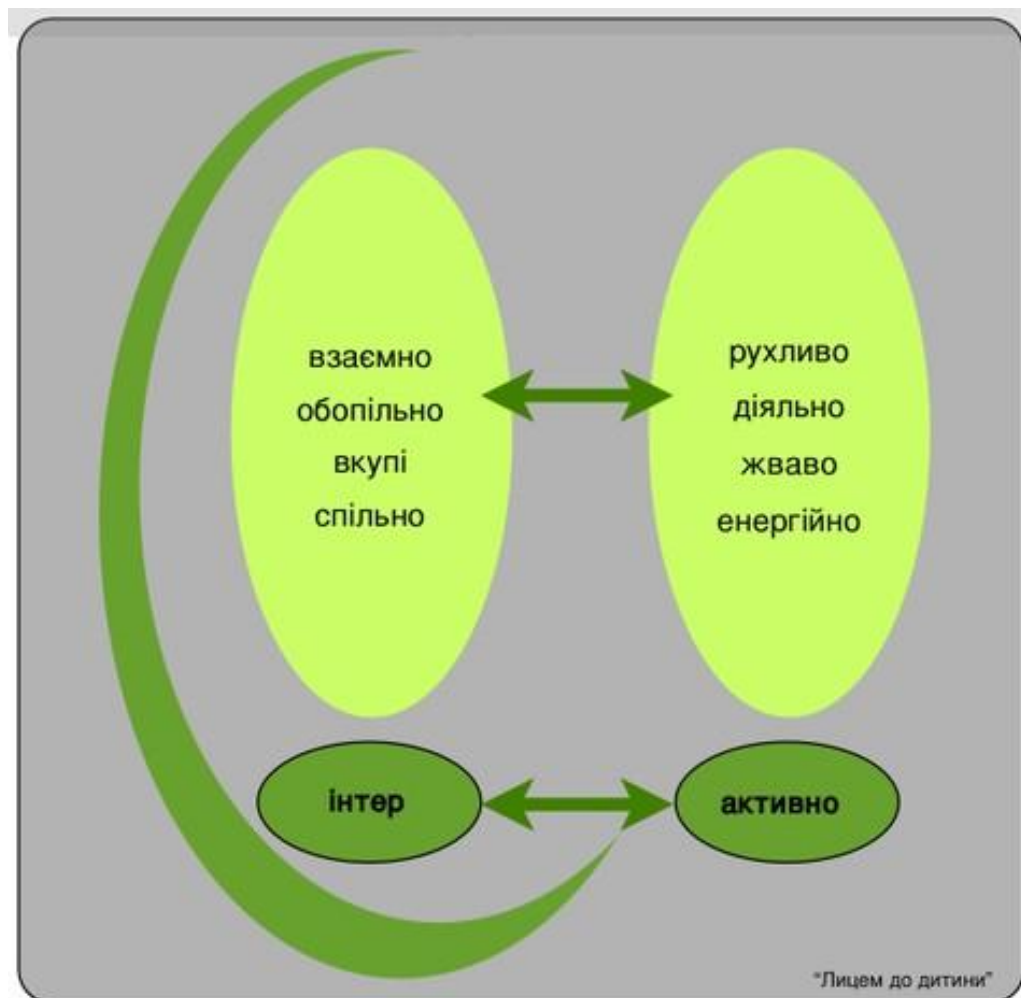




ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

«Інтерактивне навчання» – це технології навчання, які дають можливість та сприяють дітям спільно, взаємно, обопільно та вкупі, жваво, енергійно й рухливо займатися під час освітнього процесу.



Чому інтерактивні методи навчання успішні з дітьми дошкільного віку?

- Мала дитина, яка навчається у молодшій або середній групах дошкільного закладу, задає дуже багато запитань. Для цього вона потребує слухача, хоча не завжди рахується з його потребами. Вихователям пропонується заохочувати та стимулювати цей потік запитань, бо саме він допомагає дитині природньо розвивати та поглиблювати свої знання.
- Найкращий спосіб розвивати в дитини дошкільного віку нові знання – це через діяльність у різних куточках або центрах. У них діти займаються парами, мікрогрупами або малими групами разом з вихователем. Важливо, щоб діяльність була рухливою, жвавою та енергійною.

Коментоване малювання.

