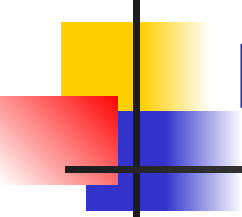


ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

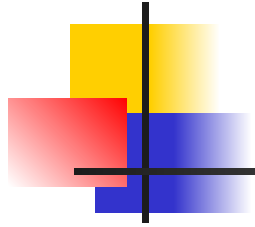


1. Примерная (типовая)
программа
2. Рабочая программа

Примерная (типовая) программа



- раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по ИЯ
- Рекомендуются Министерством образования и науки РФ и носит рекомендательный характер (письмо Минобрнауки РФ от 7.07.2005г.)



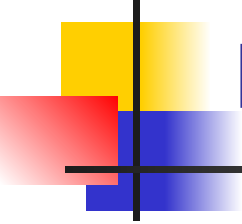
Примерная типовая программа
выполняет две основные
функции:

информационно – методическую;
организационно - планирующую



Информационно – методическая функция

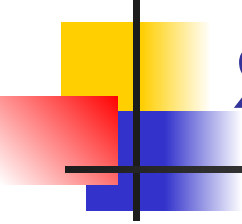
позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета



Организационно – планирующая функция

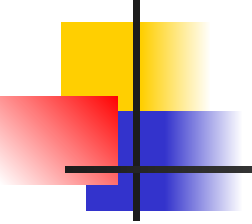
- предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала
- определяет его количественные и качественные характеристики на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся

Примерная программа является



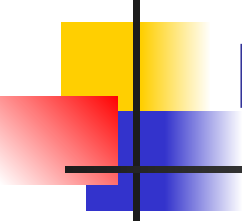
ориентиром для составления учебных, в том числе и авторских учебных программ, определяя инвариантную часть (80%) учебного курса, за пределами которого остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей (20%) содержания образования

могут предложить собственный подход в части:

- 
-
- структурирования учебного материала
 - определения последовательности изучения учебного материала
 - путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся

Тем самым примерная программа способствует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей

Тематическое планирование курса ИЯ



представлено в Примерной
программе по стандартам второго
поколения в двух вариантах:

- на курс в 525 часов и
- на курс более 525 часов



АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

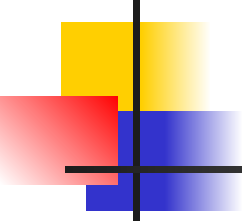
- это документ, созданный на основе ГОС (государственного образовательного стандарта) и Примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса
- Внедрению в практику работы Авторской программы предшествует её экспертиза и апробация



Рабочая программа

- разрабатывается учителем на основе Примерной для конкретного образовательного учреждения и\или определённого класса(группы), т.е. отражает специфику обучения
- учитывает уровень подготовки учащихся и, следовательно, имеет изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Рабочая программа должна:

- 
-
- обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума образования в соответствии с ГОС и спецификой местных условий
 - учитывать требования к максимальному объёму учебного материала для учащихся
 - содержать требования к уровню подготовки выпускников
 - отражать объём часов учебной нагрузки по учебному плану школы
 - учитывать познавательные интересы учащихся
 - соответствовать целям и задачам образовательной программы школы
 - основываться на выбранном учителем УМК

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

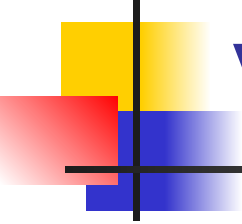
■ титульный лист

- пояснительная записка
- общая характеристика учебного предмета
- описание места учебного предмета в учебном плане
- описание ценностных ориентиров содержания ИЯ
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ИЯ
- содержание программы учебного курса
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- учебно – методические средства обучения



ФОРМА ЗАПИСЕЙ

в Рабочей программе может быть выбрана учителем самостоятельно, но в содержании следует отражать все составляющие процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся



Пояснительная записка к учебной программе

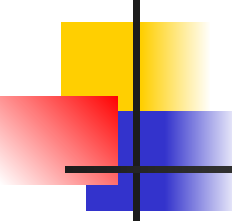
указывает в своём тексте:

1. название, автора и год издания программы, на основе которой разработана Рабочая программа
2. цели и задачи данной программы обучения (задачи формулируются в соответствии со стандартом и с учётом специфики данного образовательного учреждения)
3. изменения, внесённые в Примерную и авторскую программу и их обоснование



