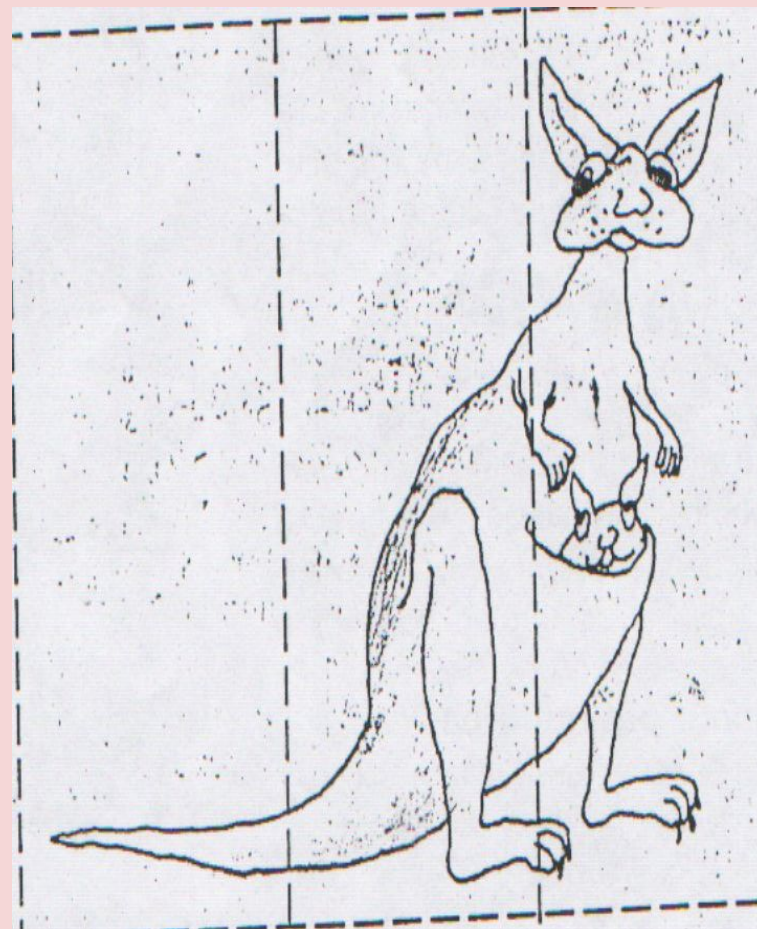
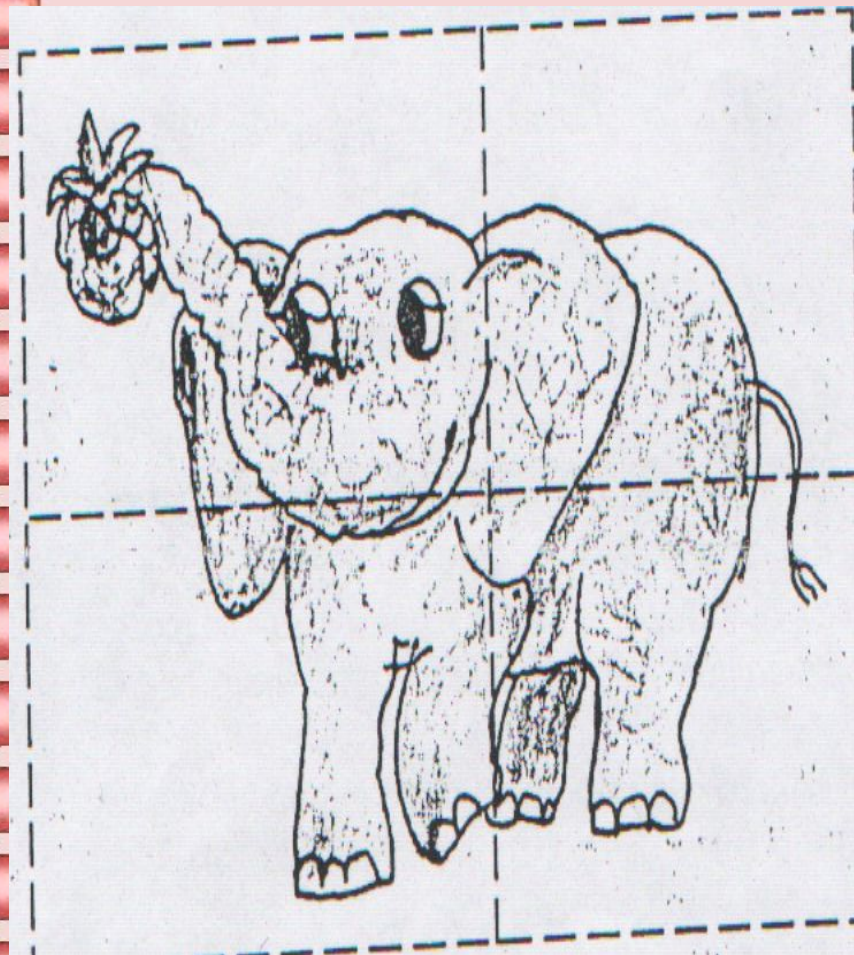
Основатель тестологического и нормативного подхода в детской психологии А. Бине

А.Бине экспериментально исследовал этапы развития мышления у детей, ставя перед ними задачи определения понятий. Обобщив ответы детей разных возрастов (от 3 до 7 лет) он обнаружил *три стадии* в развитии детских понятий – *стадию перечислений, стадию определения, стадию интерпретации*. Каждая стадия соотносилась с определённым возрастом. А. Бине сделал вывод о существовании определённых нормативов интеллектуального развития.

Он разработал метод выделения детей, отстающих в развитии от нормы, создал тесты для диагностики интеллектуального развития детей от 3 до 18 лет.