- Для того щоб активізувати мовлення дитини, педагог має створити таку ситуацію, в якій вона прагнутиме висловлюватися, ділитися враженнями.
- Його суть полягає у тому, що вихователь бере великий аркуш паперу, фломастери і разом з дітьми починає фантазувати і замальовувати:

Суміжне мовлення

- Маленькі діти ще не впевнені у своїх силах, тому їм важливо відчувати підтримку дорослого.
- Для цього використовується такий спосіб підтримки активного мовлення, як суміжне мовлення.
- Складаючи розповідь чи описуючи предмет, вихователь починає речення і дає можливість дитині його закінчити, допомагає навідними запитаннями.

Складання описових та творчих розповідей за схемою.

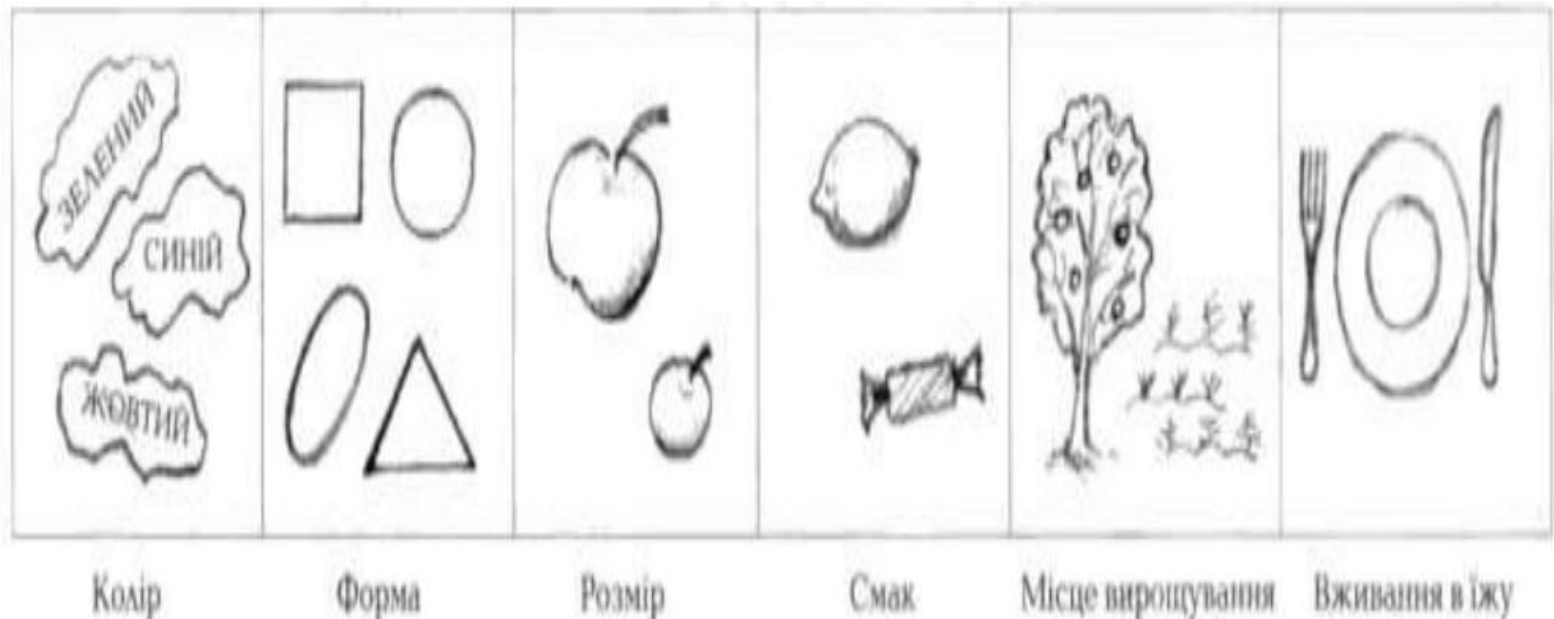


Рис. 1

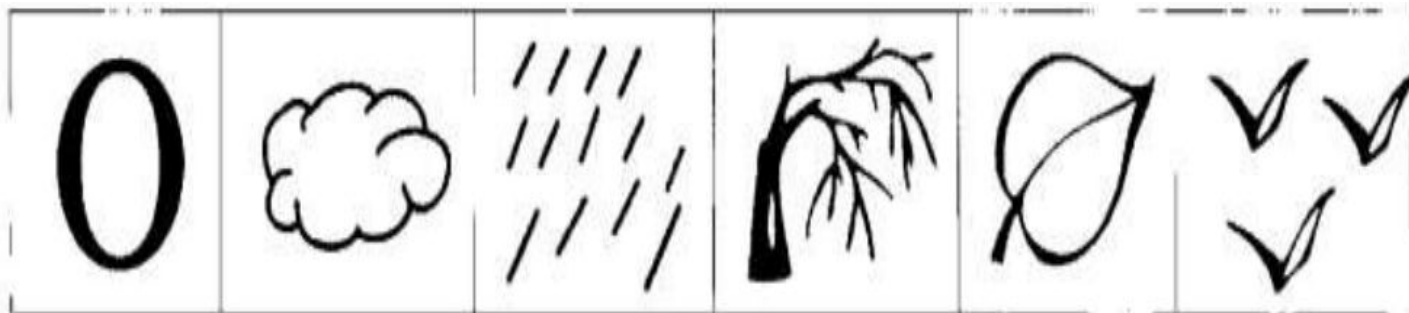


Рис. 2

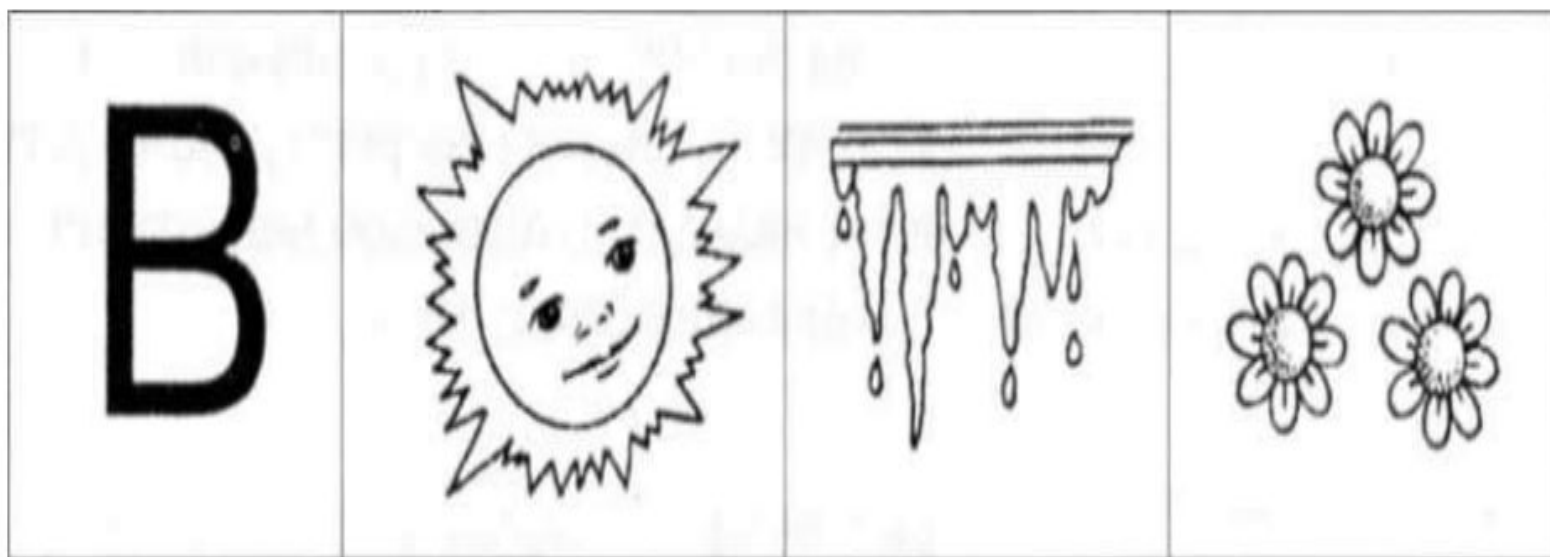


Рис. 3

ЛЕКСИЧНІ ТА МОВЛЕННЄВІ ВПРАВИ

Це завдання практичного характеру для вправління дітей в активному вживанні слів – означень, антонімів, створенні синонімічного ряду тощо.

