

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Гоголева Г.С.,
доцент кафедры психологии и
здоровьесбережения ИРОСТ, к.п.н.

Основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО, п.1.4):

- «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей»

Концепция понятия «педагогический процесс»

На рубеже XIX-XX веков в работах П.Ф. Каптерева впервые используется понятие «педагогический процесс» с целью выражения единства воспитания и обучения как его сторон, а также самовоспитания и самообучения как исходной основы.

Ю.К. Бабанский определял данное понятие следующим образом
«Педагогическим процессом называют целостный процесс осуществления воспитания в его широком смысле путем обеспечения единства обучения и воспитания» (в его узком специальном смысле).

Такой же точки зрения в современной педагогической науке придерживаются ученые: В.А. Сластенин, Г.И. Щукина, Б.Т. Лихачев, З.И. Васильева, И.А. Лернер, Б.П. Битинас и др.)

Согласно федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО)

Педагогический процесс – это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения.

Практическая значимость данного определения ФГОС ДО

Дает возможность выделить:

- 1) ведущие характеристики педагогического процесса в дошкольной образовательной группе;
- 2) особенности педагогического процесса в дошкольной образовательной группе.

1. Ведущие характеристики педагогического процесса в дошкольной образовательной группе

1.1. Целенаправленность педагогического процесса

Современная философия образования, тенденции развития детской психологии и дошкольной педагогики позволяют рассматривать дошкольную образовательную группу как уникальное пространство накопления ребенком опыта взаимодействия с миром – опыта познания и проникновения в культуру, знакомства и приобщения к человеческим отношениям.

Определим главное в данной позиции:

- а) в дошкольном возрасте происходят процессы, которые позволяют детям открыть мир для себя;
- б) ребенок раскрывает себя в мире людей;
- в) развивается целостная природа ребенка;
- г) его уникальность;
- д) индивидуальное своеобразие и др.

Важно поставить правильно цель педагогического процесса

ФГОС ДО определяет цели педагогического процесса путем соединения определенных линий (составляющих) педагогического процесса.

Первая линия (составляющая):

Ценностная позиция педагога (собственная позиция, интерпретация философии детства, ценностное отношение к детству, понимание приоритетных задач ДО).

Вторая линия (составляющая):

Целевые установки образовательного учреждения (нормативные документы, в которых заложен социальный заказ).

Третья линия (составляющая):

Учет возможностей, потребностей, интересов и склонностей детей (достижения науки, индивидуальные особенности детей, диагностический инструментарий, педагогическая интуиция, мастерство педагога, *может быть превращение педагогического процесса в индивидуальный образовательный маршрут*).

Четвертая линия (составляющая):

Учет социальных запросов родителей. Цели педагогического процесса определяются с учетом того, как видят родители пребывание ребенка в дошкольной образовательной группе.

Это может быть желание присмотра и ухода за ребенком, организации его общения и игр со сверстниками, раннего специального обучения и подготовки к школе.

Итак, подчеркнем по первой характеристике

Сложность определения целей педагогического процесса заключается в том, чтобы найти гармоничное единство часто противоречащих друг другу составляющих.

Цели равноценны и их равнозначный учет определяет в конечном итоге результативность педагогического процесса.

1.2. Целостность педагогического процесса

Согласно ФГОС ДО – это целостность процессов социализации и индивидуализации дошкольника, сохранения природы ребенка и ее развития в культуре, обогащения индивидуального культурного опыта в процессе включения в социокультурный опыт, единства развития и образования.

Конкретизируем:

Во-первых, это педагогический процесс, в котором обеспечивается целостность медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка (возрастные особенности дошкольника, гибкость, подвижность и сензитивность в развитии соматики, физиологии, психики).

В этой связи весьма уместной является вся информация о состоянии здоровья ребенка.

Во-вторых, это педагогический процесс, в котором обеспечивается целостность воспитательных, образовательных и развивающих задач.