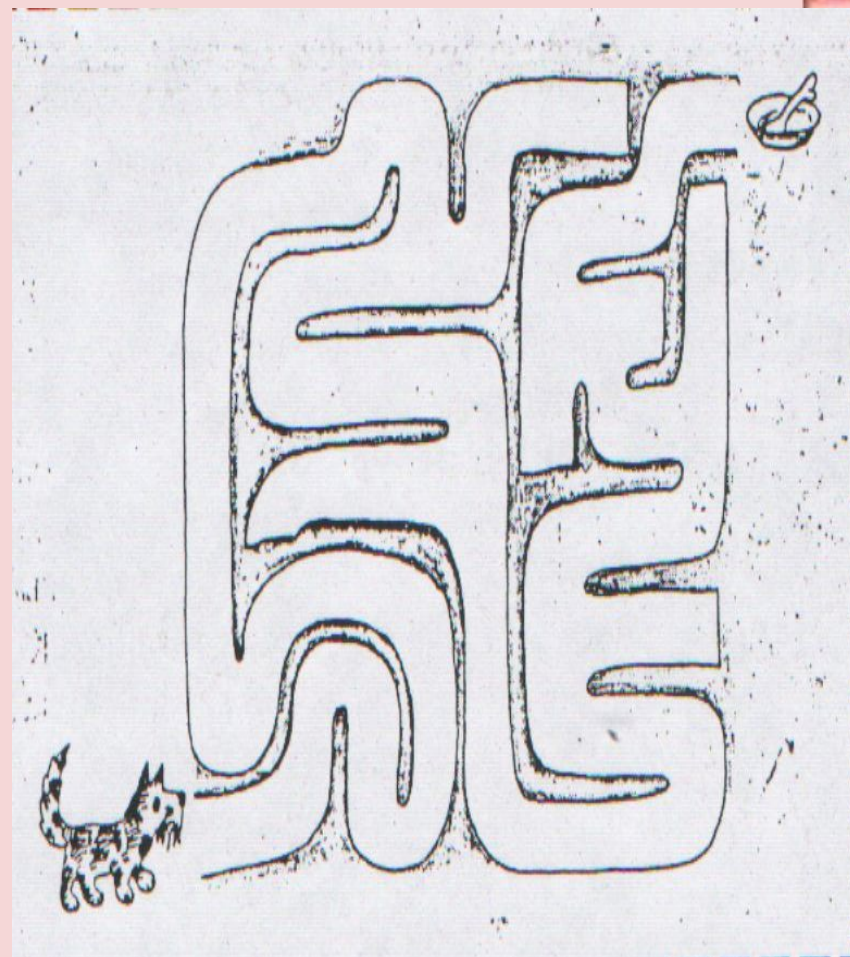
А.Бине исходил из предположения, что *уровень интеллекта (как врождённая способность)* остаётся постоянным в течение жизни. Интеллектуальной нормой считался коэффициент от 70% до 130%. Умственно отсталые дети имели показатели ниже 70%, одарённые – выше 130%.

Складывание картинки



Лабиринты

- Цель: проверка понимания инструкции и концентрации внимания. Инструкция: посмотри на картинку . ПОМОГИ СОБАЧКЕ ДОБРАТЬСЯ ДО КОСТОЧКИ НАДО ПОКАЗАТЬ ДОРОГУ – ВЕДИ УКАЗКОЙ ПО ДОРОЖКЕ НО НЕЛЬЗЯ ОТРЫВАТЬ УКАЗКУ ОТ ДОРОЖКИ.



Путаница (с 4 лет)

- Выявление способности к обобщению на основе зрительного анализа и синтеза проверка эмоциональной реакции на нелепость в изображении устойчивости внимания целенаправленности деятельности



Повторение слов и цифр (с 5 лет)

- Проверка развития памяти, произвольности, навык самоконтроля.
- Инструкция: сейчас мы будем играть. Я буду называть слова, а ты повторяй. Называют три знакомых слова и просят повторить, после этого называют еще три и просят повторить наоборот: сначала последнее , потом второе, а потом первое. Когда ребенок поймет смысл задания, дается 3-4-набора слов, а затем цифры.

- *Дом, хлеб, кот, суп, собака, книга, сыр, дерево, яблоко.*

- *3.1.8.6.1.9.5.7.2.8.3.*

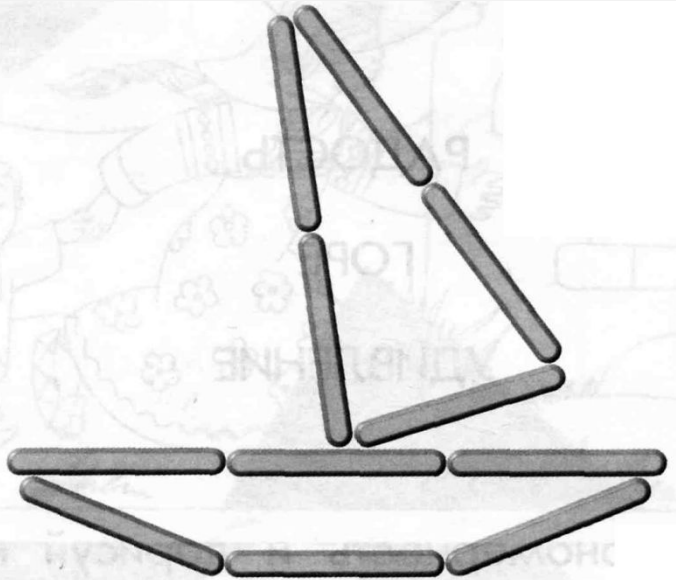
Занятие

Перед выполнением сложной работы всегда надо составлять план (определять, что и в какой последовательности нужно делать).

Задание 1. Сложи парусник из счётных палочек.

Попробуй работать по плану:

- 1) посчитай, сколько палочек нужно для корпуса парусника;
- 2) посчитай, сколько палочек нужно для паруса;
- 3) отсчитай нужное количество палочек сначала для корпуса, потом для паруса;
- 4) сложи парусник, глядя на рисунок;
- 5) закрой тетрадь, попробуй сложить парусник по памяти;
- 6) скажи, сколько всего палочек тебе понадобилось, чтобы сложить парусник.



Задание 2. Сложи домик из счётных палочек.

Попробуй составить план самостоятельно и работать по плану.

1. Сначала я
 2. Потом я буду делать
- Если не получается, попробую ещё раз.
3. Я проверю, правильно ли
 4. Исправлю ошибки вот так
 5. Работа будет закончена, если
 6. Когда я точно выполню задание, уберу все предметы на свои места.



НОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД (А.Гезелл)

Разработал *практическую систему диагностики психического развития ребенка от рождения до юношеского возраста*, базирующуюся на систематических сравнительных исследованиях (НОРМЫ и разных форм ПАТОЛОГИИ)

А.Гезелл (1880-1961) – получил медицинское и педагогическое образование и затем более 30 лет работал в Йельской психоклинике, на основе которой был создан «Гезелловский институт детского развития»

Кино-фоторегистрация возрастных изменений моторной активности, речи, приспособительных реакций и социальных контактов ребенка.

АТЛАС поведения младенца, содержащий 3200 фотографий, фиксирующих двигательную активность и социальное поведение ребенка от рождения до двух лет (широко применяется в клинической практике).
Пытался сформулировать **ОБЩИЙ ЗАКОН ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**

Снижение темпов развития с возрастом!

Для объективности наблюдений им впервые было использовано полупрозрачное стекло – «**ЗЕРКАЛО ГЕЗЕЛЛА**»

Ввел в психологию метод **ЛОНГИТЮДИНАЛЬНОГО** изучения психического развития одних и тех же детей от рождения и до подросткового возраста. Использовал метод поперечных и продольных срезов, делая упор на количественное изучение сравнительных срезов развития.