Діти залюбки виконують наступні вправи, в яких треба:

- підібрати синоніми до заданих слів;
- замінити слово іншим, близьким за значенням;
- завершити порівняння, метафору;
- перетворити непоширене речення в поширене;
- відгадати слово;
- “розфарбувати” слова.

МОВЛЕННЄВІ ПЕРЛИНКИ

Справжнім багатством за своєю суттю і навчальною цінністю є приказки і прислів'я.

Невимушене спілкування з дошкільниками, що виникає під час обговорення, тлумачення цих "перлинок", має велике значення для розвитку у дітей мовлення і пізнання ними світу, усвідомлення одвічних загальнолюдських цінностей.



Без мови не підійдеш до корови.

Щебече, як соловейко, а кусає, як
гадюка.

Янгольський голосок та
чортова думка.

На його слові можна мур
мурувати

На ласкаве слово не кидайся, а за
грубе не гнівайся.

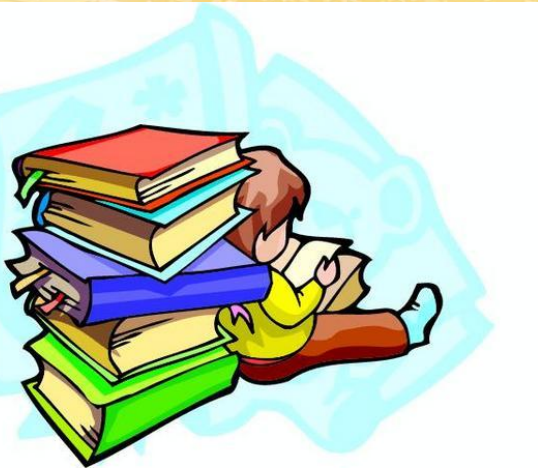
Не бачила оком – не плещи
язиком.

Вола в'яжуть мотузками,
а людину - словами

Слова ласкаві,
та думки лукаві.

МОВЛЕННЄВІ ЛОГІЧНІ ЗАДАЧІ

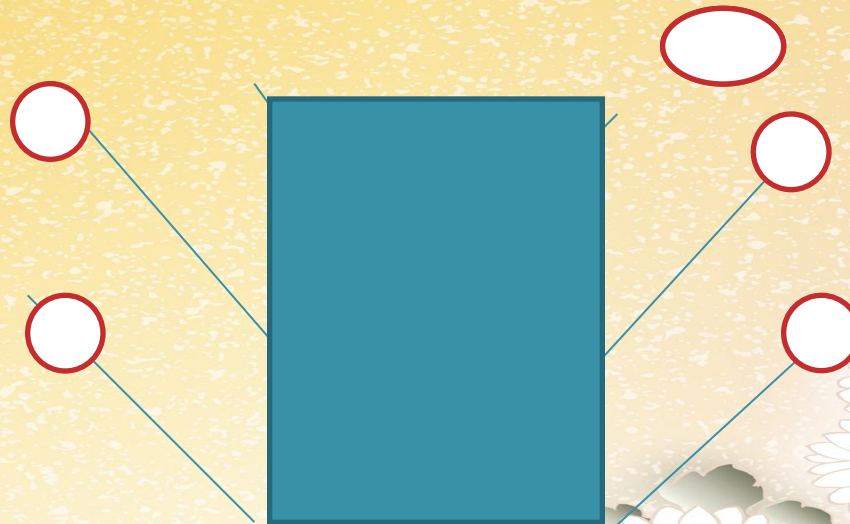
- це розповіді – загадки про природу, відповіді на які дитина може дати лише тоді, коли чітко усвідомлює закономірності та причини – наслідкові зв'язки між явищами та об'єктами в природі.



Проблемні запитання спонукають до знання, розвивають логічне мислення, активізують мовлення: у дітей виникає бажання словлюватися, говорити, ділитися своїми припущеннями, знаннями.

