

МДК 03.02. ТМРР
Формирование звуковой культуры
речи.

**Общая характеристика
нарушений звукопроизношения**



Преподаватель Пак С.Н.
Выборг
2020г.

дислалия

- **Дислалия** (от греч. dis — приставка, означающая частичное расстройство, и lalio — говорю) — **нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.**



Нарушения звукопроизношения
являются самыми
распространенными
недостатками речи у детей
дошкольного возраста.

- Неправильное произношение может наблюдаться в отношении **любого согласного звука**, но **реже** нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка, например ***М, Н, т, п.***

Обычно нарушаются следующие группы звуков

- свистящие (с, съ, з, зь ц),
- шипящие (ш, ж, ч, щ),
- сонорные (л, л', р, р', ј),
- заднеязычные (к, к', г, г', х, х'),
- звонкие (в, з, ж, б, д, г),
- мягкие (т', д', н').



Часто твердые и мягкие пары согласных нарушаются в одинаковой степени.

- Например, если ребенок неправильно произносит звуки *с*, *з*, то дефектными оказываются также и их мягкие пары, т. е. *с'* и *з'*.



Исключение составляют звуки *р* и *л*.

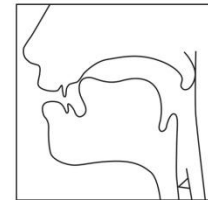
Мягкие пары этих согласных чаще всего
произносятся правильно

так как они более **просты** по
способу артикуляции, чем их твердые
варианты.



По количеству нарушенных звуков
дислалия делится
на простую и сложную.

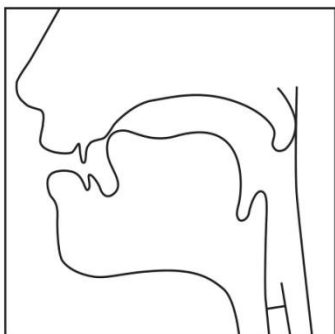




Особенности артикуляции.
 Губы вытупают вперед и округлены. Кончик языка поднят к передней части неба, но не касается его. Боковая часть языка прижата к верхним коренным зубам. Спина языка приподнята. Формы языка напоминают чайную ложку.
 Голосовые связки сомкнуты, горло не дрожит (нет голоса).
Характеристика.
 Звук [ш] – всегда твердый глухой согласный.

- У некоторых детей нарушается только **одна** группа звуков, например, только шипящие или только заднеязычные.
- Такое нарушение звукопроизношения определяется как **простое (частичное), или мономорфное**





Особенности артикуляции.

Губы выгнуто вперед и округлены. Кончик языка поднят к передней части неба, но не касается его. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка напоминает чашечку.

Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос)

Характеристика.

Звук Ж - всегда твердый звонкий согласный.

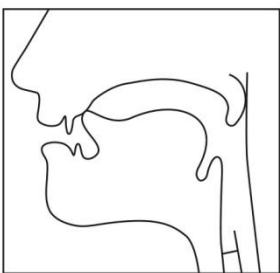
Сложная дислалия

• У других детей нарушаются

одновременно две или несколько групп звуков,

например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие.

- Такое нарушение звукопроизношения определяется как **сложное (диффузное), или полиморфное.**



Особенности артикуляции.

Кончик языка упирается в верхние зубы или в бугорки за верхними зубами.

Средняя часть спинки языка опущена, задняя часть спинки языка поднята.

Боковые края языка опущены. Форма языка напоминает седло. Выдыхаемый воздух проходит по бокам языка.

Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос)

Характеристика.

