

Лекция 1.

Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе

План

1. Психология развития как наука. Основные понятия психологии развития.
2. Факторный подход к пониманию развития личности. Теория конвергенции (В. Штерн).
3. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский).
4. Периодизация возрастного развития (Л. С. Выготский)

1. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

- **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ** – это отрасль психологии, изучающая закономерности возрастной динамики развития психики человека.
- **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – это отрасль психологии, изучающая возрастные особенности психики человека.
- **ОБЪЕКТ** – человек.
- **ПРЕДМЕТ** – психика и человеческий организм во все возрастные периоды и на всех стадиях (принимая во внимание биологические, антропологические, социологические и психологические факторы, влияющие на его развитие).
- **1882 год** – возникновение психологии развития.
- Издание книги «Душа ребенка». Автор - немецкий физиолог, психолог **Вильгельм ПРЕЙЕР** (1841-1897).

Структура психологии развития (возрастной психологии)

- **Детская психология** – от младенчества до подросткового возраста, до начала полового созревания.
- **Подростковая и юношеская психология** – от начала полового созревания до 23 лет.
- **Психология зрелости** – молодость и зрелость до 55-60.
- **Геронтопсихология** – пожилой возраст от 55-60 лет до 75, старость до 90 лет, долгожительство старше 90 лет.

Проблемы психологии развития

- **Механизмы** психического развития.
- **Критерии** психического развития.
- **Периодизация** психического развития.
- **Соотношение обучения и развития.**
- **Влияние социокультурного окружения на психику человека**, на личностную и социокультурную идентичность (соотношение индивидуального и социального в человеке).
- **Изменения** в структуре психики человека в кризисные моменты развития общества.

Задачи психологии развития

- **Раскрытие** общих закономерностей психического развития человека.
- **Анализ движущих сил и механизмов** развития.
- **Периодизация** возрастного развития (выделение стадий).
- **Установление** причин перехода от одной стадии к другой.
- **Изучение** ведущих факторов развития.
- **Изучение** становления отдельных сфер психики в разные возрастные периоды и в разных культурах.

Методы психологии развития

- наблюдение и самонаблюдение;
- экспериментальные методы;
- беседа;
- биографический;
- близнецовый;
- социометрия;
- анализ процесса и результатов деятельности;
- диагностические (опрос, тестирование, анкетирование)

Основные понятия психологии развития

- **Развитие** – процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека под воздействием внешних и внутренних факторов.
- **Филогенез** – процесс возникновения и исторического развития (эволюции) психики и поведения животных и человека; возникновения и эволюции форм сознания в ходе истории человечества.
- **Онтогенез** – процесс развития индивидуального организма; формирование основных структур психики индивида.
- **Социализация** – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Понятия психического и личностного развития

- **Психическое развитие** - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.
- **Личностное развитие** - развитие самосознания, самооценки, направленности, ценностных ориентаций, структуры деятельности.
- **Психофизическое развитие** - изменение тела и мозга человека.
- **Социокультурное развитие (социализация)** - процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.
- **Когнитивное развитие** - становление интеллекта, развитие механизмов понимания.
- **Развитие личности и развитие психики** – это два процесса возникновения закономерных изменений в человеке, которые **взаимосвязаны, но не тождественны.**

2. Факторы развития личности

- **ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ:**

- 1) Биологический – **НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ** (пол, задатки, темперамент, конституция тела, заболевания);
- 2) Социальный – **саморазвитие личности** (собственная активность, уникальный индивидуальный опыт, интересы, мотивы деятельности, общения)

- **ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ:**

- 1) **СРЕДА**

- Природная:** климат, географические особенности, природные ресурсы.
- Социальная:** общество, социальное окружение (Л.С. Выготский – культура – общие культурные образцы поведения, ценности).
- 2) **Воспитание:** семья, школа, референтная группа и др.

Факторный подход к объяснению развития психики человека

- **Биогенетический подход**
- Основной фактор развития – **наследственность.**
- Источник развития внутри индивида.
- Представители:
Э. Геккель, С. Холл,
К. Гетчинсон, З. Фрейд,
К. Бюллер.
- **Социогенетический подход**
- Основной фактор развития - **среда,** общество.
- Источник развития в социальной среде.
- Представители:
Дж. Локк, Дж. Уотсон,
М. Мид, Э. Эриксон

Теория конвергенции

- Немецкий психолог **В. Штерн** (1875–1938) выдвинул принцип конвергенции двух факторов.
- Оба фактора в равной мере значимы для психического развития человека и определяют две линии его развития.
- Одна – созревание наследственно данных способностей и черт характера,
- другая – развитие под влиянием ближайшего окружения ребенка.
- Обе линии пересекаются, т.е. происходит конвергенция.

