



**ТЕМА 2**  
**Педагогическая  
деятельность и  
профессиональная  
компетентность педагога**

# План

1. **Сущность и структура педагогической деятельности.**
2. **Педагог как субъект педагогической деятельности.**
3. **Педагогический профессионализм и этапы его становления.**



# Сущность педагогической деятельности

- **Педагогическая деятельность** – это особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим культурно-исторического опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе

- **Профессиональная педагогическая деятельность** – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является воспитание, обучение, развитие обучающихся.



# Структура педагогической деятельности

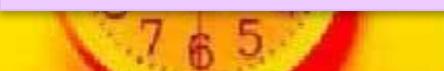
- **Структура** (лат. *structure* строение, расположение, порядок) – совокупность внутренних связей, строение, внутреннее устройство объекта.
- В психологии и философии основные компоненты структуры деятельности – **это цель, мотивы, действия и результат.**
- С учетом данного понимания деятельности структуру педагогической деятельности можно представить как единство субъекта и объекта педагогической деятельности, их потребностей, целей, мотивов методов и средств педагогической деятельности, педагогических действий (операций), предмета и результата; (продукта) педагогической деятельности, оценки результата и корректирующих педагогических действий.



# Структура деятельности человека



Цель  
(представление о  
желаемом  
результате)



Мотив (побуждает и  
направляет)



Потребность

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Действия  
и операции

Средства

Предмет

Результат  
(удовлетворяет  
потребность)





# ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Субъект педагогической  
деятельности – педагог.**

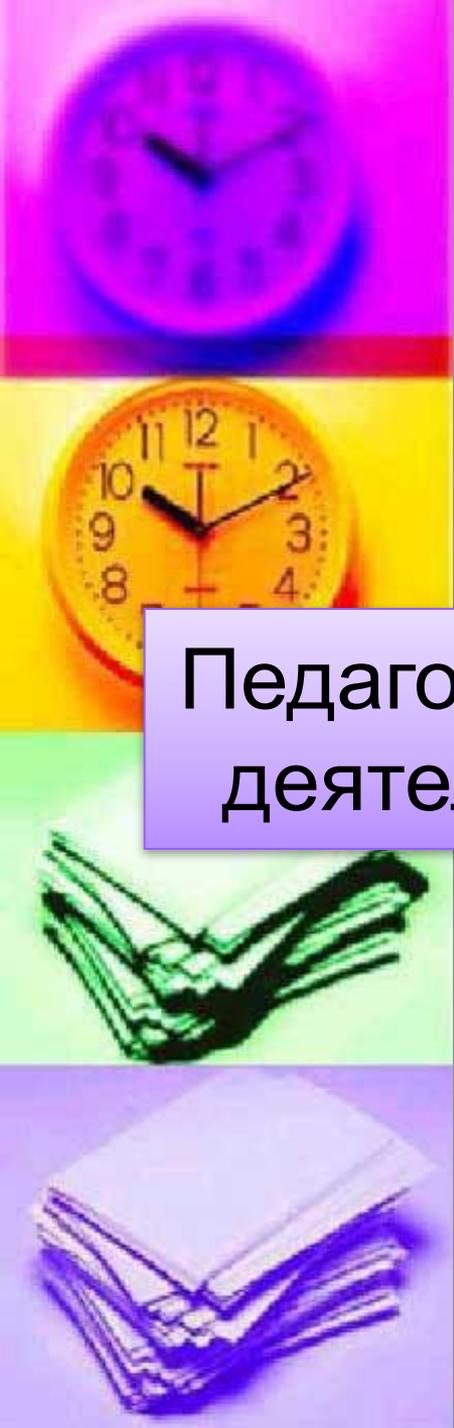


**Объект педагогической  
деятельности – личность ребёнка.**

**Главное условие возникновения педагогической деятельности – наличие общественной потребности передавать новым поколениям опыта предыдущих поколений. Условием успешности педагогической деятельности является *активность самого ребёнка* его в обучении и воспитании. Поэтому **ребёнок** – не только объект педагогического воздействия, но и *субъект познания и самовоспитания.***



# Структура педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой



Педагогическая деятельность

Конструктивный компонент

Организаторский компонент

Коммуникативный компонент



# Конструктивная деятельность:

- конструктивно-содержательная (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса);
- конструктивно-оперативная (планирование своих действий и действий учащихся);
- конструктивно-материальная (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).



## Организаторская деятельность

предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.



## Коммуникативная деятельность

направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями.

