



**ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
педагогический университет»  
Институт музыкального и художественного образования  
Кафедра музыкального образования**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

# План лекции:

## РАЗДЕЛ 2.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Практическое применение проектной деятельности как средства развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

# *Литература*

**Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. М. : Инфра, 2008. 112 с.**

**Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. М.: Наука, 2008. 208 с.**

**Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008. 64 с.**

**Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения :**  
пособие для руководителей и практических работников  
ДОУ. М.: АРКТИ, 2011. 96 с.

**Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения:** пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. 4-е изд., испр. и доп. М.: Наука, 2006. 96 с.



# Периодика

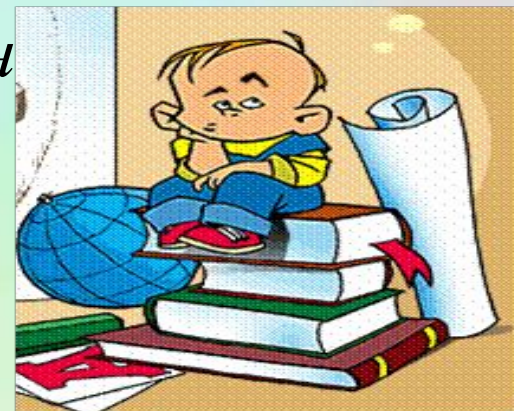


# Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

**«Проект»** (лат.) – «выброшенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза».

*«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» –*

*вот основной тезис современного понятия проектов.*





# Проект – это пять «П»

1. Проблема
2. Проектирование  
(планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Презентация



Шестое «П» проекта – это его портфолио, папка в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы





Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является –  
***развитие свободной творческой личности ребенка***

*развитие творческого воображения и мышления*

*обеспечение психологического благополучия и здоровья детей*

***Задачи развития***

*развитие коммуникативных навыков*

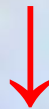
*развитие познавательных способностей*



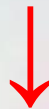
*Задачи исследовательской деятельности  
специфичны  
для каждого возраста*

**В младшем дошкольном возрасте это:**

*- вхождение детей в проблемную игровую  
ситуацию (ведущая роль педагога);*



*- активизация желания искать пути разрешения  
проблемной ситуации (вместе с педагогом);*



*- формирование начальных предпосылок  
исследовательской деятельности  
(практические опыты).*

## **В старшем дошкольном возрасте это:**

*- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;*



*- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;*



*- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;*



*- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников*



*- развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач.*

*Развитие способностей к аналитическому,  
критическому, творческому мышлению  
Развитие важнейших компетенций  
для современной жизни:*



**Способности:**

- брать на себя ответственность
- участвовать в совместном принятии решений
- регулировать конфликты
- делать свой выбор и др.

**Развитие**

**исследовательских**  
**умений:**

- анализа
- наблюдения
- построения гипотез  
экспериментировани  
я
- обобщения  
и др.



# Типы проектов в ДОУ

(по Л.С.Киселевой)

<b>ТИП ПРОЕКТА</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ</b>
<b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ТВОРЧЕСКИЕ</b>	ДЕТИ ЭКСПЕРИМЕНТИРУЮТ, А ЗАТЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ ОФОРМЛЯЮТ В ВИДЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<b>Старшая группа</b>
<b>РОЛЕВО-ИГРОВЫЕ</b>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ ИГР	<b>Младшая группа</b>
<b>ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ</b>	СБОР ИНФОРМАЦИИ, ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ, ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ (ДИЗАЙН ГРУППЫ)	<b>Средняя Группа</b>
<b>ТВОРЧЕСКИЕ</b>	РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ, ДЕТСКИЙ ПРАЗДНИК, ДИЗАЙН и т.д.	<b>Младшая группа</b>

# Значимы и другие типы проектов, в том числе:

- **комплексные**: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»;
- **межгрупповые**: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- **групповые**: «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;
- **индивидуальные**: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;
- **исследовательские**: «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТА

## *Требования к проекту*

Этапы проектной деятельности:

**1. Целеполагание** (проблема в виде вопроса, цель, задачи).

**2. Разработка проекта** (план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели).

**3. Выполнение проекта** (практическая часть).

**4. Презентация и подведение итогов**

(определение задач для новых проектов).



# Деятельность педагога и детей по этапам проекта

(по материалам Л.С. Киселевой, Т.А. Данилиной, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйковой)

ЭТАПЫ проекта	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
<b>I этап</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формулирует проблему (цель) (При постановке цели определяется и продукт проекта.)</li><li>2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.</li><li>3. Формулирует задачи (нежестко).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вхождение в проблему.</li><li>2. Вживание в игровую ситуацию.</li><li>3. Принятие задачи.</li><li>4. Дополнение задач проекта</li></ol>
<b>II этап</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Помогает в решении задачи.</li><li>5. Помогает спланировать деятельность.</li><li>6. Организует деятельность</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Объединение детей в рабочие группы.</li><li>6. Распределение амплуа.</li></ol>
<b>III этап</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Практическая помощь (при необходимости).</li><li>8. Направляет и контролирует осуществление проекта</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.</li></ol>
<b>IV этап</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Подготовка к презентации.</li></ol> <p>Презентация</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Продукт деятельности готовят к презентации.</li><li>9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.</li></ol>

# **КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

В настоящее время проекты классифицируются:

- а) по составу участников;**
- б) по целевой установке;**
- в) по тематике;**
- г) по срокам реализации.**

# По составу участников проект может быть:



**индивидуальный**



**парный**



**групповой**



**фронтальный**



# По срокам реализации (продолжительности)

**проекты бывают:**

- 1. *Мини-проектами*** (одно занятие).
- 2. *Краткосрочными*** (примерно 4 – 6 занятий).
- 3. *Средней продолжительности***  
(примерно 30-40 часов)
- 3. *Долгосрочными***  
(в течение учебного года).



