



Периодизация психического
развития и становления
личности.

Закономерности поуровневого
развития личности в
онтогенезе.

Понятие возраста в современной психологии

- Возраст (в психологии) – категория, служащая для обозначения относительно ограниченных временных характеристик индивидуального развития.

Возраст

- Хронологический возраст – выражает длительность существования индивида с момента его рождения.
- Психологический возраст – обозначает определенную, качественно своеобразную степень онтогенетического развития,

Психологический возраст

- обусловливаемую закономерностями формирования организма,
- условиями жизни,
- обучения и
- воспитания и
- имеющую конкретно-историческое происхождение.

Л. С. Выготский

Ключевые характеристики:

- социальная ситуация развития, отражающая место ребенка в системе общественных ценностей,
- деятельность ребенка,
- новообразования в сфере сознания и личности.

ПАРАМЕТРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И ИХ ПОНИМАНИЕ В ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ПАРАДИГМЕ

	Психологи	Ход развития	Условия	Источник	Форма развития	Специфика развития	Движущие силы развития
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА	Ст. Холл Э. Торндайк К. Бюлер В. Штерн К. Коффка З. Фрейд Ж. Пиаже А. Бандура и др. Э. Эриксон	От индивидуального к социальному (социализация)	Наследственность и среда	Внутри индивида (в его природе)	Приспособление Адаптация	Разные формы концепции рекапитуляции: 1. Теория повторения 2. Теория полезности 3. Теория соответствия	Преформизм (созревание) Факторы развития (наследственность и среда)

ПАРАМЕТРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И ИХ ПОНИМАНИЕ В КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА	Л.С. Выготский А.Н. Леонтьев А.В. Запорожец Д.Б. Эльконин М.И. Лисина П.Я. Гальперин В.В. Давыдов	От социального к индивидуальному (индивидуализация). Закон развития высших психических функций и его следствия - зона ближайшего развития	Морфофизиологические особенности мозга и общение	Вне индивида (в его среде)	Присвоение общественно-исторического опыта	Развитие ребенка не подчиняется действию биологических законов, а подчиняется действию общественно-исторических законов	Обучение Деятельность
----------------------------------	---	--	--	----------------------------	--	---	--------------------------

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Термин, выдвинутый А. Н. Леонтьевым Термин, выдвинутый А. Н. Леонтьевым для обозначения деятельности, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований. Понятие ведущая деятельность в дальнейшем использовалось Д. Б. Элькониным для построения периодизации развития психики, основанной на поочередной смене ведущей деятельности, в одном возрастном периоде, обеспечивающих преимущественное развитие мотивационно-потребностной, а на сменяющем его этапе — развитие операционально-технической сферы.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ВЕДУЩЕГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) непосредственно-эмоциональное общение младенца со взрослым;
- 2) предметно-манипулятивная деятельность, характерная для раннего детства;
- 3) сюжетно-ролевая игра, характерная для дошкольного возраста;
- 4) учебная деятельность школьников;
- 5) интимно-личностное общение подростков;
- 6) профессионально-учебная деятельность, характерная для периода ранней юности.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Социальная ситуация развития — сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л. С. Выготским

Социальная ситуация развития — сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л. С. Выготским.

Социальная ситуация развития как единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой, определяет: 1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом (А. Н. Леонтьев); 2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношения ребенка к своей позиции в терминах принятия — непринятия. Социальная ситуация развития ставит перед субъектом на каждом возрастном этапе специфические задачи, разрешение которых и составляет содержание психического развития в данном возрасте.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ

Психологическое новообразование – это : –психические и социальные изменения , возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка , его отношение к среде , внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период ; – новообразование – обобщенный результат этих изменений , всего психического развития ребенка в соответствующий период , который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста. Каждый возрастной период характеризуется специфическим для него психологическим новообразованием , которое является ведущим для всего процесса развития и при этом характеризует перестройку всей личности ребенка на новой основе . Под новообразованиями следует понимать широкий спектр психических явлений от психических процессов (например , наглядно - действенное мышление в раннем детстве) до отдельных свойств личности (скажем , рефлексия в подростковом возрасте).

Периодизация психического развития

- выделение в целостном жизненном цикле человека последовательности стадий (периодов) психического развития.

Д. Б. Эльконин

В основе периодизации следующие критерии:

- социальная ситуация развития
- ведущая деятельность
- возрастные новообразования

Все типы деятельности

Д. Б. Эльконин подразделяет

- деятельность в системе
«ребенок –
общественный
взрослый»
(ориентация ребенка в
основных смыслах
человеческой
деятельности и
освоение задач,
мотивов, норм и
отношений)
- деятельность в системе
«ребенок –
общественный предмет»
(усвоение общественно
выработанных способов
действий с предметами
и развитие
интеллектуальной,
операционно-
технической сферы)

Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина

Возрастные периоды	Ведущая деятельность	Система отношений
Младенческий (0-1 год)	Общение со взрослым	Человек - человек
Раннее детство	Предметная деятельность	человек - предмет

Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина

Возрастные периоды	Ведущая деятельность	Система отношений
Дошкольный возраст	Игра	человек - человек
Младший школьный возраст	Учебная деятельность	человек - предмет

Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина

Возрастные периоды	Ведущая деятельность	Система отношений
Подростковый возраст	Общение со сверстниками	человек - человек
Юношеский возраст	Учебно-профессиональная деятельность	человек - предмет

Теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности процессов психического развития

- Показана взаимосвязь между интеллектуальным развитием и становлением личности человека как социального индивида.
- Возможность рассмотреть процесс психического развития не как линейный, а как идущий по восходящей спирали.

Теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности процессов психического развития

- Открывает путь к изучению связей, существующих между отдельными периодами.
- Гипотеза направлена на разделение психического развития на эпохи и стадии, которое соответствует внутренним законам развития человека.