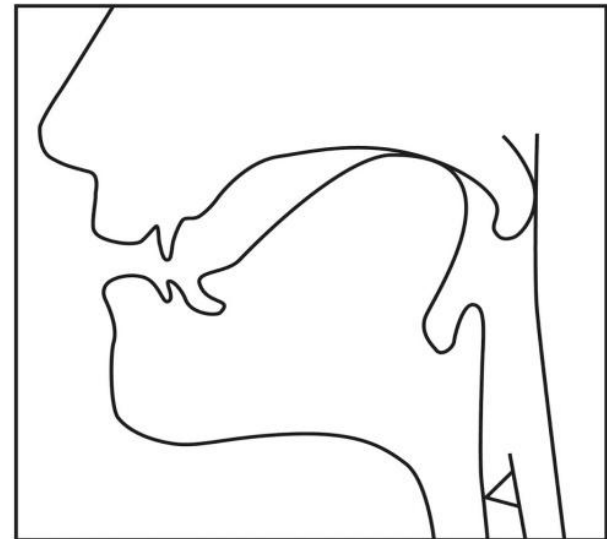
Звук Л - твердый звонкий согласный.

три формы нарушения звуков (М.Ф. Фомичева):

- Искажение звука
- Отсутствие звука
- Замены звука



звук К



Особенности артикуляции.

Кончик языка немного отходит от нижних зубов, спинка языка выгнута крутой горкой и касается нёба. Под напором выдыхаемого воздуха спинка языка отрывается от нёба.

Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса)

Характеристика.

Звук К - твердый глухой согласный.

1. Искажение звука

- выражается в том, что вместо правильного произносится звук, которого **нет** в фонетической системе русского языка.

Например:

- межзубный [с],
- боковой [ш],
- двугубный [л]
- Горловой [Р] и др.



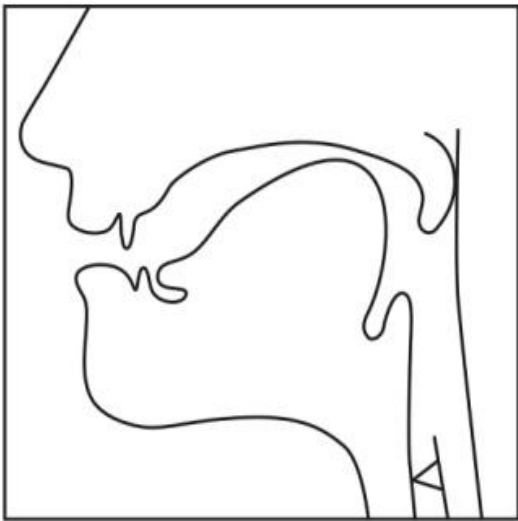
2.

Отсутствие звука

Отсутствие звука т. е. неумение произносить ,в речи может выражаться в его выпадении в начале слова

(например, вместо *рыба* ребенок говорит «ыба»), в середине (*пароход* — «паоход») и в конце (*шар* — «ша»).

ЗВУК X



Особенности артикуляции.

Кончик языка немного отходит от нижних зубов, спинка языка выгнута крутой горкой.

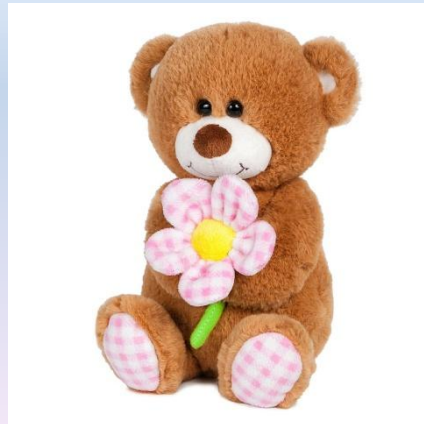
Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса)

Характеристика.

Звук X - твердый глухой согласный.