Изучал монозиготных близнецов и один из первых использовал близнецовый метод для анализа отношений между **СОЗРЕВАНИЕМ** и **НАУЧЕНИЕМ**. Исследовал психическое развитие слепого ребенка для более глубокого понимания особенностей нормального развития

МЕТОДЫ

Теория созревания А. Гезелла

Основной предмет исследования	Содержание и темпы психического развития ребёнка от рождения до полового созревания
Методы исследования	Наблюдение (в специально оборудованном помещении с кино- и фоторегистрацией), тесты, опросы родителей, лонгитюд, сравнение развития близнецов, здоровых детей и больных
Основные понятия	Созревание, развитие, прирост поведения, последовательность развития, скорость роста (развития)
Основные идеи	Зависимость психического развития (всех его компонентов – от моторики до личности) от созревания нервной системы, неравномерность темпа психического развития, замедление темпа на протяжении детства. Необходимость контроля за развитием.
Факторы развития	Биологический фактор, генетически заданное созревание (преформизм)
Направления критики	Акцентирование биологической основы развития – «эмпирический эволюционизм» (Л.С. Выготский), абсолютизация нормативов, перенос данных, полученных на детях среднего класса, на все остальные
Ценное	Внедрение новых методов, методик и оборудования для проведения психологических исследований. Мощная эмпирическая база. Основательность и тщательность в описании феноменологии детского развития. Привлечение внимания к важности процессов созревания. Создание нормативов моторного развития.

ТРИ СТУПЕНИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Карл Бюлер (1879-1963)

Немецко-австрийский психолог. Входил в Вюрцбургскую школу, где доказал «безобразность» процесса мышления. После первой мировой войны разрабатывал проблемы развития психики, выдвинув концепцию трех стадий детского развития.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ СТУПЕНЕЙ СВЯЗАНО:
С созреванием мозга и усложнением отношений с окружающей средой.

Развитием аффективных процессов, с переживанием **УДОВОЛЬСТВИЯ**, связанного с действием.

К.БЮЛЕР изучал психику ребенка с помощью **ЗООПСИХОЛОГИЧЕСКОГО** эксперимента

ИНТЕЛЛЕКТ

Удовольствие появляющееся на этапе интеллектуального решения задачи – «предвосхищающее удовольствие».

НАВЫК

На уровне навыков удовольствие переносится на сам процесс совершения действий – «функциональное удовольствие».

ИНСТИНКТ

Наслаждение наступает в результате удовлетворения инстинктивной потребности – после выполнения действий.

ПЕРЕХОД УДОВОЛЬСТВИЯ «С КОНЦА НА НАЧАЛО» - ЕСТЬ ОСНОВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА РАЗВИТИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ФИЛОГЕНЕЗЕ. К.БЮЛЕР ПЕРЕНЕС ЭТУ СХЕМУ НА ОНТОГЕНЕЗ

Теория трёх ступеней К.Бюлера

Основной предмет исследования	Закономерности психического развития, выделение стадий развития детской психики (инстинкт, дрессура, интеллект)
Методы исследования	Зоопсихологический эксперимент
Основные понятия	Инстинкт, дрессура, навык, интеллект, функциональное удовольствие, предвосхищающее удовольствие
Основные идеи	Перенос закономерностей эволюции психики животных на психическое развитие ребёнка. Рассмотрение психики ребёнка как связующего эволюционного звена между животной психикой и психикой взрослого культурного человека. Роль эмоций в развитии.
Факторы развития	Преформизм, наследственность.
Направления критики	Биологизаторский подход – игнорирование специфики развития человека, принижение возможностей ребёнка.
Ценное	Применение эксперимента в изучении детского развития, идея развития.

ТЕОРИЯ КОНВЕРГЕНЦИИ В.Штерна (1874-1938)

проявление врожденных свойств
и не простое восприятие внешних
воздействий. Это результат
КОНВЕРГЕНЦИИ внутренних задатков с
внешними условиями
жизни при доминирующей роли фактора
наследственности.

**Среда является фактором ускоряющим или
тормозящим
реализацию наследственно
предопределенных свойств**

**Теория конвергенции рассматривает психическое развитие как процесс,
который складывается под
влиянием наследственности и среды.**

**Самая распространенная концепция в современной психологии.
Все современные теории отличаются
друг от друга лишь тем, как они трактуют взаимодействие наследственности
и среды, созревания и научения, биологии и культуры, врожденных и
приобретенных способностей
в ходе психического развития.**

**Различная трактовка роли опыта в динамике поведения поставила одну из ключевых проблем психологии – проблему АКТИВНОСТИ субъекта в процессе развития.
Проблема факторов породила интерес к изучению СЕНЗИТИВНЫХ периодов детского развития.**

Теория конвергенции двух факторов В.Штерна

Основной предмет исследования	Развитие психики
Методы исследования	Наблюдение
Основные понятия	Задатки, наследственность, одарённость
Основные идеи	Стадии детского развития, этапы развития мышления, речи и других сторон психики ребёнка.
Факторы развития	Конвергенция факторов наследственности и среды.
Направления критики	Акцент на наследственности, а среда как внешний фактор, проявляющий уже изначально данное.
Ценное	Принцип целостности личности. Взаимодействие, взаимовлияние внешних и внутренних факторов развития.

Психоаналитические теории детского развития

Психоанализ возник как метод лечения, но почти сразу был воспринят как средство получения психологических фактов, которые и стали основой психологической системы.

Основные положения:

- Болезни взрослой личности сводятся к детским переживаниям.
- Детские переживания имеют сексуальную природу (чувства любви и ненависти к отцу, матери, ревность к брату или сестре...)
- Детский опыт оказывает неосознанное влияние на поведение взрослого.
- Бессознательное – важнейшая часть человека.

Основы психоаналитического подхода к пониманию развития психики в онтогенезе заложены З.Фрейдом (1856-1939). Личность человека, по Фрейду, включает в себя три структурных компонента – ОНО, Я и СВЕРХ-Я, которые возникают не одновременно.

ОНО (Ид)

Примитивное ядро личности; оно имеет врождённый характер, находится в бессознательном и подчиняется принципу удовольствия. Ид содержит врождённые импульсивные влечения (инстинкт жизни Эрос и инстинкт смерти Танатос) и составляет энергетическую основу психического

Существуют инстинкты жизни и смерти, и соответственно личности изначально свойственны конструктивные и деструктивные тенденции.

Сексуальность по Фрейду – все, что доставляет телесное удовольствие.

Я (Эго)

Рациональная и осознаваемая часть личности. Возникает по мере биологического созревания между 12 и 36 месяцами жизни и руководствуется принципом реальности.

Сверх Я (Супер-Эго)

представляет собой совесть, строго контролирует соблюдение норм, принятых в данном обществе. Супер-Эго формируется

между 3 и 6 годами жизни.

ОРАЛЬНАЯ СТАДИЯ продолжается от рождения до 18 месяцев.