МЕТОД РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРОБЛЕМ АБО "ДЕРЕВО РІШЕНЬ"

Містить декілька етапів. Спочатку треба обрати проблему, яка не має однозначного розв'язання (ситуації з життя, епізоди казок), скажімо: «Що потрібно дереву для щастя?». Потім розглядаємо схему— «дерево рішень», у якій стовбур «дерева» — квадрат — позначає цю проблему, «гілки» — прямі лінії — шляхи її розв'язання, а «листочки» — кружечки — її рішення. Пропонуємо дітям, розбившись на підгрупи і спілкуючись між собою, знайти рішення обраної проблеми. Діти, досягнувши взаємної домовленості шляхом обговорення, знаходять своє рішення і малюють його на аркуші паперу: гніздо, метелика, пташку, дощик тощо. Після цього кожна підгрупа розміщує свій малюнок на «дереві рішень» і презентує його. Треба вчити дітей вислуховувати кожного, хто хоче висловитись. Оцінюємо діяльність дітей лише позитивно.





Що потрібно людині для щастя.





При оцінюванні кажемо :
"цікаво, незвичайно, добре,
чудово, оригінально"

МЕТОД “МІКРОФОН”

Діти разом з вихователем утворюють коло та, передаючи одне одному імітований або іграшковий мікрофон, висловлюють свої думки на задану тему - запропоновані до розгляду питання чи проблеми.

Висловлювання не обговорюються.

Правила:

- Говорити лише тоді, коли отримуєш уявний мікрофон;
- Говорити швидко і стисло;
- Не оцінювати висловлювання товаришів.

Дебати

Діти разом з вихователем утворюють коло та, передаючи один одному імітований або іграшковий мікрофон, висловлюють свої думки на задану тему - запропоновані до обговорення питання чи проблеми.

Висловлювання обговорюються: діти ставлять одне одному запитання, відповідають на них, шукаючи спосіб розв'язання проблеми.

Удвох

- Діти утворюють робочі пари та виконують запропоноване завдання.

Ланцюжок

- Діти утворюють робочі пари, обговорюють завдання та вносять свої пропозиції в імітований ланцюжок - скажімо, у таблицю, де представлений хід казки у малюнках або умовних позначках, або самі утворюють «ланцюжок дій», «потяг» тощо

Снігова куля

- Діти об'єднуються у малі групи і обговорюють проблемне питання, ситуацію або виконують спільне завдання, домовившись про чітку послідовність дій кожного члена групи

Синтез думок

- Діти об'єднуються у малі групи, виконують певне завдання, наприклад малюнок на аркуші паперу, та передають його в іншу групу, учасники якої доопрацьовують виконане завдання

Коло ідей

- Кожний учасник або кожна група виконує однакове завдання — обдумує певне питання, а потім вносить свої пропозиції, ідеї тощо

Асоціативна квітка

- Діти об'єднуються у кілька груп. На дошці закріплюють «середину» квітки з зображенням певного поняття. Кожна група добирає слова-асоціації, картинки-асоціації до цього поняття

ПОЛІЛОГ

- ПРОБЛЕМНА, НЕРЕПРОДУКТИВНА БЕСІДА, СПІЛКУВАННЯ “ОЧІ В ОЧІ”, ТОБТО РОЗМІЩЕННЯ УЧАСНИКІВ ПО КОЛУ, НА ОДНОМУ РІВНІ З ДОРΟΣЛИМ, ЩОБ СТВОРИТИ ДОВІРЧУ АТМОСФЕРУ ЩИРОСТІ ТА УЧАСТІ КОЖНОГО

Метод «Фантазери»

Вихователь пропонує дітям:

- Діти, уявіть себе справжніми дослідниками, яким подобається все вивчати, розглядати, слухати. Ваша рука легко може перетворитися на зорову (або слухову) трубу. Її треба лише скласти так, щоб утворилася труба. Давайте спробуємо побачити крізь цю трубу та назвати тільки один предмет із зображених на картині. Після того, як діти розглянули всі об'єкти, зображені на картині, запропонувати низку творчих завдань, як-от:
 - • «прослухати» звуки картини через спеціальні уявні навушники;
 - • вести віртуальні діалоги від імені зображених персонажів;
 - • уявно «торкнутися» до картини, визначаючи тепло чи холодно, яка поверхня різних об'єктів (гладенька, шорстка тощо);
 - • «відчути аромати» картини;
 - • «вийти за межі зображеного» тощо.



ІГРОТЕКА

Особливу увагу приділяйте іграм, які спрямовані на розвиток зв'язного мовлення, формування вмінь комунікативної діяльності.