При этом реализация здоровьесберегающей функции, к примеру, педагогического процесса связана с нахождением способов интеграции разных видов деятельности детей, организации образовательного процесса, синтезирующего работу разных специалистов.

В-третьих, это педагогический процесс, в котором обеспечивается целостность жизнедеятельности ребенка.

Новые культурные атрибуты, изменение предметного мира, новые источники информации.

В-четвертых, это педагогический процесс, в котором обеспечивается целостность взаимодействия ребенка с миром взрослых.

Сотрудничество педагогов и родителей.

В-пятых, это педагогический процесс, в котором обеспечивается целостность образовательного процесса.

Процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

1.3. Характер связей между участниками педагогического процесса

Процесс взаимодействия педагога и детей в педагогическом процессе может быть организован как:

- процесс воздействия (авторитарный подход, выражающийся в стремлении педагога сформировать личность ребенка в соответствии с некой идеальной моделью);

- взаимодействие как бездействие характерно для педагогов либерального или формального типа (формальная организация педагогического процесса носит обобщающий характер, рассчитанный на «среднего» ребенка, педагог не вникает в детские проблемы и др.);

- организация взаимодействия как процесса содействия присуща личностно-ориентированному подходу и предполагает максимально возможный учет субъективных позиций участников педагогического процесса, то есть субъект-субъективные отношения педагога и детей.

1.4. Системность и процессуальность (деятельностный характер) педагогического процесса

Следует рассматривать как системный объект, характеризующийся следующими признаками: целостность; открытость; множественность описания.

Для педагогического процесса как системы характерны следующие признаки

- 1) целостность, проявляющаяся во взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов педагогического процесса (изменение или исчезновение одной из составляющих педагогического процесса изменяет весь характер его протекания);
- 2) структурность (компоненты: целевой, содержательный, технологический, результативный, ресурсный);

- 3) открытость (педагогический процесс дошкольной образовательной группы - открытая для социокультурного пространства система, интегрирующаяся в систему непрерывного образования человека);
- 4) множественность описания (педагогический процесс может быть описан с точки зрения разных аспектов, в зависимости от того, с каких позиций проводится анализ данной системы).

Образовательное пространство дошкольной образовательной группы



2. Особенности педагогического процесса

(целевые ориентиры образования в раннем возрасте)

- режим пребывания и деятельности детей;
- особенности развития детей раннего возраста;
- специфика осуществления познавательного акта через взаимодействие со взрослым при сопровождающей роли последнего;
- необходимость единой развивающей среды, которая одновременно важна и для ребенка, и для взрослого (должна помогать освоить необходимые педагогические способы взаимодействия с детьми).

Необходимо принимать во внимание особый эмоциональный фон взаимодействия

- Особенности развития ребенка раннего возраста (скачкообразность, повышенная ранимость организма, взаимосвязь физического и психического развития, яркая индивидуальность развития, удовлетворение естественных потребностей, специфичность нервных процессов и др.).

Особенности педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста (создавать условия для включения их в деятельность, помощь в предметной деятельности, проявлять доброжелательное внимание, поощрять вопросы ребенка по поводу предметов, обязательно принимать участие в появляющихся в этом возрасте играх ребенка, брать на себя те или иные роли и др.).

Научные подходы профессиональной деятельности педагога как субъекта педагогического процесса

- *Традиционный структурно-функциональный подход – соответствующие функции и умения (В.И. Гинецинский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.И. Щербаков).*
- *Профессиографический подход в исследовании деятельности педагога – обобщенный портрет профессионала (Е.А. Климов, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин).*
- *Подход, при котором профессионально-педагогическую деятельность анализируют с точки зрения способностей, - определяя тем самым комплекс педагогических способностей (Н.А. Аминов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитов, Л.М. Митина, М.И. Станкин).*
- *Культурологический подход - предполагает анализ профессионально-педагогической деятельности в системе координат ценностей культуры (Т.Ф. Белоусова, Е.В. Бондаревская, И.П. Раченко).*

Знать понятие:

В современных психолого-педагогических исследованиях профессиональную педагогическую деятельность принято рассматривать как процесс решения многообразных и разноплановых следующих одна за другой профессиональных задач (И.С. Батракова, Ю.Н. Кулюткин, В.Я. Ляудис, Н.Ф. Радионова, Ю.П. Сокольников, Г.С. Сухобская, Л.Ф. Спирин, А.П. Тряпицына).