# Компоненты структуры педагогической деятельности

- **Гностический** – деятельность по изучению, исследованию (диагностированию) педагогических объектов и явлений.
- **Проектировочный** – постановку целей обучения и воспитания, определение стратегии и способов их достижения.
- **Конструктивный** – отбор учебного материала, планирование и построение педагогического процесса; планирование своих действий и действий учащихся; проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса.
- **Организаторский** – выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, формирование коллектива, а также на организацию собственной деятельности.
- **Коммуникативный** – установление педагогически целесообразных отношений учителя с воспитанниками, другими педагогами школы, родителями.



# Основные виды педагогической деятельности

## Преподавание

1. Преподавание как деятельность педагога имеет дискретный характер. Преподавание не предполагает взаимодействия с учащимися в подготовительный период.

2. Критерий эффективности деятельности учащихся в процессе преподавания – уровень усвоения ЗУНов, овладения способами решения познавательных и практических задач.

3. Результаты учения легко выявляются и могут быть зафиксированы в качественно-количественных показателях.

## Воспитательная работа

1. Результаты воспитательной деятельности имеют вероятностный характер, так как педагогические воздействия воспитателя пересекаются с формирующими влияниями среды, не всегда положительными.

2. Воспитательная работа может оказывать опосредованное влияние на воспитанников. Подготовительная часть в воспитательной работе нередко более значима и продолжительна, чем основная часть.

3. В воспитательной работе сложно выделить и соотнести результаты деятельности воспитателя с выработанными критериями воспитанности, их трудно предвидеть, и они намного отсрочены во времени.



## Основные виды педагогической деятельности

- **Преподавательская деятельность**, которая заключается в организации процесса обучения и управления педагогом активной познавательной деятельностью учащихся, направленной на решение ими познавательных задач
- **Воспитательная работа** – педагогическая деятельность, направленная на управление разнообразными видами деятельности воспитанников и организацию воспитательной среды для решения задач разностороннего развития личности.
- **Научно-методическая деятельность**, которая обеспечивает организацию всех других её видов и реализацию ведущих профессиональных функций педагога (написание научных статей, монографий, учебников, учебно-методических пособий, участие в конференциях и т.п.)



# Основные виды педагогической деятельности

- **Социально-педагогическая деятельность**, направленная на социализацию ребёнка и его социальную защиту (она осуществляется как в условиях образовательного учреждения, так и через взаимодействие педагога с родителями и общественными организациями);
- **Культурно-просветительская деятельность**, которая непосредственно включена в преподавательскую и воспитательную деятельность учителя и заключается в ознакомлении учащихся с достижениями в различных сферах культуры и общества;
- **Коррекционно-развивающая деятельность**, состоящая в выявлении и исправлении недостатков в развитии личности учащегося, помощи ему в успешном освоении учебной программы и адекватной интеграции в социуме;
- **Управленческая деятельность**, которая заключается в умении планировать, организовывать и координировать различные виды деятельности учащихся, мотивировать их к успешной учебной деятельности и осуществлять грамотный контроль.





В действующем в настоящее время  
**Профессиональном стандарте «Педагог  
(педагогическая деятельность в сфере  
дошкольного, начального общего,  
основного общего, среднего общего  
образования) (воспитатель, учитель)»  
(2013 г.)** (Режим  
доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles  
/profstandart/01.001.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf)). несколько по-  
другому представлены и описаны  
следующие обобщенные трудовые  
функции педагога.

# Обобщенные трудовые функции педагога:

1) **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:**

- Общепедагогическая функция. Обучение,
- Воспитательная деятельность;
- Развивающая деятельность.

2) **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:**

- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;
- Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;
- Модуль "Предметное обучение. Математика";
- Модуль "Предметное обучение. Русский язык".

# Педагог как субъект педагогической деятельности

## Профессионально-значимые качества личности учителя по классификации В.И. Журавлевой

### 1. Интеллектуальные параметры:

- владение устной и письменной речью;
- готовность к самосовершенствованию;
- самокритичность, спокойствие, остроумие, чувство юмора;
- хорошая память, эрудиция.

### 2. Мировоззренческая направленность:

- желание работать с детьми;
- любовь к профессии;
- честность, твердость;
- наличие профессиональной позиции;
- стремление отдавать себя детям.





## Профессионально-значимые качества личности учителя по классификации В.И. Журавлевой



### 3. Психотипологические качества:

- воля, твердость;
- наблюдательность;
- самообладание, саморегулирование;
- сдержанность, уравновешенность;
- смелость, стойкость;
- толерантность.



### 4. Экстравертивные качества:

- альтруизм, доброжелательность, коммуникативность;
  - ласковость, милосердие, нежность;
  - справедливость и уважение к ученику;
  - эмпатийность.
- 

# Структура педагогических способностей

- **Способности** – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех деятельности.
- **Педагогические способности** представляют собой особенности личности педагога, выражающиеся в склонностях к работе с учениками или студентами, любви к ним и получению удовольствия от общения с ними.



