

# Применение инновационных методов при изучении профессионально-ориентированной лексики в процессе овладения иностранным языком

*Выполнила: Елена Викторовна Беляева, преподаватель  
Иностранного языка Многопрофильного колледжа*

*ИСТиС ЮУрГУ*

*г. Челябинск 2020*



Лингвистическое образование юристов сталкивается с проблемой - культурно-речевая направленность, которой мы, как правило, ограничиваемся, не отвечает требованиям сегодняшнего дня. «Специалист правовых сфер должен осознавать, что слово - не только коммуникативное и эстетическое явление, но и орудие... Неумелое пользование им может привести к тяжелым моральным и в ряде случаев юридическим последствиям».

Коммуникативная компетенция юриста предусматривает свободное владение речью, а особенно профессиональной лексикой, умение использовать своевременно нужную лексику, говорить правильно, в нужном темпе, грамотно. Допущенные речевые ошибки приводят к печальным последствиям, иногда даже дискредитируют специальность. Таким образом, речевая культура, коммуникативные навыки, становятся уже не личным делом, а престижем специалиста, престижем специальности.

Необходимость овладения коммуникативной компетенцией продиктована жизнью, желанием будущего специалиста стать затребованным, эффективным, успешным.





### Задачи:

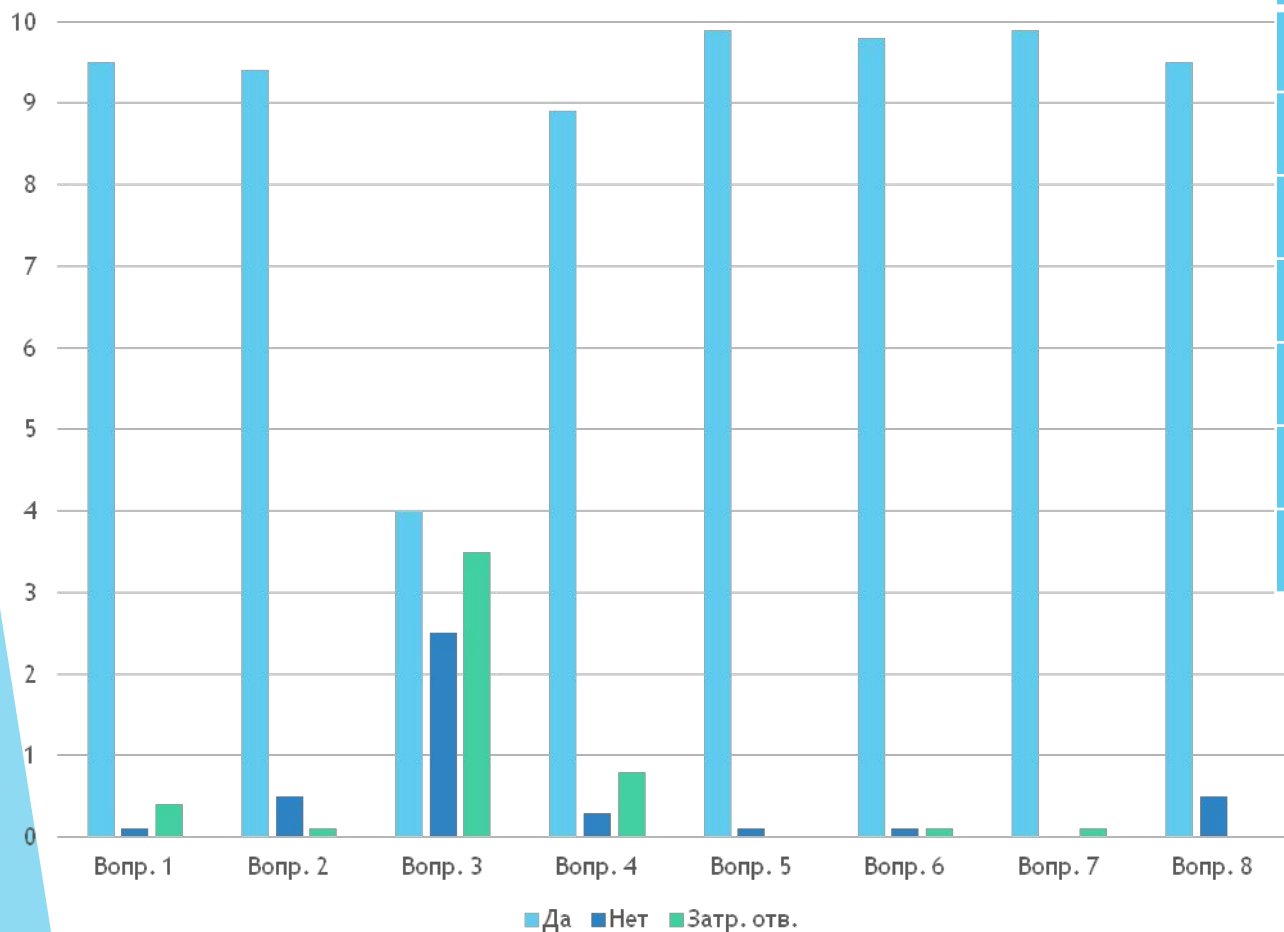
- ▶ Изучить литературу по применению инновационных методов преподавания английского языка, в которой отражена проблема исследования.
- ▶ Выяснить, с какой целью эти методы применяются и к выполнению каких трудовых функций помогают подготовить обучаемых студентов.
- ▶ Исследовать инновационные методы преподавания английского языка и выделить из них самые востребованные.
- ▶ Проанализировать эффективность наиболее востребованных инновационных методов преподавания английского языка, выделить плюсы и минусы их использования.
- ▶ Предложить наиболее эффективные методы преподавания английского языка с точки зрения подготовки студентов к выполнению трудовых функций, их воспитанию, развитию, саморазвитию личности каждого студента.



