

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования

«Иностранный язык» как учебный предмет

Это понятие возникло во второй половине 18 века в результате роста количества научных публикаций на национальных языках и потери в связи с этим латинским языком статуса языка образования

Особенность предмета

- направленность на приобщение учащихся к социальному явлению независимо от знания законов этого явления
- нацеленность на «практическое овладение языком»

Различия и сходства иностранного языка (ИЯ) и

Общность родного языка

- в направленности на формирование системы коммуникации
- освоение языковых средств общения

Различия

Основной и ведущей целью в преподавании ИЯ является коммуникативная цель, которая определяет весь учебный процесс, а в преподавании родного языка эта цель не является главной

Образовательно-воспитательные цели обучения

родному языку состоят в **совершенствовании** умений и навыков устной речи и обучении письму и чтению, а также овладением умение точно выбирать средства передачи информации

Образовательно-воспитательные цели обучения

иностранному языку
реализуются в процессе
достижения коммуникативной
цели

Сходство родного и иностранного языка

А) являются средством
формирования, формой
существования и выражения
мысли об объективной
действительности

Сходство родного и иностранного языка

Б) не ограничиваются знанием
одного лишь аспекта языка
(грамматики, лексики, др.) для
успешного речевого общения

Сходство родного и иностранного языка

В) включают в себя целый ряд
других явлений, например
«языковую систему»,
«языковую способность»

Идея единого подхода к предметам языкового цикла

- Родной язык
- Второй язык
- Иностранный язык

Целью обучения этим предметам в школе являются формирование и развитие у учащихся речевой компетенции в видах речевой деятельности

Общность предметов языкового цикла

Каждый из них направлен на формирование «языковой личности» учащегося, основные элементы которой выстраиваются в строгую систему, отражающую картину мира.

Концепт «языковой личности» связан с качествами:

Раскрепощенность

Творчество

Самостоятельность

Путь овладения языком

Иностранный – сверху
вниз:
осознанно

Родной язык – снизу вверх:
неосознанно

Ребенок изучает родной язык, чтобы
удовлетворить свои ***реальные***
всевозможные потребности.

Обучение ИЯ является **взаимодействием учителя и ученика**, организованный, систематический процесс, в результате взаимодействия осуществляется усвоение определенного опыта в соответствии с целью

**В условиях собственной
деятельности учащегося
идет овладение языком,
развиваются способности к
межкультурному общению с
использованием нового
языкового кода**

Результат обучения зависит от субъективного восприятия учащегося и затрагивает интеллектуальную и эмоциональную сферы его личности

Учитель создает в учебном процессе благоприятную социальную среду, включающую ученика в качестве активного **партнера** в общение на изучаемом языке, развивает способность самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность

Важно, чтобы в процессе изучения ИЯ учащийся не только овладел этим языком как системой переструктурированного языкового сознания, но и, оставаясь верным индивидуальному национальному природному стилю поведения, научился понимать культурно – языковую личность инофона

Источник

Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. Теория
обучения иностранным языкам.
Лингводидактика и методика
С. 40 - 51