



Имитационные методы обучения



Одним из подходов технологии активного обучения является разделение занятий с учащимися на две категории:

а) имитационные (отличительной чертой является наличие модели изучаемого процесса или явления),

б) неимитационные (характерной чертой является отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности).

Главной сущностной особенностью имитационного метода является игровой характер, который в основном осуществляется за счет наличия разнообразных ролей.

Специфика и основные характеристики имитационных игр, используемых в обучении:

Игровые:

- а) «Инсценировка», «разыгрывание» ситуации в ролях;
- б) ролевые игры с предписаниями и конкретными ролями
- в) тренинг
- г) имитационные игры
- д) игры-симуляции
- е) деловые игры (аттестационные, дидактические)
- ж) мыслительные имитационные методы (организационно-деятельностная, поисково-апробационная игра, проблемно-деловая и др.)
- з) креативные интерактивные методы (мозговой штурм, метод ассоциаций, метод Дельфи и др.)
- ~~и) компьютерные~~

Признаки имитационного моделирования:

- моделирование условной среды**
 - распределение ролей**
 - игра по правилам**
 - в большинстве своем с разделением на периоды**
 - имеет целью поддающийся количественной оценке -результат**
 - тренировка принятия решений**
-

Цели игры: а) Игровые:

- успешное выполнение роли
- реализация игровых действий

б) Педагогические:

- усвоение учебного материала
- формирование мнения на основе знаний, умений, навыков
- социальное развитие личности (формирование системы самооценок и группы системы взаимоотношений с другими членами группы)

в) Исследовательские цели:

преподавателя — изучение необходимости корректирования компонентов учебного процесса

обучающихся — познание закономерностей межпредметных структурно-логических связей, проверка гипотез и теоретических положений

Этапы имитационной игры:

Этап подготовки: (Разработка игры. Ввод в игру: постановка проблемы, целей; правила взаимодействия участников; знакомство с методическими материалами; распределение игровых ролей; формирование групп; консультации для участников игры, при необходимости проведение тренировочного раунда);

Игровой этап

Этап анализа и обобщения (Вывод из игры: подведение итогов происходивших событий; обсуждение трудностей и способов их преодоление; сравнение игры с реальной жизнью /установление связи между игрой и содержанием курса)

После игровой этап (Рефлексивный анализ игры всеми участниками)