# ПАСПОРТ

## ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(по В.А.Калугиной, Т.А. Макаровой)

1. Название проекта
2. Руководитель проекта
3. Консультант проекта
4. Учебный предмет, разделы программы, в рамках которой проводится работа



# ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5. Возраст участников проекта
6. Состав проектной группы (участники проекта)
7. Тип проекта
8. Заказчик проекта



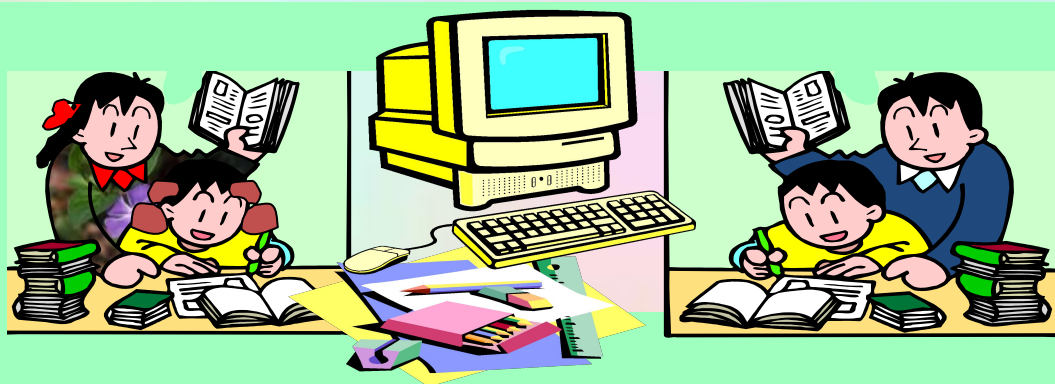
# ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9. Продолжительность проекта

10. Срок реализации проекта

11. Цель проекта (практическая и педагогическая цели)

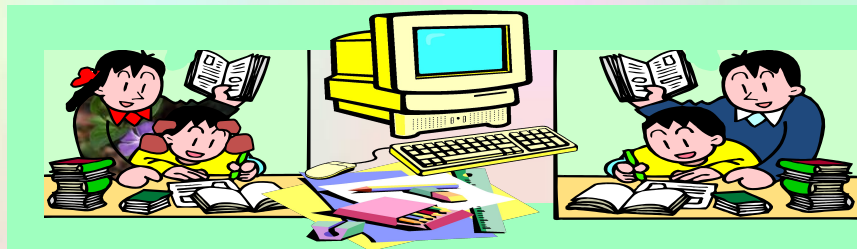
12. Задачи проекта (2 – 4 задачи, акцент на развивающие задачи)





# ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13. Оборудование, необходимое для реализации проекта
14. Аннотация (актуальность проекта, значимость, личностная ориентация, воспитательный аспект, краткое содержание)
15. Предполагаемые продукты проекта
16. Ожидаемые результаты
17. Форма презентации проекта
18. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность, содержание работы)



# ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ПАПКИ (ПОРТФОЛИО)

Один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите, презентации.

Задача – показать ход работы проектной группы.

- Паспорт проекта.
- Планы выполнения проекта и отдельных его этапов.
- Вся собранная информация.
- Записи всех решений, гипотез, идей.
- Описание проблем, с которыми пришлось столкнуться.
- Эскизы, чертежи, наброски продукта.
- Материал к презентации (сценарий).
- Другие рабочие материалы, черновики.

# Формы продуктов проектной деятельности

**выставка**

**газета**

**игра**

**карта**

**коллекция**

**костюм**

**макет**

**модель**

**музыкальное произведение**

**оформление кабинета (группы)**

**письмо**

**серия иллюстраций**

**драматизация**

**детский дизайн**

**рисунок**

**плакат**

**слайд-шоу**

**видеофильм**

**альбом**

**альманах**

**Web – сайт**

**статья**

**сборник**

**сценарий**

**и мн. др.**

# Виды презентации проекта:

**Доклад**

**Слайд-шоу**

**Компьютерная  
презентация**

**Игра**

**Стеновая презентация**

**Концерт**

**Литературный альманах**

**Видеофильм**

**Реклама**

**Заочная экскурсия**

**Спектакль**

**Театрализованное  
представление**

**Демонстрация**

**электронных пособий**

**и др.**



# Критерии оценки проекта:

- Самостоятельность работы над проектом.
- Актуальность и значимость темы.
- Полнота раскрытия темы.
- Оригинальность решения проблемы.
- Артистизм и выразительность выступления.
- Как раскрыто содержание проекта и презентации.
- Использование наглядных средств.
- Ответы на вопросы.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**  
**ЖЕЛАЕМ ВАМ**  
**ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!**

