

ГБОУ Лицей №369

Методическое объединение начальных классов

**Работа со
слабоуспевающими
учащимися (неуспеваемость)**

Константинова
Елена Валерьевна

Санкт – Петербург

Основные понятия

- **Неуспеваемость** - несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям программы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений .
- **Отставание** - это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости .
- **Неуспеваемость - итог процесса отставания.** Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют в конечном счёте неуспеваемость.

Факторы успеваемости



Требования к учащимся, вытекающие из ФГОС и целей школы

только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей



Психофизические возможности детей

изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а иногда задерживают, понижают) возможности учащихся.



Социальные условия

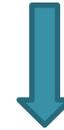
это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы и многое другое.

Виды неуспеваемости

по А.А. Бударному



Абсолютная неуспеваемость
неуспеваемость



Относительная

по А.М. Гельмонту



Общее и глубокое
отставание –

по многим или всем
учебным предметам
длительное время;



Частичная, но
относительно стойкая
неуспеваемость –

по одному - трем
наиболее сложным
предметам



Эпизодическая
неуспеваемость –

то по одному, то по
другому предмету,
относительно легко
преодолеваемая.

Типы неуспевающих

ШКОЛЬНИКОВ по Л. С. Славиной:



учащиеся,
у которых
отсутствуют
действительные
МОТИВЫ
учения

(не хотят)



дети со
слабыми
способностями
к учению

(не могут)



дети с
неправильно
сформировав-
шимися
навыками
учебного труда
и не умеющие
трудиться

(не умеют)

Типы неуспевающих

школьников по П.П. Блонскому:



«Плохой работник» :

- 1) задания воспринимает невнимательно, часто их не понимает, но вопросов учителю не задает, разъяснений не просит;
- 2) работает пассивно (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);
- 3) не подмечает своих неудач и трудностей;
- 4) не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;
- 5) либо работает очень вяло, либо снижает темп постепенно;
- б) индифферентно относится к результатам работы.



Патологический тип:

это эмоциональные, часто имеющие неудачи в учении школьники, встречающие специфическое к себе отношение окружающих. Они заявляют «не могу» до начала работы, нуждаются в одобрении со стороны окружающих, тяжело переносят трудности и неудачи.

Типы неуспевающих

ШКОЛЬНИКОВ по Н.И. Мурачковскому

в зависимости от характера соотношения двух основных групп свойств личности школьников:

- особенности мыслительной деятельности, связанные с обучаемостью;
- направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению.



Характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

Не могут, но хотят учиться.



Характерен относительно высокий уровень развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.

Могут, но не хотят учиться.



Характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

Не могут и не хотят учиться

1. Не могут, но хотят учиться

1) учащиеся **стремятся приспособить** учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще **избегают умственной работы**, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы;

2) неуспех в учебе и неумение работать вместе с классом **не являются** для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей свое отставание они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми;

3) понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков;

4) школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

2. Могут, но не хотят

УЧИТЬСЯ

- 1) **привыкли заниматься только тем, что им нравится** при отсутствии более широкой и устойчивой мотивации в учебном труде, эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда, задания по устным предметам усваивают поверхностно;
- 2) в процессе обучения **у них не формируются навыки учения**, умения преодолевать трудности, наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп;
- 3) у школьников второго типа **неуспех в учении неизбежно ведет к моральному конфликту**;
- 4) **моральный конфликт обнаруживается у них на раннем этапе обучения** и не только определяет отрицательное отношение к учению, но и **ведет к отрыву от классного коллектива**, что может стать причиной возникновения отрицательной моральной направленности.

3. Не могут и не хотят учиться

- 1) характерна низкая обучаемость, слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. **При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность;** манипулируя цифрами, они легко приходят к абсурду. Полученные результаты они не пытаются сравнивать с результатами других школьников;
- 2) **характерны трудности в усвоении и неумении работать, беспечное отношение к учению,** у них весьма отчетливо проявляется узость мышления;
- 3) слабое развитие мотивационной сферы проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет **отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу ;**
- 4) общее отрицательное отношение определяет интересы этой категории: в школе их **больше всего привлекают такие предметы как физкультура, уроки труда.**

Причины неуспеваемости (по А. М. Гельмонту)

Причины глубокого и общего отставания (I категория) :

1) *низкий уровень предшествующей подготовки ученика; 2) неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, болезнь, плохие бытовые условия, отдаленность местожительства от школы, отсутствие заботы родителей); 3) недостатки воспитанности ученика (лень, недисциплинированность); 4) слабое умственное развитие.*

Причины частичной, но относительно устойчивой неуспеваемости (II категория):

1) *недоработка в предыдущих классах (отсутствие должной преемственности);*
2) *недостаточный интерес ученика к изучаемому предмету;*
3) *слабая воля к преодолению трудностей.*

Причины эпизодической неуспеваемости (III категория):

1) *недостатки преподавания, непрочность знаний, слабый текущий контроль;*
2) *неаккуратное посещение уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий.*

Причины неуспеваемости (по Ю.К. Бабанскому)

Причины внутреннего плана:

- 1) дефекты здоровья детей, их развития,
- 2) недостаточный объем знаний, умений и навыков.