основной источник удовольствия (фрустрации) сосредотачивается на зоне активности, связанной с кормлением.

- Ранняя фаза (первое полугодие) – ведущая эрогенная область этой стадии – рот, орудие питания, сосания, первичного обследования предметов.

Ребенок не отделяет свои ощущения от объекта, которым они были вызваны. Он живет в состоянии первичного нарциссизма, при котором он не осознает существования других объектов в мире.

- Поздняя фаза (второе полугодие) – с появлением зубов к сосанию добавляется укус, удовлетворяющий либидозную потребность ребенка, и придающий его действиям агрессивный характер. Мать не позволяет кусать свою грудь, и стремление ребенка к наслаждению вступает в конфликт с реальностью.

Познание ребенком предметов внешнего мира происходит через мать. При ее отсутствии ребенок испытывает состояние неудовлетворения и благодаря этому начинает выделять мать, так как ее отсутствие – отсутствие наслаждения. Биологическая связь с матерью вызывает потребность быть любимым, которая уже никогда не покидает человека. Мать не может по первому требованию удовлетворять все желания младенца – при самом лучшем уходе неизбежны ограничения.

Ограничения – источник выделения объекта. Таким образом начинает формироваться представление о другом объекте(матери) как существе, независимом от него.

Разделение между внутренним и внешним в начале жизни достигается не на основе восприятия объективной действительности, а на основе переживания удовольствия и неудовольствия, связанных с действиями другого человека.

Сначала сосание связано с пищевым наслаждением, но после некоторого времени сосание становится либидозным действием, на почве которого закрепляются инстинкты ОНО.

У новорожденного нет Я. Эта психическая инстанция постепенно дифференцируется от ОНО – инстанция Я часть ОНО, модифицированное под прямым влиянием внешнего мира. Я – функционирует по принципу «удовлетворение – отсутствие удовлетворения».

Я ребенка находится в постоянном конфликте с ОНО. Недостаток удовлетворения желаний на этой стадии развития «замораживает» определенное количество психической энергии, происходит фиксация либидо, что является препятствием для дальнейшего нормального развития.

Формирующиеся черты личности:

- Ненасытность;
- Жадность;
- Требовательность;
- Неудовлетворенность всем предлагаемым;
- Деление на оптимистов и пессимистов;

Особо опасные ситуации развития

Изоляция и отрыв от матери, способствует возникновению болезненных процедур. Дефицит тактильного ощущения вызывает серьезные нарушения.

ВАЖНО: совместное пребывание ребенка с матерью в стационаре

Сильные положительные или отрицательные подкрепления на каждой из фаз психического развития могут стать источником так называемых **фиксаций**, связанных с потребностью постоянно возвращаться именно к тому способу удовлетворения влечений, который оказался связанным со сверхсильной стимуляцией - как позитивной, так и негативной.

Особо опасные ситуации развития



Если удовольствия, испытанные ребенком на предшествующей стадии развития, оказались намного более сильными, чем обещает последующая стадия, то у человека может возникнуть бессознательное стремление постоянно возвращаться к уже проверенным способам удовлетворения витальных потребностей. В этих случаях принято говорить о *регрессии*, как о возврате к более раннему инфантильному способу удовлетворения влечений

Ребенок был резко и грубо отнят от груди, то у него может сформироваться фиксация постоянно возвращаться к «оральным удовольствиям» в форме желания постоянно что-нибудь жевать, «заедать» чувство одиночества и т.д. Иными словами, человек пытается «добрать» то, что не добрал на соответствующей стадии развития.

Основной результат развития оральной стадии

Открытие ребенком Другого, способность получать удовлетворение от эмоционального контакта с матерью и готовность испытывать радость от телесного контакта.

Чувство базисного доверия (или недоверия) к другому человеку, означающего для ребенка на данной стадии весь мир в целом, определит на долгие годы как будут складываться его эмоциональные контакты с другими людьми.

АНАЛЬНАЯ СТАДИЯ приходится на возраст 1-1,5 до 3 лет.

Либи́до концентрируется вокруг ануса, который становится объектом внимания ребенка, приучаемого к опрятности.

- Детская сексуальность находит предмет своего удовлетворения в овладении функциями дефекации – выделения.
- Ребенок встречается со многими запретами, поэтому внешний мир выступает перед ним как барьер, который он должен преодолеть, и развитие приобретает здесь конфликтный характер.
- Социальное принуждение, наказание родителей, страх потерять их любовь заставляют ребенка мысленно представлять себе, интериоризировать некоторые запреты.

Полностью образована инстанция «Я» и теперь она способна контролировать импульсы «ОНО», научается разрешать конфликты, находя компромиссы между стремлением к наслаждению и действительностью.

Начинает формироваться «Сверх-Я» ребенка как часть его «Я», где в основном заложены авторитеты, влияние родителей, и взрослых людей, играющих важную роль в жизни ребенка.

Черты личности:

- Аккуратность, опрятность, пунктуальность.
- Упрямство, скрытность.
- Накопительство, экономность, склонность к коллекционированию.
- Разрушение, жестокость.

Эти качества – следствие отношения ребенка к телесным процессам, которые были предметом его внимания во время приучения его к опрятности.

АНАЛЬНАЯ СТАДИЯ приходится на возраст 1-1,5 до 3 лет.

задача овладения своими агрессивными импульсами, решение проблемы **собственной амбивалентности** — наиболее значимый итог анальной стадии развития ребенка. Ведь именно эти навыки контроля над своей эмоциональной жизнью окажутся чрезвычайно важными как при установлении Социальных контактов, так и при создании семьи.



Эмоциональное отношение к матери на этой стадии характеризуется амбивалентностью: одновременным сосуществованием любви и ненависти, агрессивности и потребности в близости.

ФАЛЛИЧЕСКАЯ СТАДИЯ (3-5 лет)

Высшая ступень детской сексуальности. Ведущей эрогенной зоной становятся генитальные органы.

- Родители – первые люди, привлекающие внимание ребенка.
- привязанность к родителям противоположного пола З.Фрейд назвал **Эдиповым комплексом** – **комплекс Электры**
- Посредством **вытеснения** этого комплекса полностью отделяется инстанция **«сверх - Я»**.

К концу стадии сформированы все три инстанции, которые находятся в постоянном конфликте между собой.

Главную роль играет инстанция **«Я»**. Она сохраняет память прошлого и действует на основе реалистического мышления. Борется против разрушительных принципов «ОНО» и одновременно против строгости «сверх - Я».

В результате столкновений появляется состояние тревоги, которое нейтрализуется при помощи механизмов защиты – вытеснения и сублимации.

ЛАТЕНТНАЯ СТАДИЯ- сексуальное затишье (5-12 лет)

Характеризуется снижением полового интереса

- Психическая инстанция «Я» полностью контролирует потребности «ОНО».
- Энергия либидо, оторванная от сексуальной цели, переносится на освоение общечеловеческого опыта, закрепленного в науке и культуре, а так же на установление дружеских отношений со сверстниками и взрослыми за пределами семьи.