3. замена звуков

- **Замены эти могут быть следующими:**
- 1) замена звуков, одинаковых по способу образования и различающихся по месту артикуляции, («тулак» вместо *кулак*, «дудок» вместо *гудок* и т. п.);



3. Замена звуков

- 2) замена звуков, одинаковых по месту артикуляции и различающихся по способу образования, например («танки» вместо *санки*);
- 3) замена звуков, одинаковых по способу образования и различающихся по участию органов артикуляции, например («фумка» вместо *сумка* и т. п.);



фонетические нарушения

или

смещения звуков

**нестойкие (нестабильные)
замены.**

- Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения **артикуляционной моторики.**
- При этом дети **не могут** правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно.
- Подобные нарушения

фонетические нарушения или

смещения звуков

нестойкие (нестабильные) замены

- При этом дети **не могут** правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, **произносится неточно.**
- Подобные нарушения называются **фонетическими**

Фонематические нарушения

- Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности **фонематического слуха** или в его нарушениях, в результате чего дети *не слышат различия между звуком и его*
- (например, между *р* и *л*). так как при этом одна фонема заменяется другой, вследствие чего нарушается смысл слова. Например, *рак* звучит как «лак», *рожки* — как «ложки».

фонетико-фонематические нарушения

- Бывает, что у ребенка звуки одной группы заменяются, а звуки другой — искажаются. Например, свистящие *с, з, ц* заменяются звуками *т, д* (собака — «тобака», заяка — «дайка», цапля — «тапля»), а звук *р* искажается.



Значение диагностики

- Знание форм нарушения звуков помогает **определить методику работы** с детьми.
- При **фонетических** нарушениях звукопроизношения больше внимания уделяют развитию **артикуляционного** аппарата, мелкой и общей моторики.
- При **фонематических** нарушениях основной акцент делается на развитии

речевого слуха и, как одного из его компонентов, **фонематического слуха**.

Нарушения групп звуков
обозначаются терминами,
образованными от названий
греческих букв,
соответствующих основному
звуку каждой группы:

- - **фонетические нарушения** свистящих и шипящих звуков называются **сигматизмы**,
- а **фонематические** — **парасигматизмы** — от названия греческой буквы *сигма*, обозначающей звук **с**:

фонетические нарушения

звуков *л* и *л'* называются **ламбдацизмы**, а фонематические — **параламбдацизмы** — от названия греческой буквы *ламбда*, обозначающей звук *л*;

- - **фонетические нарушения**

звуков *р* и *р'* называются **ротацизмы**, а фонематические — **параротацизмы** — от названия греческой буквы *ро*, обозначающей звук *р*;

фонетические нарушения

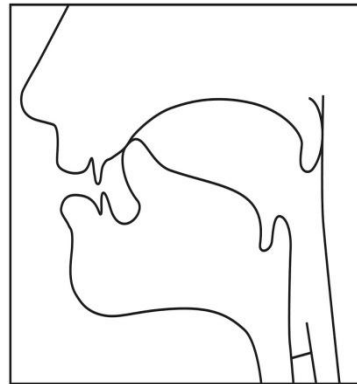
звука *j* называются **йотацизмы**, а фонематические — **парайотацизмы** — от названия греческой буквы *йота*, обозначающей звук *j*;

- - **фонетические нарушения заднеязычных** звуков называются **каппацизмы**, а фонематические — **паракаппацизмы** — от названия греческой буквы *каппа*, обозначающей звук *к*.

Нарушения групп звонких и мягких звуков специальных терминов не имеют — их называют

- - дефекты озвончения;
- - дефекты смягчения.

звук Л'



Особенности артикуляции.

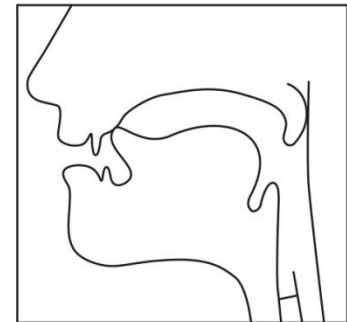
Губы растянуты в улыбку. Передняя часть языка касается бугорков за верхними зубами. Средняя часть спинки языка приподнята. Задняя часть спинки языка опущена. Язык напряжен. Выдыхаемый воздух проходит по бокам языка.

Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос)

Характеристика.

Звук Л' - мягкий звонкий согласный.

звук Л



Особенности артикуляции.

Кончик языка упирается в верхние зубы или в бугорки за верхними зубами. Средняя часть спинки языка опущена, задняя часть спинки языка поднята, боковые края языка опущены. Форма языка напоминает седло. Выдыхаемый воздух проходит по бокам языка.

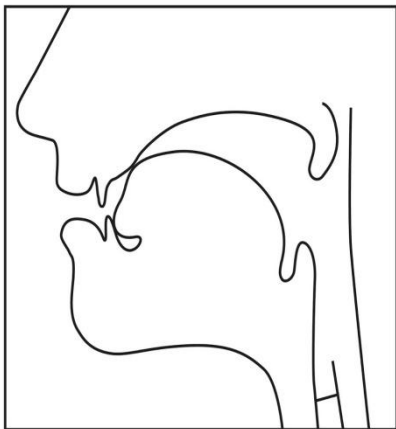
Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос)

Характеристика.

Звук Л - твердый звонкий согласный.

Спасибо за работу!

ЗВУК Н'



Особенности артикуляции.

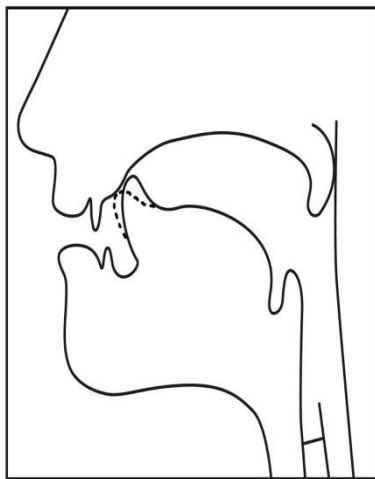
Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута крутой горкой и прижимается передней частью к бугоркам за верхними зубами. Выдыхаемый воздух проходит через нос.

Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос)

Характеристика.

Звук Н' - мягкий звонкий согласный.

ЗВУК Р



Особенности артикуляции.

Кончик языка касается бугорков за верхними зубами.

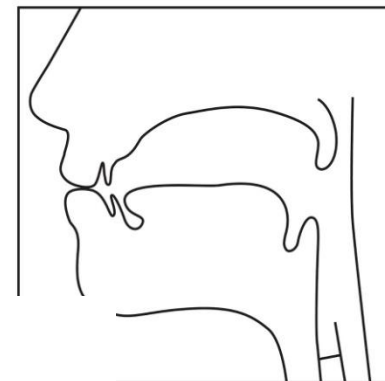
Боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Форма языка напоминает ложечку. Под напором выдыхаемого воздуха кончик языка дрожит.

Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос)

Характеристика.

Звук Р - твердый звонкий согласный.

ЗВУК М



этикуляции.

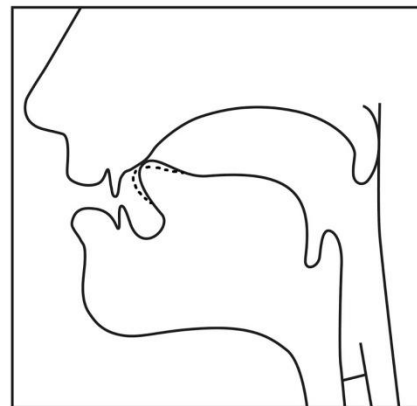
е размыкаются, выдыхаемый воздух проходит через нос. юго отходит от нижних зубов, язык плоский.

работают, горло дрожит (есть голос)

а.

вонкий согласный.

ЗВУК Р'



Особенности артикуляции.

Губы немного растянуты. Передняя часть языка касается бугорков за верхними зубами или верхних зубов. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Язык напряжен. Под напором выдыхаемого воздуха кончик языка дрожит.

Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос)

Характеристика.

Звук Р' - мягкий звонкий согласный.