Знать понятие:

Под профессиональной компетентностью педагога понимается интегральная характеристика, определяющая способность или умение решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессионально-педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и склонностей (Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и др.).

Задачи педагога сегодняшнего дня:

- видеть ребенка в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования;
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (пространство учреждения);
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Зачем современному педагогу нужна субъективная позиция?

- *характеризует* ценностное, инициативно-ответственное отношение педагога к профессиональной деятельности;
- *выражается* в умении педагога ориентироваться в имеющихся профессиональных возможностях, в желании и умении видеть и определять свои лично-профессиональные проблемы, находить условия и варианты решений, оценивать свои профессиональные достижения;
- *проявляется* в различных сферах жизни;
- выступает предпосылкой и показателем профессиональной компетентности педагога;
- *базируется и проявляется* в таких личных качествах, как рефлексивность, смыслотворчество, избирательность, автономность.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

С позиции концепции гуманизации образования в рамках ФГОС ДО воспитание определяется как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

Тогда цель воспитания в гуманистической педагогике – наиболее полное культурное развитие человека, способного к духовному и физическому само, самосовершенствованию и самореализации.

А результат воспитания – личность, развивающаяся в гармонии с собой, природой и социумом, личность, ориентированная на ценности мировой и национальной культуры, на творческую самореализацию в мире этих ценностей, нравственную саморегуляцию и адаптацию в изменяющейся социокультурной среде.

Проще ориентируемся в понятии

Воспитание – одно из основных понятий педагогики. Это процесс специально организованной деятельности педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях образовательного процесса.

Надо знать, что

Воспитание – это гуманистический процесс.

Во-первых:

Все педагоги должны уметь выделить особенности процесса воспитания – роль взрослого, опора на чувства детей, наглядные примеры поведения, постоянные упражнения и закрепления, прямая позиция передачи опыта («Делай как я!»), позиция партнерства («Давай сделаем это вместе»), позиция выбора творческого решения («Кто придумает интереснее?») и др.

Во-вторых:

Соблюдать ряд педагогических условий – личностно-ориентированное взаимодействие, предоставление каждому ребенку возможности выбора, создание предметно-развивающей образовательной среды с сохранением индивидуальности, включать в жизнь ребенка разные виды деятельности: игровая, трудовая, предметная, музыкальная и др.

В-третьих:

Подмечать, что ребенок как субъект педагогического взаимодействия – проявляет открытость ко всему, охотно принимает цели и задачи, проявляет активность, выражает свое мнение.

Аргументируем далее:

Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Законами педагогической деятельности педагога в дошкольной образовательной группе

Можно считать принципы воспитания – целостности, гуманизации воспитания, педагогического оптимизма, создания активной позиции ребенка в воспитательном процессе, создания перспектив движения к новым целям, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, сотрудничества педагогов и родителей.

Методы воспитания

Согласно ФГОС ДО, – под методами воспитания понимаются способы профессионального взаимодействия педагога и детей.

Методы организации опыта поведения (приучение – здороваться, прощаться, разговаривать и др.; упражнение – многократное повторение пользы для ребенка; ситуации – занятие, общение, увлечение; игра).

Методы осознания детьми опыта поведения
(рассказ; беседа; чтение художественной
литературы; обсуждение поступков героев и др.).

Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей (поощрение; наказание; эмоциональная отзывчивость; проекты).

В каких формах следует организовывать процесс обучения детей в дошкольной образовательной группе?

Форма обучения – это способ организации деятельности обучаемых, определяющих количество и характер связей участников процесса обучения.