**Общая проблема – студенты практически не говорят, затрудняются подбирать лексику, лексический запас недостаточный. Не умеют думать на иностранном языке, строить фразы, выражать свои мысли. Можно сформулировать эту проблему как отсутствие или недостаточно развитые коммуникативные навыки.**

Результаты исследования [Диаграмма 1]:

Изучение английского языка



1. Хотите ли Вы изучить английский язык?

2. Хотите ли Вы свободно говорить по-английски?

3. Задание: типовое - чтение, перевод, ответы на вопросы?

4. Задание: на выбор ответа уже предложенного?

5. Задание: исследовательское, когда нет готового ответа?

6. Задание: инновационное, творческое?

7. Задание: на выполнение в малой группе?

8. Вы изучаете английский язык 8-10 лет?

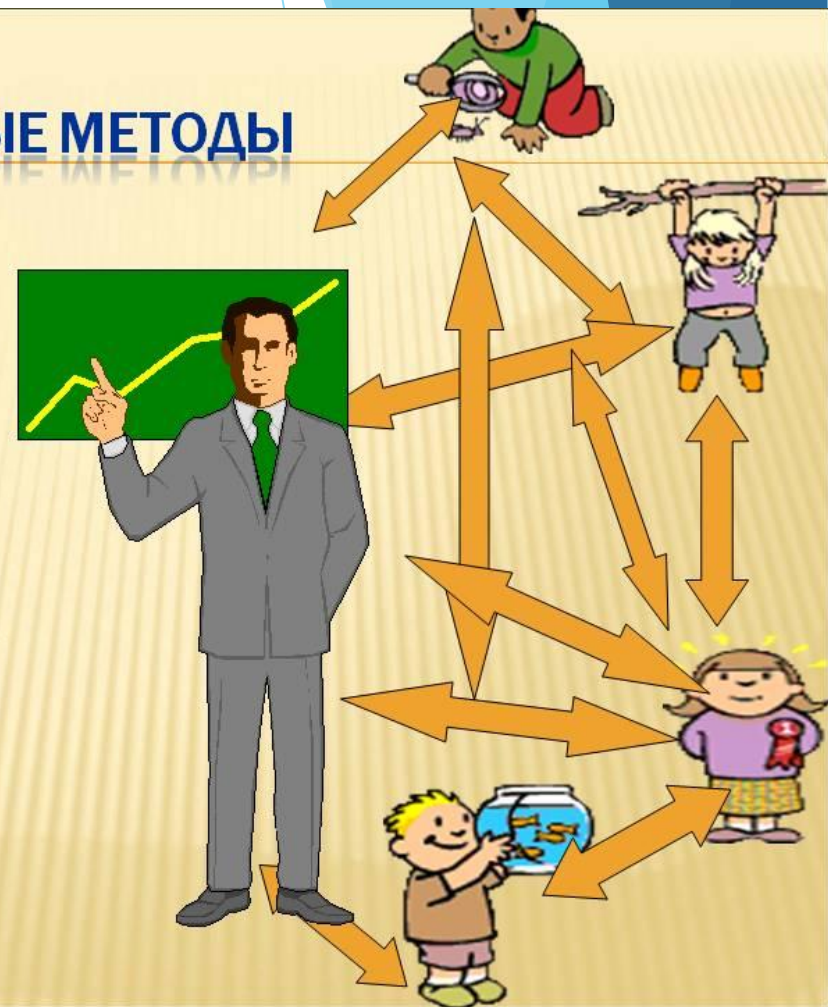
Инновационные педагогические технологии, применяемые для развития коммуникативных навыков, можно разделить на несколько направлений.

Инновационные педагогические технологии [Диаграмма 2]:

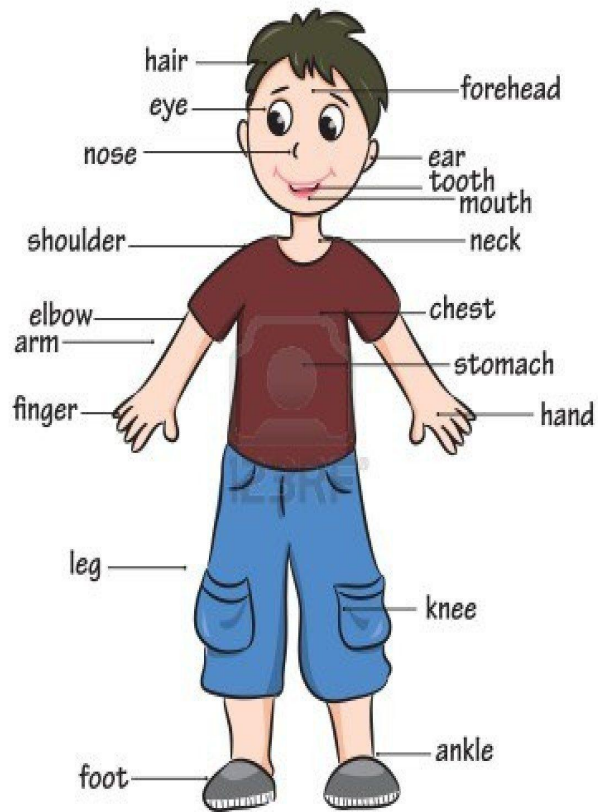


## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Термины "интерактивные методы", "интерактивное обучение" пришли к нам из английского языка ("interactive": "inter" означает "между", "меж"; "active" – от "act" – действовать, действие). Таким образом, термин "интерактивное обучение" – обучение, построенное на взаимодействии. Это и есть сущность интерактивных методов: обучение происходит во взаимодействии в всех обучающихся, включая педагога.



**Творческое задание** - в условиях реализации ФГОС студент из пассивно исполняющего указания преподавателя становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть занятия современного типа, в основе которого заложен принцип системно - деятельностного подхода.