Причины внешнего плана:

- 1) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- 2) недостатки организационно-педагогического характера (организация педпроцесса в школе, материальная база);
- 3) недостатки учебных планов, программ, методических пособий;
- 4) недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

Причины неуспеваемости (по П. П. Борисову)

I. Общепедагогические причины:



дидактические

(нарушение принципов и правил
дидактики)



воспитательные

(недооценка внеклассной и
внешкольной работы с детьми)

II. Психологические причины:



нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального
развития детей

III. Социально-экономические и социальные причины:



слабая материально-техническая база школы, низкий уровень дошкольного
воспитания детей, не разработанность проблем языка обучения, домашние условия
жизни учащихся, культурный уровень родителей, отношения в семье, нехватка
учителей.

Социальные причины

- Социальная среда, в которой воспитывается ученик. Чаще всего двоечниками становятся дети из неблагополучных семей.
- Низкий уровень жизни родителей.
- Тяжёлая социально-психологическая обстановка в школе, классе, негативное отношение со стороны учителей.
- Особенности домашнего воспитания (*дети, которым было всё дозволено в домашних условиях, не могут приспособиться к школьной дисциплине .)*
- Систематические пропуски занятий.
- Лень. (*Наиболее частой причиной лени, по мнению Ушинского, является «прямое нерасположение к той деятельности, к которой взрослые призывают ребёнка»*).
- Отсутствие возможности индивидуального подхода к личности обучаемого.

Наследственность как причина неуспеваемости

- Врождённые (*неблагоприятная наследственность, врождённая неспособность к умственному труду*) или приобретённые заболевания.
- Медлительность, вызванная особенностями характера, или задержкой в развитии, или прочими факторами. Таких учащихся иногда оскорбительно называют *тугодумами*.
- Чрезмерная робость, стеснительность, неуверенность в себе.
- Нестандартность. В эту группу могут попасть и вундеркинды, которые по разным причинам выпадают из процесса обучения.

Статистика

Влияние гендерных различий на успеваемость ребёнка, %

Школьная успеваемость	Мужской пол	Женский пол
Отличники	14%	39%
Хорошисты	30%	31%
Хорошисты-троечники	32%	21%
Троечники-двоечники	24%	9%

Статистика

Двоечниками становятся:

- **24 %** детей родителей с неполным средним образованием и ниже,
- **19 %** детей родителей со средним образованием,
- **7 %** детей родителей с высшим образованием.

Факторы риска, связанные с образом жизни школьника:

Низкая двигательная активность

Дефицит сна

Высокие учебные нагрузки

**Употребление психоактивных
напитков, джин-тоники**

**Замена познавательного досуга
пассивным пребыванием у TV и ПК**

Распространение вредных привычек

Гипердинамические расстройства детства (ГРД): что делать в школе?

ГРД – это лёгкие нарушения поведения и обучения, развивающиеся вследствие недостаточности функций ЦНС.

Возрастная динамика клинических проявлений:

Дошкольники – моторная неловкость, нарушения речи, гиперактивность;

Младшие школьники - трудности обучения;

Подростки - «незрелое», безрассудное и безответственное поведение, агрессивность.;

Взрослые – неорганизованность и сниженное самообладание, социальная дезадаптация.

ГРД: что делать в школе?

Основные методы коррекции при ГРД:

- 1. Направленная двигательная активность;**
- 2. Психолого-педагогическая коррекция;**
- 3. Медикаментозная терапия.**

ГРД: что делать в школе?

Направления психолого-педагогической коррекции:

- Установить контакт с родителями и настроить их на длительное лечение.
- Обеспечить взаимодействие медиков, педагогов и психологов в системе образования, ознакомить педагогов и психологов с информацией о сущности СДВГ и ГРД.
- Педагогам сделать всё для установления доброжелательных отношений в коллективе.
- Создать условия для развития навыков самоорганизации, способности планировать и доводить до конца начатые дела.
- Обучать ребёнка навыкам контроля собственных эмоций и поступков.
- Организовывать целенаправленную двигательную активность. Рекомендуется избегать статических игр, соревнований, использовать длительные игры, аэробные виды спорта.

ГРД: что делать в школе?