3. Культурно-историческая теория развития психики или Теория высших психических функций (Л.С. Выготский)

- Принцип единства наследственных и социальных аспектов развития психики при ведущей роли собственной активности личности.
- **Две линии развития:**
 - **натуральная** (физическое, естественное развитие ребенка с момента рождения);
 - **культурная** (историческая, при появлении общения с окружающим миром).
- **НПФ (низшие психические функции)**, натуральные - ощущения, восприятие, детское мышление, произвольная память.
- **ВПФ (высшие психические функции)**, культурные, социальные, результат исторического развития: абстрактное мышление, речь, произвольная память, произвольное внимание, воображение.
- Особая роль в формировании ВПФ отводится **знакам** (символам культуры). История развития человечества – история развития **знака** (жесты, речь, ноты, живопись).

- **ВОЗРАСТ** – категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.
- **1) Хронологический возраст**, определяется продолжительностью жизни человека (по паспорту).
- **2) Биологический возраст** - совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом (кровеносная, дыхательная, пищеварительная системы и т.п.).
- **3) Психологический возраст** - определенный уровень развития психики, в который включается:
 - а) **умственный возраст**;
 - б) **социальная зрелость**;
 - в) **эмоциональная зрелость**.

В реальной жизни отдельные составляющие возраста не всегда совпадают.

Понятие возраста в культурно-исторической теории развития психики Л. С. Выготского

- Возраст характеризуется **специфическими задачами освоения социальных форм культуры**.
- Возраст определяется качественно **новыми типами деятельности и соответствующими им психологическими новообразованиями**, которые возникают на данной ступени развития и определяют сознание человека.
- Каждый возрастной период изучается с учётом общих тенденций развития личности, с учётом **особенностей предыдущего и последующего возрастов**.
- **Каждый детский возраст имеет определённые резервы развития**, которые могут быть мобилизованы в процессе **специально**

Основные закономерности психического развития (Л.С. Выготский)

- **НЕРАВНОМЕРНОСТЬ, ГЕТЕРОХРОННОСТЬ** - различные психические функции, свойства развиваются не в равной мере и не одновременно.
- **ЦИКЛИЧНОСТЬ**: подъем – интенсивное развитие – замедление; развитие по спирали.
- **КУМУЛЯТИВНОСТЬ** - накопление в ходе роста психических свойств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии.
- **СЕНЗИТИВНОСТЬ** - наивысшая чувствительность к различным воздействиям в отдельные возрастные периоды.
- **«МЕТАМОРФОЗЫ»**. Развитие – цепь качественных изменений психики; психика ребенка имеет качественное своеобразие.
- **СТАДИАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ**. Каждая стадия включает прошлое и генерирует новое. Единство прерывности и непрерывности психического развития человека.
- **НЕУСТОЙЧИВОСТЬ** – в развитии есть стабильные и кризисные периоды.

Учение о «зоне ближайшего развития»

- В анализе когнитивного развития ребенка Л. С. Выготский предлагал различать два уровня.
- **Реальный (актуальный) уровень развития** - то, что **ребенок может делать и понимать сам**. Реальный уровень показывает обученность.
- **Зона его ближайшего развития** – то, что он **может делать и понимать с помощью взрослого**. Ближайший уровень показывает его возможности.
- **Переход** из зоны ближайшего развития на уровень реального, актуального развития **происходит в обучении**, как в школе, так и в жизни.
- **«Обучение ведет за собой развитие»**. Эта



4. Разработка проблемы периодизации возрастного развития Л.С. Выготским

- Для Л.С. Выготского **развитие – это прежде всего возникновение нового.**
- Стадии развития характеризуются **возрастными психологическими новообразованиями**, т.е. качествами или свойствами, которых не было раньше в готовом виде. Новое появляется закономерно, подготовленное всем ходом предшествующего развития.
- **Социальная среда – источник развития**, формирующий все новые сложные формы психической жизни индивида. Обучение как всеобщая форма социальной жизни перестраивает систему сознания.
- **Движущие силы развития – противоречия** между старым и новым, между имеющимися возможностями и новыми требованиями жизни и деятельности.
- Л.С. Выготский предложил при создании периодизации использовать **анализ социальной ситуации развития ребенка и психические новообразования**, учитывать переходные **критические периоды** развития от рождения до юношества.