English	Russian
What time has this event happened?	В какое время произошло это событие?
Where has this event happened?	Где произошло это событие?
What does the criminal look like?	Как выглядит преступник?
In your opinion, how old is he/ she?	Как вы могли бы описать его/ её внешность?
Are there any specific features in his/ her appearance?	Есть ли какие-нибудь особенности в его/ её внешности?
What is his/her height?	Какой у него/ у неё рост?
What is his/her constitution?	Какое у него/ у неё телосложение?
What are his/her facial features? (form: face, eyes, ears, nose, eyebrows, lips etc.)	Какие у него / у неё черты лица? (форма: лица, глаз, ушей, носа, бровей, губ и т.д.)

## Appearance

**1 Age**

young middle-aged old

**2 Height**

short medium-height tall

**3 Build**

well-built plump fat slim

**4 Complexion**

pale-skinned yellow-skinned olive-skinned dark-skinned

**5 Face**

oval round square triangle long

**6 Hair**

short black hair long black hair grey hair wavy brown hair curly hair ponytail red pigtails fair hair (plaits) short spiky hair bold

**7 Eyes**

blue (brown, black, green) eyes hazel eyes oval eyes big round eyes small eyes

**8 Nose**

small nose turned-up nose straight nose hooked nose long nose

**9 Mouth and lips**

full lips thin lips curved lips large mouth small mouth

**10 Other features**

beautiful (pretty) handsome ugly beard moustache wrinkles freckles large ears small ears

isCollective.com

**Обучающие игры** – позволяют усвоить любой изучаемый материал с легкостью. Игры учат размышлять на иностранном языке, подбирать подходящую лексику, презентовать свои мысли (практически с использованием речевой модели получается завершённое монологическое высказывание). Занятия проходят в игровой форме.

- Игра «Три желания» - The three wishes game

Функция: выразить свои желания словами / Function: expressing wishes

Я хотела бы, чтобы я могла... / I wish I could...

Я хотела бы иметь... / I wish I had...

Я хотела бы, чтобы я была... / I wish I was...

- Игра «Собственно говоря»... / Relatively speaking

Функция: подобрать слово к определению... /Function: defining: PILOT, CAR, SHOP

Человек, который... /...a person who...

Машина, которая... / ... a machine which...

Место, где... / ...a place where...

**LARSEN** LEARNING ENGLISH PUZZLE 6

	bag	blackboard	board rubber	book	bookend	calculator	chalk	circle		
alphabet										coat hook
compass										frieze
glue stick		computer	cone	crayon	cube	desk	drawing	felt tips	folder	mouse
jar		frieze	sphere	bookend	notice board	blackboard	square			notebook
keyboard		number	coat hook	triangle	projector	alphabet	rectangle	board rubber	chalk	notice board
lunch box		poster	map	monitor	play dough	cube	compass	glue stick	compass	number
map		computer	pupil	computer	keyboard	mouse	stapler	stapler	stapler	paint brush
monitor		book	folder	bag	desk	calculator	tape	felt tips	sharpener	paper clip
pen		pencil	pencil case	play dough	poster	projector	pupil	rectangle	rubber	ruler
scissors		sharpener	sphere	square	stapler	star	tape	teacher	tray	triangle
		sharpener	sphere	square	stapler	star	tape	teacher	tray	triangle

Each piece only fits beside the correct word.

1. Place the small drawings by the words you already know. 2. Make the puzzle in the middle. 3. Find the missing words and place the rest of the small drawings by their matching words.

Made in Norway © L. A. Larsen AS www.larsen.no

ozon.ru EN 6 - GB



Социальный проект - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Решение данной проблемы требует творческого исследовательского подхода, инициативы студентов, коллективного взаимодействия. Использование общественных ресурсов - участие в обучении носителей языка дает много преимуществ и студентам, и педагогам.

Структура проектной деятельности:

Целеполагание - постановка цели

Планирование этапов и создание проекта

Контроль и коррекция результата

Презентация проекта

Рефлексия



## Проектная деятельность

### ОСВОЕНИЕ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕЛОВЕКОМ

**ЗНАНИЕ — СИЛА**

Тема «МОЯ РОДИНА»

- Какие поэты создали произведения о твоей Родине?
- Что ты знаешь об их жизни? Когда написали известные тебе произведения? Стихотворения ты особенно любишь? Чем объясняются?

