



Единый орфографический режим

Порядок ведения и оформления тетрадей.

- ❖ В начальной школе ученики имеют тетради для выполнения всех видов обучающих и контрольных работ по русскому языку:
 - ❖ *Тетради (2) (для текущих работ)*
 - ❖ *Тетрадь №3 (для контрольных работ.)*
 - ❖ *Тетрадь №4 (для словарных работ.)*



Оформление надписей на обложке

- ❖ Тетради учащихся 1-го и 2-го классов подписывает учитель. Тетради учащихся 3-4 классов подписывают сами учащиеся под руководством родителей.
- ❖ **Не обязательно**, чтобы тетради были подписаны одним почерком.
- ❖ Надписи на обложках необходимо оформлять по единой форме, с соблюдением норм каллиграфии.

Образец:

*Тетрадь
для (контрольных) работ
по русскому языку
учени(ка) 1«А» класса
МБОУ СОШ № 182 ,
Петрова Ивана.*

- ❖ Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета.
- ❖ Нумерация класса пишется арабскими цифрами.
- ❖ Фамилию и имя следует писать в форме родительного падежа. Сначала пишут фамилию, а затем полное имя.



- ❖ Учащиеся 1-2 классов пишут в тетрадях в узкую линию. Переход на широкую линейку учителем определяется с 3 класса с учетом наличия у учащихся успешно сформированного навыка письма.
- ❖ Все записи в тетрадях следует оформлять каллиграфическим аккуратным почерком.
- ❖ Пользоваться шариковой ручкой с чернилами фиолетового (синего) цвета.
- ❖ Допускается выделение зелёным цветом изученных орфограмм
- ❖ Все подчеркивания выполняются простым карандашом.

- ❖ Работы учащихся проверяются учителем чернилами красного цвета. Оценивание письменных текущих и контрольных работ осуществляется согласно принятым нормам оценок.

- ❖ **Работу над ошибками** выполнять в рабочих тетрадях (допускается выполнение в контрольных тетрадях после соответствующей работы). **Ежедневная работа над ошибками** должна представлять собой целостную систему, результативность которой прослеживается в повышении качества обучения.



Оформление письменных работ по русскому языку



❖ После классной и домашней работы следует отступить **одну строку** (пишем на второй).

❖ При оформлении **красной строки** делается отступ вправо не менее 2 см (**два пальца**). Соблюдения красной строки требуется с первого класса при оформлении текстов, начала нового вида работы.

❖ В ходе работы **строчки не пропускаются**.

❖ Новая страница начинается **с самой верхней** строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

❖ Слева при оформлении каждой строки отступается от края не более 0,5 см.

❖ Справа строка дописывается до конца. Использование правил переноса обязательно. Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

❖ Запись даты написания работы по русскому языку ведется по центру рабочей строки.

❖ В первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем или учащимися в виде числа: -1-. По окончании этого периода дата записывается полностью: *1 декабря*.

- ❖ В 3 классе допускается в записи даты писать числительные прописью: *первое декабря*.
- ❖ Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска) по центру (точка не ставится).

Например: **Классная работа**

Домашняя работа

Работа над ошибками

- ❖ Номера упражнений записываются на следующей строке по центру

Образец: **№ 25.**

- ❖ В работе, требующей записи в столбик, **первое слово пишется с большой буквы. Знаки препинания (запятые) не ставятся.**

Например: **Ветер**

восток

песок



- ❖ При выполнении подробного вида работы в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, через запятую.

- ❖ *Например:*

- ❖ *Ветер, восток, песок.*

- ❖ При выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов обозначений терминов (согласно программы по которой занимается класс). Сокращается слово только на согласные:

глухой-гл., звонкий-зв., согласный-согл., твердый-тв.,

- ❖ *существительное-сущ.*

- ❖ *прилагательное-прил.*

- ❖ *глагол-гл.*

- ❖ *предлог-пр.*

- ❖ *мужской род-м.р.*

- ❖ *женский род-ж.р.*

- ❖ *средний род-ср.р.*

- ❖ *Прошедшее время-прош.*

- ❖ *Настоящее время-наст.*

- ❖ *Будущее время-буд.*

- ❖ *Единственное число-ед.ч.*

- ❖ *Множественное число-мн.ч.*

- ❖ *Название падежей указывается заглавной буквой (Им.п. Р.п. Д.п. В.п. Т.п. П.п.)*

- ❖ **Следует сказать, что обозначения над словами выполнять ручкой.**

- ❖ **Все подчеркивания делаются по линейке только простым карандашом.**



Нормы оценок по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- ❖ диктантов
- ❖ грамматических заданий
- ❖ контрольных списываний
- ❖ изложений
- ❖ тестовых заданий



Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- ❖ нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- ❖ неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- ❖ отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);



- ❖ наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- ❖ существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- ❖ отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- ❖ употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).



За одну ошибку в диктанте считаются:

- ❖ а) два исправления;
- ❖ б) две пунктуационные ошибки;
- ❖ в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- ❖ г) две негрубые ошибки.



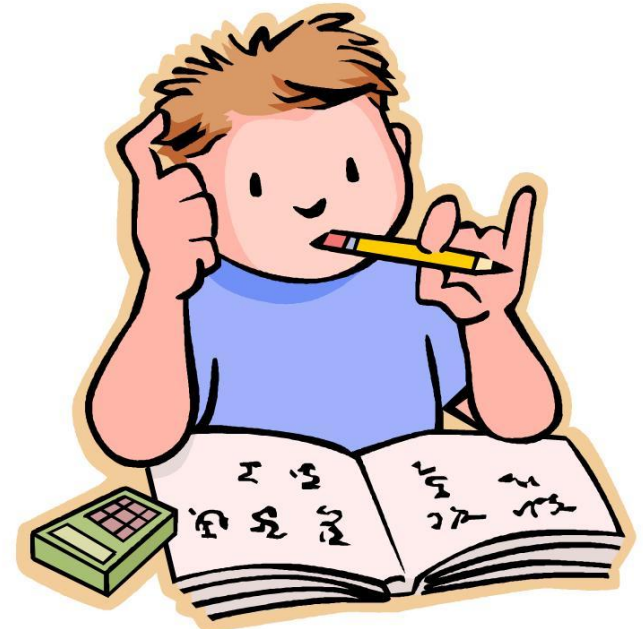


Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- ❖ а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- ❖ б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.



- ❖ **Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии
 - ❖ **Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.
 - ❖ **Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.
- Оценка "2"** ставится за диктант, в котором 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.



При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.) применяются следующие нормы оценки:



Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
"5"	-	-	-	1 исправление	
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:



- ❖ **Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы
- ❖ **Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).
- ❖ **Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).
- **Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

- Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

- **Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления



Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов,

4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.



Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.



Спасибо за внимание

