

**Модель деятельности  
учителя в процессе  
обучения решению  
текстовых задач**

# Последовательность этапов решения текстовых задач

*I. Ознакомление с содержанием задачи  
– восприятие и первичный анализ*

## *II. Моделирование ситуации, описанной в задаче*

# Виды краткой записи условия задачи:

## Словесная модель:

- - с помощью опорных СЛОВ;
- - виде таблицы

## Графическая модель:

- - схематичный рисунок;
- - чертеж

### *III. Поиск решения и составления плана решения задачи*

# Способы разбора задачи:

- от данных задачи к ее вопросу  
(синтетический способ);
- от вопросов задачи к ее данным  
(аналитический способ)

*IV. Осуществление плана решения  
задачи*

# Формы решения задачи

устная

письменная

- по действиям с письменным или устным пояснением;
- по действиям с вопросами;
- выражением с последующим нахождением его значения;
- уравнением

*V. Проверка решения задачи, запись  
ответа*

# Способы проверки решения задач:

- составление и решение обратной задачи;
- решение задачи другим способом;
- соотнесение полученного результата и условия задачи;
- прикидка ответа или установление его границ

## *VI. Работа над задачей после ее решения*

- варьирование данных, условия и вопроса;
- решение задачи путем введения в ее условие ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