### ПРОЕКТЫ

План подготовки проекта

1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
2. Реши, будешь ли ты работать с товарищем или один.

Тема «ЗВУК И ЦВЕТ»

Звучи и цвети города

**Источники информации**

Музыкальные прогулки на природу

Музыкальные прогулки по городу

**Проекты по теме**

Рисование под музыку

Рисование под музыку

### ПРОЕКТЫ

План подготовки проекта

1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
2. Реши, будешь ли ты работать с товарищем или один.
3. Продумайте этапы деятельности.
4. Решите, кто и за что будет отвечать.
5. Выясните, что нужно подготовить заранее.
6. Уточни, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

**МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

Этапы деятельности

1. Выбери карточку с вопросами, над которыми ты хотел бы подумать.
2. Спроси свой выступление.
3. Найди книги, которые помогут ответить на эти вопросы.
4. Подготовь устное выступление. Прорепетируй его дома.
5. Подбери иллюстрации к своему выступлению (книги для показа, портреты писателей, художников, репродукции картин и другое).
6. Подготовь выразительное чтение фрагментов произведений.

**СБОРНИК ПРОИЗВЕДЕНИЙ УЧАЩИХСЯ О РОДИНЕ**

Этапы деятельности

1. Собери созданные ребятами рассказы, стихотворения, рисунки, фотографии.
2. Отбери те, которые хочешь поместить в сборник.
3. Определите разделы сборника, последовательность произведений.
4. Решите, кто будет оформлять сборник: его обложку, титульный лист, отдельные страницы, оформление.

Роли: *авторы, собиратели материала, оформители сборника.*

**ВИКТОРИНА**

Этапы деятельности

1. Определите темы заданий (названия произведений, авторы, герои произведений, исполнители песен, песни и т.д.)

Общаюсь, обсуждаю, сотрудничаю

Синквейн – французское пятистишие, напоминает японские стихотворения хокку. Этот вид работы помогает развивать словарный запас, находить и выделять главное в большом объёме информации. Учит краткому пересказу, активизирует речь и мышление, помогает усваивать понятия.

1	Имя (название, личность, предмет, звание...)	London
2	Два прилагательных, описывающих эту личность, предмет...	exiting, majestic
3	Описание действий (три глагола).	surprising, waiting, welcoming
4	Фраза из четырёх слов, которые выражают сущность.	I want to visit it
5	Синоним первого слова, который раскрывает суть этого понятия.	the capital (dream)



Речевая ситуация, разговорная тема, дискуссия – в данной деятельности, как правило, применяются речевые модели, которые позволяют развивать словарный запас, активировать лексику. Студенты работают со словарями различных типов. Целесообразно использовать разговорные клише.

Situation: «Smoking»

You have 5 min. to prepare a report.

Remember to say -

if anyone in your family smokes;

if you think quitting smoking is difficult (why | / why not);

if you think that there should be a public ban on smoking;

if you think the warning labels on cigarette packs make smokers want to quit.

You have to talk for 1,5 - 2 min. Be ready to answer the questions of your teacher and other students. [5]

Ситуация: «Курение»

На подготовку к описанию ситуации даётся 5 минут.

Предложено отметить -

- ✓ есть ли в семье курящие люди;
  - ✓ считаете ли Вы, что бросить курить легко/ трудно (обосновать);
  - ✓ считаете ли Вы, что курение следует запретить;
  - ✓ считаете ли Вы, что предупреждение, напечатанное на сигаретной пачке, может способствовать решению проблемы.
- Вы описываете ситуацию в течение 1,5 - 2 минут. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя и других студентов.

**Разговорная тема:** Такого рода план, составленный по теме, помогает структурировать лексический материал. Тему легче запомнить и рассказать. Лучше всего, если план мы составляем на занятии, когда он рождается в процессе обсуждения со студентами, в микрогруппах. Студенты обсуждают свои предложения в малых группах, затем лидер группы представляет разработанный в группе вариант. Полученная информация вносится в общий план.