Формируются главные структуры личности:

- Самонаблюдение
- Благоразумие
- Рациональное мышление
- Властолюбие, хвастовство
- Усиление мужского поведения

Например, может вновь возникнуть Эдипов комплекс, который толкает юношу к выбору для общения лиц своего пола.

ГЕНИТАЛЬНАЯ СТАДИЯ (12-18 лет) *происходит прилив сексуальных и агрессивных побуждений.*

- Все бывшие эрогенные зоны объединяются и подросток стремится к одной цели – *нормальному сексуальному общению.*
- Однако реализация сексуального общения может быть затруднена, и тогда в течении стадии *можно наблюдать феномены фиксации или регресса к той или другой из предыдущих стадий со всеми их особенностями.*
- Инстанция «Я» *должна бороться* против агрессивных импульсов «ОНО».
- Для борьбы с агрессивными импульсами «ОНО» инстанция «Я» использует *два новых механизма защиты – аскетизм и интеллектуализация.*

Аскетизм с помощью внутренних запретов тормозит агрессивный импульс, а интеллектуализация сводит его к простому представлению в воображении и таким путем позволяет подростку освободиться от навязчивых желаний.

Стадии психического развития человека представляют собой стадии преобразования и перемещения по разным эрогенным зонам психической энергии – либидозной.

Эрогенные зоны – области тела, чувствительные к стимулу. Будучи стимулированными, вызывают удовлетворение либидозных чувств.

Каждая стадия имеет свою либидозную зону. Перемещение этих зон создает последовательность стадий психического развития.

Психоанализ З. Фрейда.

Основной предмет исследования	Развитие личности
Методы исследования	Анализ клинических случаев, метод свободных ассоциаций, анализ сновидений, оговорок и т.д.
Основные понятия	Уровни психики (сознание, предсознание, бессознательное), структура личности (Ид, Эго, Супер-Эго), психологическая защита, сексуальная энергия (либидо), сексуальный инстинкт, инстинкт жизни, инстинкт смерти, стадии психосексуального развития, эрогенные зоны, принцип удовольствия, принцип реальности, Эдипов комплекс, комплекс Электры, идентификация, конфликт, остаточное поведение, фиксация, генитальный характер.
Основные идеи	Изначальный антагонизм ребёнка и внешнего мира, развитие личности ребёнка как адаптация индивида к социальному миру. Развитие личности = психосексуальное развитие. Развитие личности наиболее интенсивно в первые 5 лет жизни, завершается с окончанием полового созревания. Стадии развития личности в неизменной, в заданной биологическим созреванием последовательности: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная.
Факторы развития	Внутренний (биологическое созревание, преобразование количества и направленности сексуальной энергии) и внешний (социальный, влияние общения с родителями).
Направления критики	Мифологичность, отсутствие строгих формализованных методов исследования, статистических данных, трудность проверки, пессимистический взгляд на возможности развития за пределами подросткового возраста.
Ценное	Динамическая концепция развития, показано единство душевной жизни человека, значимость детства, важность и долговременность родительского влияния. Идея чуткого внимания по отношению к внутреннему миру ребёнка.

Психоанализ детства

Трудности
в организации
аналитической
работы
с детьми:

Трудности в организации
аналитической работы
с детьми:

1. У детей не выражен интерес к исследованию своего прошлого;
2. Отсутствует инициатива обращения к психоаналитику;
3. Уровень вербального развития недостаточен для оформления своих переживаний в словах.

Последователи
З. Фрейда
в области
детского
психоанализа

А.Фрейд (1895-1982) придерживалась традиционной для психоанализа позиции о конфликте ребёнка с полным противоречий социальным миром. Её труды «Введение в детский психоанализ» (1927), «Норма и патология в детстве» (1966) и другие заложили основы психоанализа детства.

Последователи
З. Фрейда
в области
детского
психоанализа

М. Кляйн (1882-1960) разработала свой подход к организации психоанализа в раннем возрасте. Основное внимание уделялось спонтанной игровой активности ребёнка. М.Кляйн, в отличие от А.Фрейда, настаивала на возможности прямого доступа к содержанию детского бессознательного.

Анна Фрейд

Дочь З.Фрейда продолжала и развила классическую теорию психоанализа и практику психоанализа. Получила педагогическое образование, работала учительницей в школе для детей пациентов своего отца. С 1923 г. начала собственную психоаналитическую практику.

Описала линии развития: Кормления от младенческой стадии до разумных привычек питания взрослых. Опрятности – от первоначальной воспитательной программы взрослого до автоматического овладения функциями выделения. От инфантильной зависимости к взрослой половой жизни.

А.Фрейд распространила основные положения З.Фрейда на сферу сознания, изучая инстанцию «Я» личности.

Детское развитие – процесс постепенной социализации ребенка, подчиняющийся закону перехода от принципа удовольствия к принципу реальности.

Новорожденный знает один закон – принцип удовольствия, и его поиск – «внутренний принцип» ребенка.

Удовлетворение его желаний зависит от внешнего мира.

Показателем развития считается не хронологический возраст, а прохождение ступеней от незрелости

к зрелости. Нормальное детское развитие идет скачками с прогрессивными и регрессивными процессами в их постоянном чередовании.

Операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже

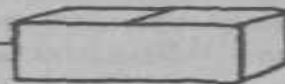
Основной предмет исследования	Когнитивное развитие ребёнка от рождения до зрелости
Методы исследования	Свободное классическое интервью, наблюдения за поведением младенцев, анализ решения специально сконструированных задач детьми разных возрастов
Основные понятия	Эгоцентризм, анимизм, синкретизм, конкретные операции, формальные операции, схемы, стадии, символическое мышление, понимание сохранения, обратимость, ассимиляция, аккомодация, организация, уравнивание
Основные идеи	Интеллектуальное развитие представляет собой последовательность качественно различных стадий, порядок их прохождения неизменен, а скорость может быть разной. Интеллект – иерархия 3 стадий: сенсомоторный интеллект, конкретные операции, формальные операции
Факторы развития	Имеет значение определённый уровень созревания нервной системы, прослеживается влияние среды. Которая стимулирует и испытывает ребёнка, но когнитивные структуры в конечном счёте выстраивает сам ребёнок в процессе спонтанных изобретений и открытий (т.е. ребёнок учится сам, самостоятельно).
Направления критики	<ul style="list-style-type: none"> • Функции и судьба эгоцентрической речи • Существование эгоцентризма ребёнка • Сомнения относительно репрезентативности выборки и строгости используемых методов • Универсальность стадий (выполнение различных заданий во многих областях на одном и том же уровне конкретных операций), в том числе в разных культурах • Спонтанность когнитивного развития ребёнка, неэффективность непосредственного обучения когнитивным операциям со стороны взрослых • Иные интерпретации феноменов Пиаже • Возможность достижения высших стадий интеллекта
Ценное	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблемы детского мышления как качественно своеобразного, имеющего уникальные достоинства • Выделение активности личности самого ребёнка • Прослеживание генеза «от действия к мысли» • Открытие феноменов детского мышления («феномены Пиаже») и разработка методов его исследования («задачи Пиаже») • Идеи Пиаже послужили стимулом для множества других теоретических и эмпирических исследований интеллекта



Это Салли



У Салли есть корзина



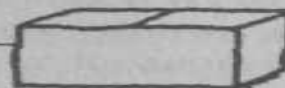
Это Энн



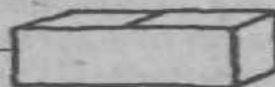
У Энн есть коробка



У Салли есть мяч. Она кладет его в свою корзину.