# Педагогические способности

- **дидактические** (подобрать и подготовить учебный материал; наглядно, доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал и т.п.);
- **рецептивные** (умение проникать в духовный мир воспитанников, объективно оценивать их эмоциональное состояние);
- **исследовательские** (умение познавать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы);
- **научно-познавательные** (способность усваивать новые научные знания);
- **организаторские** (сплотить учеников, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному и т.д.);
- **коммуникативные** (устанавливать педагогически целесообразные отношения с учениками, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения);
- **суггестивные** (умение оказывать внушающее влияние на учащихся);
- **гностические** (умение строить гипотезы, быть чувствительным к противоречиям, критически оценивать получаемые результаты).



# Педагогический профессионализм и этапы его становления

- **Педагогические умения** – это совокупность последовательных действий, основанных на теоретических знаниях, педагогических способностях и направленных на решение педагогических задач. Дадим краткую характеристику основных педагогических умений.
- **Аналитические умения** – умения анализировать педагогические явления, теоретически их обосновывать, диагностировать, формулировать приоритетные педагогические задачи и находить оптимальные способы и решения.
- **Прогностические умения** – умения представить и сформулировать диагностируемые цели и задачи своей деятельности, отобрать методы их достижения, предвидеть возможные отклонения при достижении результата; прогнозировать образовательные и развивающие возможности содержания взаимодействия участников образовательного процесса, умения прогнозировать развитие личности, коллектива.



# Педагогический профессионализм и этапы его становления

- **Проектировочные, или конструктивные умения** – умения планировать содержание и виды деятельности участников образовательного процесса с учетом их потребностей, возможностей, особенностей, умения определять форму и структуру образовательного процесса в зависимости от сформулированных задач и особенностей участников, умения определять отдельные этапы педагогического процесса и задачи, характерные для них, умения планировать индивидуальную работу с учащимися, отбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания, планировать развитие воспитательной среды и т. д.
- **Рефлексивные умения** связаны с контрольно-оценочной деятельностью педагога, направленной на себя. (*Рефлексия педагога* – это деятельность по осмыслению и анализу собственной педагогической деятельности.).



# Педагогический профессионализм и этапы его становления

- **Организаторские умения** представлены мобилизационными, информационно-дидактическими, развивающими и ориентационными умениями.
- **Коммуникативные умения** включают три взаимосвязанные группы: перцептивные умения, собственно умения педагогического (вербального) общения и умения (навыки) педагогической техники.
- **Педагогическая техника** – это комплекс умений, необходимых учителю в его деятельности для эффективного взаимодействия с людьми в любых ситуациях (речевые умения, пантомимика, умение управлять собой, доброжелательный, оптимистический настрой, элементы умений актера и режиссера).



# Результаты профессионального становления педагога

- **Профессиональная компетентность** – это интегральная характеристика, определяющая способность, готовность решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры.

- **Компетенция** понимается совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек осведомлен, обладает познаниями и опытом. Также компетенцию понимают, как круг полномочий и прав, предоставленных лицу или организации для решения соответствующих вопросов.



# Содержание профессиональной компетентности:

- **ключевые (универсальные, общие, общекультурные)** компетенции, необходимые для *любой профессиональной деятельности*, связаны с успехом личности в современном мире.
- **базовые (общепрофессиональные)** компетенции отражают *специфику определенной профессиональной деятельности* (педагогической, управленческой и т.д.);
- **специальные (профессиональные)** компетенции отражают *специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности*. Специальные компетенции можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в конкретной области профессиональной деятельности.





С перечнем **основных компетенций**, необходимых при реализации педагогической деятельности можно ознакомиться, изучив с федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (2018 г.) (Режим доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Вак/440301\\_В\\_3\\_16032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Вак/440301_В_3_16032018.pdf)).



# Результаты профессионального становления педагога

- 
- **Профессионально-педагогическая культура** учителя может быть охарактеризована как синтез профессионально-педагогической направленности, профессиональных знаний, педагогических, способностей и педагогических умений.
  - **Педагогическое мастерство** в свою очередь есть высший уровень развития профессионально-педагогической культуры. Мастер – это специалист, достигший высокого искусства в своей профессии.
  - **Педагогическое новаторство** есть деятельность по внесению и осуществлению новых прогрессивных идей, методов, форм, технологий в педагогический процесс и их применение наряду с традиционными подходами.
- 
- 



- ***Педагогическая этика*** – это устойчивая совокупность нравственных правил и принципов морального поведения, знание и соблюдение которых необходимо педагогу для обеспечения оптимального функционирования учебно-воспитательного процесса.

# Особенности профессиональной этики педагога

- Педагогическая справедливость
- Профессиональный долг и ответственность
- Профессиональная самоотверженность
- Педагогический оптимизм
- Профессиональная честь
- Педагогический такт





**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**