### Разговорная тема: «Виды транспорта». Plan

1. Common information
2. History of transport
3. Transport helps in travelling.

Groups of transport	City transport	Water transport	Air transport	Railway transport
Means of transport	Taxi Tram Bus etc.	Boat Raft Ship etc.	Plane Helicopter Aircraft etc.	Train Metro Monorail etc.
My favorite mean of transport	name	name	name	name
	Pros/ Cons	Pros/ Cons	Pros/ Cons	Pros/ Cons

**Conclusion. In my opinion...**

Виртуальное путешествие, экскурсия – целесообразно совмещать с просмотром видеофрагментов или компьютерными презентациями. Интерактивная деятельность – неотъемлемая часть занятия по иностранному языку. В своей работе я использую следующие методы, они апробированы в деятельности и доказали свою эффективность.

The name of the film is ...

The main idea of the film is ...

As far as I've understood it is a novel (play, detective, adventure, horror story, science fiction, spies, western, biography, technical text) by genre.

The film narrates the events of nowadays (the past, the future).

The main action of the film takes place in...

Two (five, lots of) characters are involved in the story. The main principal character(s) are (is)...

I consider K. to be the hero (heroine) of the story, and R. – the villain.

I admire by ...

It is very important to say that ...

It is very interesting to mark that ...

I'd like to pay your attention to the fact that ...

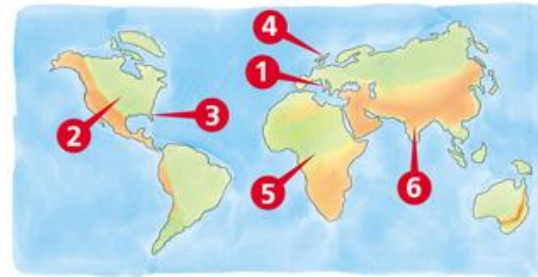
In my opinion ...

The film has a good (bad, sad, happy, unexpected) ending.

Блок IV

## ГОРОДА И СТРАНЫ

### Where are you from?



1. Mary is from Italy. She is in Minsk now.
2. Mr Ross is from America. He is in London now.
3. Boris is from Florida. He is in Moscow now.
4. Miss Ann Biggs is from Scotland. She is in Boston now.
5. Justin is from Africa. He is in Rome now.
6. Jane is from India. She is in Madrid now.

### Where are you now?



1. Mary/Minsk



2. Mr Ross/London



3. Boris/Moscow



4. Miss Ann Biggs/Boston



5. Justin/Rome

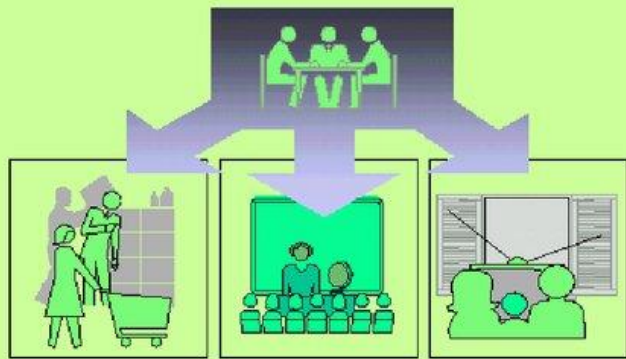


6. Jane/Madrid

Компьютерная презентация – студенты используют интернет для сбора материалов, данный метод активно используется при изучении разговорных тем, разработке проектов, виртуальных экскурсий, смешанных и комбинированных, интегрированных занятий.

## Компьютерная презентация

Компьютерная презентация – один из типов мультимедийных проектов.



Формы презентации могут быть самые разные: на выставочном стенде, при контакте с покупателем при личной продаже или в магазине, в лекционной аудитории, по телевидению или радио и т.д.

Презентация - это коммуникационный процесс со всеми его основными элементами.