Салли идет на прогулку.

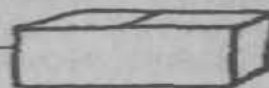


Энн достает мяч из корзины и перекладывает его в коробку.

Салли вернулась с прогулки.



Она хочет поиграть со своим мячом.



Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Движущая сила **развития** психики - **обучение**.

Развитие и обучение - разные процессы, именно **обучение** приводит в движение **внутренние процессы развития**, обучение стоит в основе развития.

«Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития».



Зона ближайшего развития

**Зона
актуальн
ого
развития**

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ –
расстояние между уровнем
актуального развития
и уровнем возможного развития,
направляемого учителем.

В культурно-исторической концепции Л.С. Выготский

сформулировал ряд законов психического развития ребенка:

1. Закон формирования высших психических функций- высшие психические функции возникают сначала как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными (формами) функциями самого ребенка.
2. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. Этот период - сензитивный период.
3. Закон метаморфозы определяет развитие как последовательное изменение качественных состояний сознания (структуры сознания).
4. Закон гетерохронности развития утверждает, что психическое развитие не совпадает с хронологическим возрастом, т.е. имеет свой ритм, отличающийся от ритма биологического созревания.
5. Закон среды определяет роль социальной среды как источника развития.
6. Закон ведущей роли обучения для развития.
7. Закон системного и смыслового строения сознания.

Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии

Деятельностная концепция А.Н. Леонтьева

В основе развития лежит собственная деятельность субъекта.

Никакое воздействие взрослого на ребенка, учителя на ученика не может быть осуществлено без реальной деятельности самого субъекта.

Введено понятие **ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностно-ориентированный подход

/В.Я. Ляудис/ -

развитие личности в процессе обучения, нужно не только давать новые знания, но и формировать личность. В процессе обучения вводятся творческие задачи, решая эти задачи,

каждый человек делает для себя открытия. Не каждый человек способен к партнерству.

Расширение смыслов и целей учебной деятельности. Подход совместил в себе Идеи А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского.

Психолого-педагогические идеи Д.Б. Эльконина.

Одни виды деятельности имеют главную роль в развитии личности другие нет – поэтому нужно говорить не о зависимости развития личности от деятельности вообще, а от ведущей деятельности./:

Младенческий возраст – эмоциональное общение со взрослым,

Ранний детский возраст – предметно-орудийная деятельность,

Дошкольный возраст – сюжетно-ролевая игра,

младший школьный возраст – учебная деятельность,

подросток – интимно-личностное общение,

старшие классы – профессионально-учебная деятельность.

Различия между представлениями зарубежных и отечественных ученых по проблемам психического развития

	Зарубежная психология: Ст. Холл, В. Штерн, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон	Отечественная психология: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов
ход развития	от индивидуального к социальному (социализация)	от социального к индивидуальному (закон развития высших психических функций)
условия	наследственность и среда	морфо-физиологические особенности мозга и общение
источники	внутри индивида: в его природе	вне индивида: среда
форма развития	приспособление	присвоение
специфика развития	разные формы концепции рекапитуляции	развитие не подчиняется действию биологических законов, а подчиняется действию общественно-исторических законов
движущие силы развития	конвергенция двух факторов	обучение, деятельность

Возрастная периодизация

Возрастные периоды отличаются относительностью, условностью, усредненностью, но каждый конкретный человек занимает свое место. При переходе от одной ступени к другой могут возникать психологические кризисы развития - особые периоды онтогенеза, характеризующиеся психологическими изменениями. Форма длительность, и острота протекания кризисов - индивидуальны.

Сущность развития – принципиальное отличие развития от других изменений - наличие не только количественных, но и качественных изменений, появление новообразований - новых механизмов.

	свыше 90	долгожители.
75-90	старческий	возраст
60-75	пожилой	возраст
35-60	2-й период	зрелого возраста
21-35	1-й период	зрелого возраста
17-21	поздняя	юность
15-17	ранняя	юность
11-15	подростковый	возраст
7-11	младший	школьный возраст
3-7	дошкольный	возраст
1-3	ранний	возраст
0-1	младенчество	

**Новорожденным
называют ребёнка в
возрасте до 2 месяцев,
до момента появления
комплекса оживления.**

**Период
новорожден
ности**



**Комплекс оживления – особая
эмоционально-двигательная реакция,
обращённая к взрослому**

Комплекс оживления включает 4 компонента

Вокализацию

Двигательное
оживление

Улыбку

Замирание и
зрительное
сосредоточение

Младенчество

ВО

Младенческий возраст
от 2 месяцев до 1 года.
Ведущая
деятельность
младенческого
периода –
эмоциональное
общение.

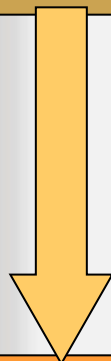


Явления, характеризующие
кризис одного года

Появление
прямо-
хождения

Появление
автономной
речи

Проявление
аффекта
и воли



Возраст от 1 года до
3 лет называют
ХОДЯЧИМ ДЕТСТВОМ.

Раннее
детство



Зарождение новых видов деятельности

Игра

Ранняя форма игры – предметная игра – представляет собой многократное воспроизведение общих схем использования вещей, варьирование функций предмета в реальном практическом действии. Предметная игра постепенно перерастает в сюжетно-отражательную, когда ребёнок воспроизводит в своих действиях свои собственные наблюдения повседневной жизни. В конце второго - начале третьего года жизни в поведении ребёнка можно наблюдать феномен «роль в действии». Роль в раннем детстве возникает из фактически производимых ребёнком в игре действий имитационного характера.

Рисование

Рисование – это знаковая символическая деятельность, поскольку любое, даже самое несовершенное изображение представляет собой знак предмета.

Стадии рисования:

1. Каракули
2. Узнавание предмета в случайном сочетании линий
3. Изображение по замыслу, по словесно сформулированному намерению (изобразительная деятельность).