Формы обучения бывают:

- индивидуальные (педагог обучает одного, двух детей, может коррегировать);
- групповые (педагог обучает группу детей, внутри каждый выполняет учебное занятие самостоятельно или по частям, или смешанно);
- коллективные (совместное выполнение задания несколькими детьми);
- самостоятельная работа (развивающая среда и самообучение как результат).

Задумаемся: чем форма обучения в дошкольной образовательной группе отличается от формы организации обучения?

Форма организации обучения – это ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения. Она выполняет интегрированную роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения.

Еще вчера, в РФ (2010 год включительно) основной формой организации обучения детей в ДОУ (дошкольной образовательной группе) было занятие или еще экскурсия, для которых было характерно:

- дети осваивают один из разделов программы;
- занятия проводятся одновременно со всеми детьми;
- воспитатель (или другой специалист) выполняет руководящую функцию.

В соответствии с ФГОС ДО

В структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучение детей осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности.

Которая соединяет в себе различные виды деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и др., как сквозные механизмы развития ребенка).

Запомнить!

Термин «занятие» сохраняется по отношению к занятиям, где есть специальное оборудование.

В чем особенности учения как деятельности ребенка в процессе обучения? (предпосылки)

В том, что она протекает только при участии взрослого, его руководстве и сопровождении.

В структуру учебной деятельности входят задачи учебной деятельности, ее мотивы, планирование, учебные действия, результат.

В качестве основной единицы педагогического процесса в дошкольной образовательной группе может быть выделена образовательная ситуация

Образовательная ситуация – это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

Материальные продукты (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки).

Нематериальные продукты (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Обучение в образовательной деятельности (в режимных моментах)		Обучение в организованной образовательной деятельности
Стихийное обучение	Целенаправленное обучение в режимных моментах	
<p>Ребенок осваивает массу информации, разнообразные представления об окружающем (житейские), овладевает речью в процессе общения и деятельности. Задачи обучения не проектируются заранее, возникают по ходу деятельности</p>	<p>1. Обучение в процессе детской деятельности, проектируемое заранее. Ребенок овладевает способами деятельности, с помощью взрослого добывает знания (опыты, эксперименты, наблюдения и др.)</p> <p>2. Самообучение ребенка в подготовленной среде (например, в дидактических играх и упражнениях)</p>	<p>Ребенок осваивает новые способы деятельности, умения, происходит обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение</p>

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Параметры для характеристики	Образовательные ситуации в организованной образовательной деятельности
Направленность на решение образовательных задач	Освоение новых способов деятельности, умений, обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение
Продолжительность в течение дня и количество в неделю	Младшая группа – 15 мин., 10 образовательных ситуаций в неделю Средняя группа – 20 мин., 11 образовательных ситуаций в неделю Старшая группа – 25 мин., 13 образовательных ситуаций в неделю Подготовительная группа – 30 мин., 15 образовательных ситуаций в неделю

Параметры для характеристики	Образовательные ситуации в организованной образовательной деятельности
Форма образовательной ситуации	Фронтальная и подгрупповая
Позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми	Позиция передачи социального опыта
Позиция ребенка в образовательной деятельности	Активность, направленная на освоение социального опыта

Итак, согласно ФГОС ДО

Что форма – наружный вид, внешнее очертание, определенный установленный порядок.

Форма организации педагогического процесса в дошкольной образовательной группе – это ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса.

ЛИТЕРАТУРА

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155.
- Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).
- Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре /В.В. Абраменкова. – М., 2000.
- Бабаева, Т.И., Полякова, М.Н. Задачи и условия воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста в детском саду. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебн.-метод. пособие /Т.И. Бабаева и др. /Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З. А. Михайлова. – СПб.: Детство-пресс,2010.
- Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учебн. пособие для студентов высших учебных заведений /Н.Ф. Голованова. – СПб., 2004.
- Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.

Спасибо за внимание!