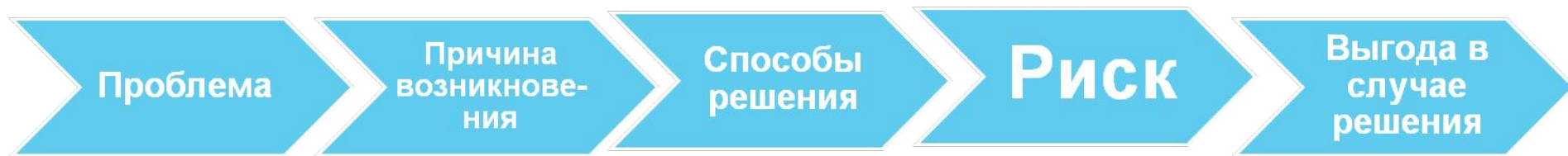
**Компьютерная презентация представляет собой последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты.**

Составление системообразующей таблицы - хорошо использовать при работе с незнакомым аутентичным текстом, позволяет структурировать содержание текста, познакомиться с лексикой, а также активизировать её в речи. В данную таблицу студенты вносят информацию о законах, определении законов, источниках (причинах) их возникновения, сфере применения, особенностях

Right /Law Право/ Закон	Definition Определение	Sources/ Roots/ Reasons Источник, причина возникновения	Scope of application Сфера применения	Regulations Регламентирующие положения
Constitutional Law/ Конституционное право				
Labour Law/ Трудовое право				
Family Law/ Семейное право				
Delicate Law/ Деликтное право				
Criminal Law/ Уголовное право				
Intellectual Property Law/ Закон об интеллектуальной собственности				
Environmental Law/ Закон о защите окружающей среды				
Tax Law/ Налоговое право				



Смешанное обучение способствует организации управляемой самостоятельной работы студентов на основе электронной среды. Специальные виды учебной деятельности, замещающие учебные занятия широко применяются при развитии коммуникативных навыков, так как предусматривают переключение деятельности, применение различных интернет-ресурсов.



Задания для студентов (до – виртуально)	Задания для студентов (во время – а аудитории)	СРС (после - виртуально)	Тайминг
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное изучение теоретического материала (просмотр видеопрезентаций, поиск дополнительных ресурсов, самоконтроль)</li> <li>• Выполнение заданий, мотивирующих на поиск ответа</li> <li>• Обсуждение, ответы на вопросы и дискуссии в форумах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знаний: отработка сложных вопросов темы, установление взаимосвязей, понимания – обратная связь от преподавателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов: осмысление, доработка заданий</li> <li>• Итоговое тестирование по теме</li> </ul>	<p>До - 45 мин.            Во время - 90 мин.            После - 45 мин.</p>
<p>Практическая работа: решение кейс-задачи</p>			



## Современные методы изучения разговорного языка и интернет-площадки как средство развития коммуникативной компетенции

Современные методы изучения английского языка отличаются от методов, применяемых в школах, колледжах, высших учебных заведениях и многих языковых школах. Данные методы целесообразно применять при смешанном обучении.



**Вывод:** Мы выяснили, что тщательно отобранные, самые востребованные инновационные методы способствуют эффективному овладению коммуникативной компетенцией, помогая, тем самым, подготовить студентов к выполнению трудовых функций.

Все вышесказанное позволяет предложить описанные в работе методы к применению в деятельности преподавателей, так как они способствуют не только развитию коммуникативной компетенции студентов, но и их воспитанию, развитию, саморазвитию личности каждого студента.

Можно сделать вывод, что формирование лингвистической компетенции – актуальный вопрос, который не ограничивается профессиональной составляющей, а является комплексным социолингвистическим и культурологическим явлением в образовании будущих юристов. Овладение профессионально-ориентированной лексикой с помощью инновационных методов преподавания будет играть очень важную роль при выполнении профессиональной деятельности специалистом в недалеком будущем.



# Спасибо за внимание!