Никто так не украшает квартиру,
как маленький ребёнок с фломастерами...

Кризис трёх лет

Л.С. Выготский выделил первый пояс («семизвездие») симптомов кризиса трёх лет.

Симптом кризиса	Характеристика симптома
Негативизм	Проявления в поведении ребёнка, когда он не хочет что-нибудь делать только потому, что это предложили взрослые, т.е. это реакция не на содержание действия, а на предложение взрослых.
Упрямство	Реакция ребёнка, когда он настаивает на чём-либо не потому, что ему сильно этого хочется, а потому, что он это потребовал. Мотивом упрямства является то, что ребёнок связан со своим первоначальным решением.
Строптивость	Безличная поведенческая реакция направлена против норм воспитания, установленных для ребёнка, против образа жизни; выражается в своеобразном детском недовольстве; направлена вовне, по отношению к внешнему и вызвана стремлением настоять на собственном желании.
Своеволие	Тенденция ребёнка к самостоятельности, ребёнок хочет всё делать сам независимо от своих возможностей, умений, навыков.
Протест-бунт	Наличие в поведении ребёнка отдельных проявлений протестующего характера. Всё поведение ребёнка приобретает черты протеста, как будто ребёнок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними.
Обесценивание	Резкое изменение отношения ребёнка к игрушкам, к близким взрослым, обесценивание их личности
Деспотизм	Стремление к деспотическому подавлению окружающих. Требование постоянного внимания к себе, ревность или агрессивность к младшему ребёнку и др.

Второй пояс симптомов кризиса трёх лет

- Внешние и внутренние конфликты
- Невротические реакции
- Ночные страхи
- Неспokoйный сон
- Резкие затруднения в речи, заикание
- Крайнее обострение негативизма, упрямства, гипобулические припадки

Неготовность иметь ребенка и ее последствия

Рождение ребенка планировалось, но исходя не из пользы для него, а из карьерных соображений матери (так, чтобы уход в декретный отпуск и выход после родов не очень повлияли на карьеру).

К тому же нужно было рожать, так как возраст приближался к 30-ти.

Последнюю сигарету будущая мама выкурила перед тем, как сесть в машину скорой помощи, которая увозила ее в роддом. В период беременности будущий папа тоже не стремился изменить привычный образ жизни: часто выпивал, не баловал жену вниманием, часто приходил домой с опозданиями, что создавало напряжение и нервную обстановку. Роды прошли нормально.

Проблемы начались с первых дней после выписки мамы и родившегося мальчика из родильного дома.

Малыш плачет, мама дает ему грудь, а он начинает плакать еще громче. Если и удается его покормить, то он срыгивает так, что в желудке мало что остается.

С наступлением ночи никто в доме не спит: малыш плачет и успокаивается только на руках, когда его носят.

Поэтому по очереди всю ночь его носят на руках. К полутора месяцам мальчик практически не прибавил в весе, он не начал держать головку и к двум месяцам, практически не улыбается. В два месяца был поставлен диагноз «дистрофия», в результате чего ребенка поместили в больницу.

Г. Крайг (2000, с. 168-169) приводит в своей книге печальные известные события в Великобритании и Германии в 1959- 1960 годах.

Беременные, принимавшие **талидомид** (транквилизатор — тератоген), **рожали детей с различными видами патологий.** Сравнение периода приема этого препарата со сроками беременности и с характером патологии родившегося ребенка позволило установить, какие органы и в какой период беременности формируются.

Употребление **наркотиков** оказывает крайне негативное влияние на развитие плода. Родившиеся дети имеют **проблемы с органами дыхания, переживают ломки.**

Среди детей **алкоголиков** 32% имеют **врожденные аномалии.**

Курение в период беременности своим следствием имеет ослабление дыхательной системы ребенка.

Тетрациклин поражает зубы, кости; **гормоны** оказывают воздействие на половые органы плода (рак влагалища, стерильность у мальчиков).

Проявления страха у младенца

8-месячный мальчик спокойно спит в коляске в многолюдном вагоне метро. Но вот он просыпается и по мере пробуждения глаза его наполняются ужасом: он внизу, а вокруг над ним стоят незнакомые люди, вагон грохочет. С широко раскрытыми от страха глазами, осознав, что все чужое и незнакомое, *малыш разразился громким плачем.*

Мать стоит за коляской, и он ее или не видит, или видит в таком ракурсе, при котором он ее не узнает.

Отец пытается успокоить малыша и приседает к нему, но, увидев его, ребенок кричит еще сильнее (видимо, отца он видит редко): вид встревоженного, а не спокойно улыбающегося отца не успокаивает его.

Состояние переживания страха продолжается, родители не могут понять, что нужно сделать, чтобы успокоить ребенка, пока пожилая женщина не подсказывает матери, чтобы та заняла место отца перед ребенком, присела к нему и погладила его. Ситуация сразу изменилась: спокойное лицо знакомого человека, поглаживание быстро успокоило малыша.

Последствия пережитого сильного страха в младенчестве

Возраст 7—9 месяцев — это период повышенной чувствительности к переживанию тревоги и страха. Насколько он важен для последующего психического развития, показывает наблюдение за мальчиком 7 лет, самым тихим и незаметным в школе, *который панически боялся нового для него человека — учителя.*

Он также *боялся оставаться дома один,* поэтому был вынужден посещать группу продленного дня. К вечеру у него болела голова.

Со слов матери, в 8-месячном возрасте он заболел *астматическим бронхитом.* В этот момент, да и раньше мать была занята своими делами и не могла уделить ребенку достаточного внимания. Он часто плакал (как потом поняла мать, от беспокойства).

На этом фоне простуда способствовала появлению типичных для *астматического бронхита затруднений в дыхании и кашля.*

Вскоре вместе с матерью мальчик был помещен в больницу, где ему делали внутривенные инъекции лекарства. Кричал он больше от страха при виде внезапно появляющихся незнакомых в белых халатах, уносящих его от матери, или от боли при проведении крайне болезненных процедур, мы не можем сказать точно. Несомненно одно: беспокойство, связанное с отлучением от матери, и страх перед заменяющими ее чужими людьми у эмоционально чувствительного и впечатлительного мальчика явились толчком для развития в дальнейшем страха одиночества и страха общения в новой, непривычной обстановке.

Дошкольный возраст от 3 до
6-7 лет. Ведущий тип
деятельности детей
дошкольного возраста –
сюжетно-ролевая игра.

**Дошкольное
детство**

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте

Ребёнок – взрослый (обобщённый,
общественный)

В конце раннего детства возникает феномен «Я сам». Внешне это выражается в противоречии «хочу» ребёнка и «нельзя» взрослого. Противоречие разрешается в особом типе деятельности дошкольника - в игре.

Обобщённый взрослый – это носитель общественных функций, т. е. водитель, милиционер, продавец, воспитатель, мама вообще.

