



Работа экзаменатора-собеседника и эксперта при проведении итогового собеседования

Орехова Светлана Васильевна,
начальник отдела координации инновационных разработок ФГБНУ «ФИПИ»



Итоговое собеседование по русскому языку как допуск к ГИА-9

Преимущества

(с учетом 1,3 млн. потенциальных участников)

- ❖ образовательные организации непосредственно участвуют в процедуре (нет отчуждения учителя от объективной оценки результатов его труда);
- ❖ психологически комфортно для девятиклассников

Функции:

ФИПИ

- **организовывать деятельность обучающегося:**
 - выдавать задания;
 - регулировать время выполнения каждого задания (в КИМ показано примерное время, которое может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);
- **создавать доброжелательную рабочую атмосферу;**
- **выполнять роль собеседника**
 - задавать вопросы (на основе карточки в КИМ или иные в контексте ответа обучающегося);
 - переспрашивать, уточнять ответы обучающегося, чтобы избежать односложных ответов



Эксперт-экзаменатор

Может

- оценивать ответ непосредственно в аудитории по ходу собеседования или после по аудиозаписи (определяется при выборе технологической цепочки).

Должен

- хорошо знать задания, выполнение которых будет оценивать;
- использовать дополнительные схемы оценивания;
- при оценивании в аудитории оценивать ответ по всем критериям в то время, пока ученик отвечает, **а не после окончания ответа**

Не должен

- **вмешиваться в беседу ученика и экзаменатора-собеседника (ни с дополнительными вопросами, ни с исправлением ошибок ученика)**



Эксперт-экзаменатор

Материалы для экспертов

Вебинар для специалистов из субъектов Российской Федерации, уполномоченных для проведения обучения и аттестации экспертов по проверке устных ответов участников ГИА по русскому языку

Может быть предоставлена запись по запросу ОИВ



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

reception@fipi.org

8(495)225-10-35