Понятие «социальная ситуация развития» (Л. С. Выготский)

- Каждый возраст характеризуется специфической, единственной и неповторимой социальной ситуацией развития.
- **СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ** – специфическое для каждого возраста **ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ РЕБЕНКОМ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ**.
- **Социальная ситуация развития** – конкретная форма отношений, в которых ребенок находится с взрослыми в тот или иной период своей жизни.
- **Социальная ситуация развития** - это исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течение данного возрастного периода. Она полностью определяет формы и пути развития ребенка, приобретаемые им новые психические свойства и качества.
- Образ жизни ребенка обусловлен **характером социальной ситуации развития**, т.е. сложившейся **системой взаимоотношений ребенка со взрослыми**.

Научные основания периодизации развития по Л. С. Выготскому

- Два критерия развития:
**динамический и
содержательный.**
- Согласно **ДИНАМИЧЕСКОМУ**
критерию **период**
рассматривается как
спокойный, литический, или
бурный, критический.
- **Кризис** развития означает
начало перехода от одного
этапа психического
развития к другому.
- По **СОДЕРЖАТЕЛЬНОМУ**
критерию **выделяют**
новообразования,
характерные для данного
возраста: тип интеллекта, вид
деятельности, личностная
позиция и т. д.

Возрастная периодизация развития по Л.С. Выготскому

- **кризис
новорожденности** (0 – 2
месяца)
- **младенческий возраст**
(2 месяца – 1 год)
- **кризис 1 года**
- **раннее детство** (1-3 года)
- **кризис 3 лет**
- **дошкольный возраст**
(3-7 лет)
- **кризис 7 лет**
- **школьный возраст**
(7-13 лет)
- **кризис 13 лет**
- **пубертатный возраст**
(13-17 лет)
- **кризис 17 лет.**

Понятие кризиса развития, его психологическое содержание (Л. С. Выготский)

- **КРИЗИС** – это цепь внутренних изменений и переломов в личности ребенка при относительно незначительных внешних изменениях.
- **Сущность каждого кризиса – перестройка внутреннего переживания**, определяющего **отношение ребенка к среде**, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением.
- Критические периоды характеризуются **основными особенностями**:
 - 1) их **границы неотчётливые**; кризис возникает и заканчивается незаметно, однако имеет **кульминационную точку**, что качественно отличает эти периоды от стабильных;
 - 2) значительная часть детей, переживающих критические периоды своего развития, обнаруживает **трудновоспитуемость**; ребёнок сталкивается с болезненными и мучительными переживаниями, с внутренними конфликтами.
- **Разрушительная сторона кризиса**. Детское развитие включает в себя возникновение нового, что непременно означает отмирание

«Семизвездие симптомов» кризиса по Л.С. Выготскому

- **НЕГАТИВИЗМ** – игнорирование требований взрослого.
- **УПРЯМСТВО** – настаивание на своем, потому что отказаться от собственных решений не может.
- **СТРОПТИВОСТЬ** – неподчинение требованиям взрослого, направлена в целом против норм воспитания, системы отношений, образа жизни в семье, а не против конкретного взрослого.
- **СВОЕВОЛИЕ** – стремление все делать самостоятельно («Я сам!»)
- **ПРОТЕСТ-БУНТ** – частые конфликты с родителями.
- **ОБЕСЦЕНИВАНИЕ** всего, что было интересно и дорого раньше (начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей, ломать любимые игрушки).
- **ДЕСПОТИЗМ** – заставляет родителей делать все, что он требует.

Понятие «психологические новообразования»

- Сущность каждого возрастного этапа составляют возникающие в процессе развития **качественно новые психологические образования**.
- **Психологические новообразования** – это...
 - во-первых, **психические и социальные изменения**, возникающие на данной ступени развития, и **определяющие сознание ребенка**, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период времени;
 - во-вторых - это **обобщенный результат этих изменений**, всего психического развития ребенка в соответствующий период времени, когда он становится исходным **для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста**.
- Под психологическими новообразованиями понимается широкий спектр психических явлений от психических процессов (н-р, наглядно-действенное мышление в раннем детстве) до отдельных свойств личности (н-р, рефлексия в младшем школьном возрасте).