Сюжетно-ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста.

Игра – это особая форма освоения социальной действительности путём её воспроизведения

Содержание игры – это то, что ребёнок выделяет как основной момент деятельности и отношений взрослых

Сюжет – отражаемая в игре область, сторона действительности.

Игровая роль – основная единица игры. Она содержит правила поведения

Л.С Выготский говорил, о расхождении видимого пространства и смыслового поля как наиболее существенной характеристики воображаемой ситуации. Игра осуществляется не в видимом, а в смысловом поле

Игровые действия – способы выполнения роли. Они носят обобщённый характер.

Кризис семи лет



Симптомы кризиса

Потеря детской непосредственности :
между желанием и действием
вклинивается переживание того, какое значение это будет иметь для самого ребёнка

Манерничанье: ребёнок что-то из себя строит, что-то уже скрывает (уже душа закрыта)

Симптом «горькой конфеты»:
ребёнку плохо. Но он старается этого не показывать. Возникают трудности воспитания: ребёнок начинает замыкаться и становится неуправляемым

Другие поведенческие характеристики:

возникновение паузы между обращением к ребёнку и его ответной реакцией;
появление оспаривания со стороны ребёнка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание её выполнения;
непослушание как отказ от выполнения привычных дел и обязанностей;
хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме;
демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры;
обострённое внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть как маленький.

Позитивные проявления:
Заинтересованность в общении со взрослым и внесение в него новых тем;
Самостоятельность в занятиях-хобби и в выполнении отдельных обязанностей, взятых на себя по собственному решению;
Рассудительность.

Вершина детства.

Именно так называют младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).

Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх.

Но уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении и у него появляется другая логика мышления.

Младший
школьный
возраст



Степени адаптации ребенка к обучению в школе.

Трудности, возникающие на начальном этапе обучения.

Трудности, связанные с соблюдением режима дня; трудности, возникающие в межличностных отношениях между детьми и во взаимоотношениях с учителем; трудности, связанные с изучением учебного материала.

Факторы, влияющие на адаптацию ребёнка к школе.

Неспособность справиться с учебной нагрузкой;
Враждебное отношение педагога;
Смена коллектива;
Неприятие ребенка школьным коллективом

Этапы адаптации.

1 этап: организм реагирует напряжением всех своих систем (2-3 недели);
2 этап: неустойчивое приспособление организма;
3 этап: устойчивое приспособление, требующие меньшего напряжения всех систем организма.

•Адаптация •Легкая

происходит
в течение
первой
четверти
обучения
в школе

происходит
в течение
первого
полугодия
обучения
в школе

происходит
в течение
первого
года
обучения
в школе

Признаки дезадаптации.

Функциональные нарушения нервной системы (наблюдается у 70% детей);
Астенический синдром (встречается у 53% детей);
Гипердинамический синдром (имеют 39% детей);
Соматовегетативные расстройства (имеют 39% детей);
Реакции страха (наблюдается у 10%)

Основные причины трудностей в обучении

- ☐ Лень
- ☐ Рассеянность
- ☐ Неуправляемость
- ☐ Хронические неудачи
- ☐ Уход от деятельности
- ☐ Развитие ребенка по игровому типу
- ☐ Развитие ребенка по негативистской демонстративности.





У детей психосоматика выражается отдельными симптомами в виде разнообразных психосоматических реакций.

Эти реакции обычно непродолжительны и исчезают при ликвидации психотравмирующей для ребенка ситуации.

Из всех расстройств у детей чаще всего отмечаются функциональные расстройства пищеварительной системы (анорексия, тошнота, рвота, психогенные запоры и поносы и др.).



ФОТОГРАФИЯ Наталья Косовская

Среди перечисленных расстройств отмечается выраженное доминирование рвотной реакции, являющейся соматическим проявлением отчетливого отвращения к чему-либо. Рвота часто отмечается у детей при изменении стереотипа жизни: при первом посещении детского сада, школы и т. д.

Реже отмечаются психосоматические реакции в виде невротического кашля, энуреза и др.

В подростковом возрасте психосоматическая патология практически не отличается от соответствующих расстройств у взрослых.

Основные психосоматические расстройства (заболевания), выделяемые на современном этапе развития медицины:

- **Бронхиальная астма**
- **Эссенциальная гипертония**
- **Желудочно-кишечные болезни**
- **Язвенный колит**
- **Ревматоидный артрит**
- **Нейродермит**
- **Инфаркт**
- **Сахарный диабет**
- **Сексуальные расстройства**
- **Зоб**
- **Онкозаболевания**

ЕСЛИ...

- 1. Часто повторяющиеся и хронические заболевания.**
- 2. Обострение заболевания обычно спровоцировано психическим фактором (стресс, сильная эмоциональная реакция на событие, психотравмирующее событие, и т.д.).**
- 3. Любые кожные заболевания, не вызванные внешними факторами (ожоги, травмы).**
- 4. Аллергические реакции.**
- 5. Заболевания, в основе которых лежат функциональные нарушения. Патология органов отсутствует.**
- 6. Заболевания, причины которых не объясняет традиционная медицина.**
- 7. Не наследуемые, но семейные заболевания (т.е. заболевания, не передающиеся, но наблюдающиеся у разных поколений).**

ТО МОЖНО ГОВОРИТЬ О ПСИХОСОМАТИКЕ...

Подростковый возраст- период онтогенеза, занимающий промежуточное положение между детством и юностью (приблизительно от 11-12 до 15-16 лет). Промежуточный переход между детством и взрослостью, возраст совмещает характеристики того и другого возраста, определяя маргинальность личности в этот период.

**Подростковый
возраст**

Чувство взрослости – это стремление:

Походить на взрослых
внешне

Приобрести их качества
и умения

Приобщиться к их жизни
и деятельности;

Приобрести ПРАВА и
ПРИВИЛЕГИИ!!!
А ответственность?
Позже!!!

Кризис 13 лет

Симптомы кризиса

**повышенная
возбудимость**

импульсивность

изменение Я - концепции

**попытки понять самого
себя и свои возможности**

половое влечение

**снижение
продуктивности**

негативизм

**становление
самосознания**



Юность –
относительно
самостоятельны
период жизни,
имеющий
собственную
ценность

Ранняя
юность

Общение со сверстниками

- Друзья как единомышленники
- Первая любовь
- Проблемы пола и первый сексуальный опыт
- Интересы и хобби в среде старшеклассников



Литература:

- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2008.
- Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М. 2009.
- Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург. 2000.
- Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М. 2004.
- Волков Б.С. Психология младшего школьника. М., 2005.
- Безруких М.М.. Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: знаете ли вы своего школьника. М. 1996.
- Безруких М.М. Возрастная физиология. М. 2002.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.2004.
- Грейс Крайг. Психология развития. Спб. 2000.