

**Модель деятельности
учителя в процессе
обучения решению
текстовых задач**

Последовательность этапов решения текстовых задач

*I. Ознакомление с содержанием задачи
– восприятие и первичный анализ*

II. Моделирование ситуации, описанной в задаче

Виды краткой записи условия задачи:

Словесная модель:

- - с помощью опорных СЛОВ;
- - виде таблицы

Графическая модель:

- - схематичный рисунок;
- - чертеж

*III. Поиск решения и составления плана
решения задачи*

Способы разбора задачи:

- от данных задачи к ее вопросу
(синтетический способ);
- от вопросов задачи к ее данным
(аналитический способ)

*IV. Осуществление плана решения
задачи*

Формы решения задачи

устная

письменная

- по действиям с письменным или устным пояснением;
- по действиям с вопросами;
- выражением с последующим нахождением его значения;
- уравнением

*V. Проверка решения задачи, запись
ответа*

Способы проверки решения задач:

- составление и решение обратной задачи;
- решение задачи другим способом;
- соотнесение полученного результата и условия задачи;
- прикидка ответа или установление его границ

VI. Работа над задачей после ее решения

- варьирование данных, условия и вопроса;
- решение задачи путем введения в ее условие ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