Игры для детей с ГРД

Внимание	Найди отличие
Гиперактивность	Разговор с руками; Море волнуется
Импульсивность	Съедобное – несъедобное Говори
Внимание + импульсивность	Кричалки-Шепталки-Молчалки
Внимание + гиперактивность	Замри
Импульсивность+гиперактивность	Час тишины и час можно
Внимание+импульсивность+ гиперактивность	Слушай хлопки

Минимальные мозговые дисфункции как фактор влияния на успеваемость школьника

ММД - наиболее лёгкие формы церебральной мозговой патологии, возникающие вследствие разнообразных причин, но имеющие однотипную, невыраженную, стёртую неврологическую симптоматику , проявляющуюся в виде функциональных нарушений, обратимых и нормализуемых в по мере роста и созревания мозга.

Медицинский аспект проблемы –

ММД не медицинский диагноз, а констатация факта наличия легких нарушений в работе мозга, суть которых предстоит выяснить, чтобы начать лечение.

Педагогический аспект проблемы –

правильно организовать обучение детей с ММД в школе.

Родительский аспект проблемы –

правильно организовать лечение и выполнение домашних заданий дома.

Причины ММД

1. Ухудшение экологической ситуации – химические, радиационные и прочие загрязнения влияют чаще всего в утробе матери.

2. Физически ослабленные часто болеющие будущие матери, а также инфекции, которые переносят беременные матери, и те лекарства, которыми их лечат.

3. Отравления беременных – никотин, алкоголь, наркотики.

4. Травмы и ушибы живота, вибрации, а также психические травмы, стрессы будущих матерей.

5. Иммунологическая несовместимость по резус-фактору.

6. Угроза выкидыша, гипотония, гипертензия, сердечная, легочная, почечная недостаточности, токсикоз второй половины беременности, нефропатия.

Причины ММД

7. Преждевременные, скоротечные, затяжные роды, стимуляция родовой деятельности, отравление наркозом во время кесарева сечения, неправильное предлежание плода, обвитие пуповиной, которое ведет не только к асфиксии, но и к внутренним мозговым кровоизлияниям, лёгким смещениям шейных позвонков.

8. Любые заболевания в младенчестве, сопровождающиеся высокой температурой и приёмом сильнодействующих лекарств. Различные интоксикации мозга при заболеваниях почек, печени, хронические запоры, астма, пневмония, сердечная недостаточность, нарушение обмена веществ.

9. Сотрясения, сильные ушибы и травмы головы, плохое питание, глистные инвазии, лямблии, трихомоноз.

10. Нарушения витаминного, макро-и микроэлементного баланса как матери , так и плода (так например, недостаток йода в организме будущей матери ведёт к рождению интеллектуально ослабленного плода, нехватка цинка вызывает нарушение процессов торможения и возбуждения в коре головного мозга, нехватка фосфора приводит к снижению работоспособности мозга, недостаток витаминов группы В тормозит созревание мозга и всего организма в целом и т.д.)

Типы ММД

- **Астенический тип** – исключительно-повышенная умственная утомляемость.
- **Ригидный тип** – высокая утомляемость, периодические «выключения» и восстановления интеллектуальной работоспособности. Внешне: замедленность реакции, действий, речи.
- **Реактивный тип** – двигательная расторможенность, вынужденная, неуправляемая реактивность, сочетающаяся с повышенной возбудимостью, переключаемостью и утомляемостью (гиперактивность).
- **Активный тип** – похожи на неорганизованных, импульсивных, увлекающихся детей без ММД. Работают недолго, быстро утомляются, не могут контролировать свою работоспособность. Зависят от ритма работы своего мозга, никакие упрёки и контроль не могут ничего изменить.
- **Субнормальный тип** – не отличаются чем-либо особенным. Повышенно утомляемы, хотя могут контролировать свою деятельность с помощью волевого самоконтроля. Объём оперативной памяти и мышления мал, произвольное внимание развито слабо, интеллект не страдает.

Основные рекомендации для руководителей, педагогов и родителей по обучению детей с ММД



Самое главное в обучении детей с ММД:

•забота об их здоровье;

•важно обойти дефект, опираясь на здоровые структуры мозга;

•отсутствие переутомления;

•лечение у детского невролога или психиатра;

•здоровый образ жизни: режим, прогулки, полноценное питание;

• спокойная обстановка дома.

Форма обучения детей с ММД:

•игровая;

•особое внимание надо уделять дошкольному воспитанию - больше рисовать, закрашивать, конструировать;

•в школе не перегружать внеурочными мероприятиями;

•не допускать коррекционной работы психолога и репетитора.

Основные рекомендации для руководителей, педагогов и родителей по обучению детей с ММД

Родители и учителя должны быть

спокойны и
доброжелательны,
не раздражаться,
не кричать,
не наказывать,
а мягко руководить
деятельностью детей.

Общая цель в обучении

- предупреждение отклонений
в развитии;
- недопущения появления ЗПР,
школьных неврозов,
отклоняющегося поведения.

Пути устранения неуспеваемости

1. Педагогическая профилактика

поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

Ю.К.Бабанским для такой профилактики была предложена концепция оптимизации учебно - воспитательного процесса.

Пути устранения неуспеваемости

2. Педагогическая диагностика

систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

Ю.К.Бабанским предложен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

Пути устранения неуспеваемости

3. Педагогическая терапия

-меры по устранению отставаний в учебе:

- в отечественной школе это дополнительные занятия;
- в западной Европе – группы выравнивания.

Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьёзной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

Пути устранения неуспеваемости

4. Воспитательное воздействие

Поскольку неудачи в учёбе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьёй школьника.



Рекомендации педагогам при ликвидации недостатков познавательной деятельности неуспевающих

Несформированность приемов учебной деятельности

- выделение опорных пунктов;
- составление плана тезисов;
- составление логической схемы прочитанного;
- формулирование главной мысли и др.

Недостатки развития психических процессов

Необходимо формировать интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций:

- абстрагирования,
- обобщения,
- анализа,
- классификации,
- сравнения.

При этом необходимо определить, какая конкретная операция страдает, и довести до уровня осознания.

Рекомендации педагогам при ликвидации недостатков познавательной деятельности неуспевающих

Неадекватное использование ребёнком своих индивидуально-типологических особенностей

Необходимо формирование индивидуального подхода к таким ученикам при дозировке домашнего задания, определении вариантов классных и контрольных работ, учитывать степень их подготовленности. А так же:

- дать ученику на обдумывание поставленного вопроса небольшое количество времени;
- не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал;
- путём правильной тактики опросов и поощрений сформировать уверенность в своих силах в своих знаниях, в возможности учиться;
- следует осторожно оценивать неудачи ученика;
- желательно чтобы ответы таких учеников были письменными, а не устными.

Рекомендации педагогам при ликвидации недостатков в развитии мотивационной сферы неуспевающих

- Усилия учителя должны быть направлены на формирование **устойчивой мотивации достижения успеха**, с одной стороны и **развитие учебных интересов** с другой.
- Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с **повышением самооценки школьника** (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребенка как школьника в посильных для него видах деятельности).
- **Преодоление неуверенности школьника в себе**, т.е. рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям.
- Стараться **вычислить те сферы деятельности**, в ходе выполнения которых ученик может **проявить инициативу и заслужить признание в школе**.

Рекомендации педагогам при ликвидации недостатков в развитии мотивационной сферы неуспевающих.

- Рекомендуется **закрепить осознание** школьником имеющихся у него **достижений и успехов**.
- Полезно поощрять, отличать и **фиксировать малейшие удачи** ребенка в учебной деятельности (тем самым не дать закрепиться новым неудачам).
- Подробное **обоснование поставленной оценки**, а также выделение критериев, по которым идёт оценивание, чтобы они были понятны самому ученику.
- **Формирование учебных интересов** (дополнительный развивающий материал, обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений, использование на уроке наглядного материала).

Виды дифференцированной помощи детям с разным уровнем учебных возможностей и отношением к учению (по М.М. Поташнику)

1. Указание типа задачи или правила, на которое опирается данное утверждение.

2. Дополнение к заданию в виде чертежа или схемы с возможной дифференциацией помощи (рисунок, чертёж без обозначений, чертёж с обозначениями).

3. Запись условия, кроме словесного, в виде таблицы, матрицы или значков.

4. Указание алгоритма выполнения задания.

5. Приведение аналогичной задачи, решенной ранее.

6. Объяснение хода выполнения подобного задания.

7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного вопроса.

Виды дифференцированной помощи детям с разным уровнем учебных возможностей и отношением к учению (по М.М. Поташнику)

8. Наведение на поиск решения с помощью ассоциаций.

9. Указание причинно-следственных связей.

10. Называние ответа или результата заранее.

11. Расчленение сложной задачи на ряд элементарных.

12. Постановка наводящих вопросов.

13. Указание теорем, правил, формул, на основании которых выполняется задание.

14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках и неправильных подходах.

15. Указание ошибки в чертеже, в вычислениях, в постановке алгоритма работы, в установлении зависимостей.

Виды дифференцированной помощи детям с разным уровнем учебных возможностей и отношением к учению (по М.М. Поташнику)

Очень важно, чтобы учителя, составляя карточки – консультации, таблицы советов, памятки, помнили:

задания должны быть подобраны таким образом, чтобы слабоуспевающие дети проявили максимум самостоятельности, имели реальную возможность развития.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