Пояснительная записка

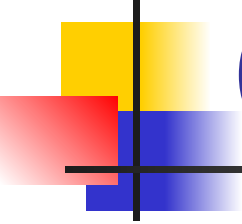
4. УМК из перечня Минобрнауки РФ, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения
5. количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе часы на контрольные, экскурсии, проекты и т.п.
6. особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и\или их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков



Общая характеристика учебного предмета

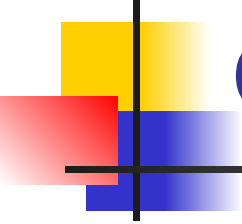
Отразить:

- *учебный* потенциал ИЯ (знания, умения, навыки, необходимые для общения)
- *образовательный* потенциал (познание культуры народа)
- *развивающий* потенциал (развитие способностей)
- *воспитательный* (формирование нравственных качеств)



Описание места предмета (ИЯ) в учебном плане

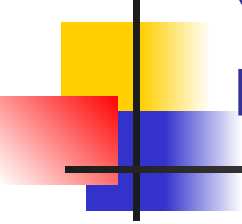
- По учебному плану школы выявляются условия и особенности преподавания ИЯ



Описание ценностных ориентиров содержания ИЯ

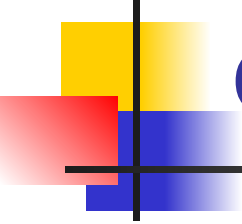
- Информацию взять из программы к УМК, Книги для учителя, других ОТКРЫТЫХ ИСТОЧНИКОВ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА (личностные, метапредметные, предметные)



- - это описание целей – результатов обучения, выраженных в действиях учащихся (операциональных) и диагностических.
- Данный перечень целей – результатов включает специальные предметные и универсальные учебные умения и способы деятельности. Основанием для их выделения является ГОС и Примерная программа

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ИЯ



При разработке требований к результатам освоения необходимо учитывать особенности их формулирования. Они должны:

- описываться через действия учащихся
- обозначать определённый уровень достижений
- описываться понятным для учащихся языком

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН



- отражает последовательность изучения разделов и тем программы
- показывает распределение учебных часов по разделам и темам
- определяет основные виды учебной деятельности учащихся
- намечает проведение контрольных работ

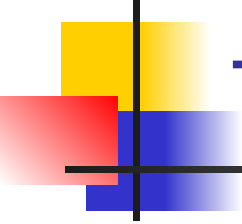


СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

система контролирующих материалов (контрольных работ, тестов, вопросов для зачёта и др.) для оценки освоения школьниками планируемого содержания, представленного в виде перечня действий учащихся как целей – результатов обучения.

Контролирующие материалы могут включать кодификатор (спектр проверяемых умений), варианты работ, схему анализа контрольной, перечень вопросов и заданий

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (материально – техническое обеспечение)



включают в себя:

- основную и дополнительную литературу
- справочные материалы
- дидактический материал
- наглядный материал
- оборудование и приборы



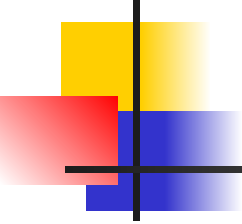
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

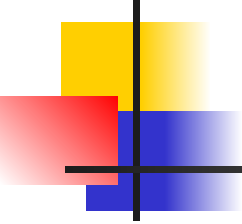
рассматривается вначале на заседании методического объединения учителей, результаты рассмотрения заносятся в протокол. Затем при условии её соответствия установленным требованиям, согласуется с завучем и утверждается директором образовательного учреждения, после чего становится нормативным документом, реализуемым в данном образовательном учреждении

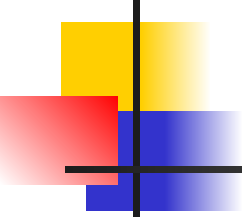
ЭТАПЫ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ



1. Выбрать Примерную программу по учебному курсу и соответствующий ей УМК из перечня, рекомендованного Министерством образования РФ.
2. Сравнить цели изучения учебного курса с целями в Примерной программе, а также целями и задачами образовательной программы школы. Убедиться, что цели и задачи не противоречат друг другу

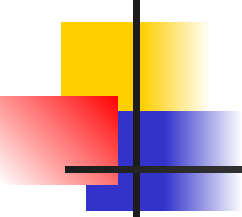
- 
-
- 3. Сопоставить требования к уровню подготовки выпускников в разрабатываемой программе с таковыми в Примерной. Определить знания, умения, навыки, способы деятельности учащихся, не включённые в разрабатываемую программу. Выделить знания, умения, навыки, превышающие требования к уровню подготовки выпускников, обозначенные в образовательной программе школы.

- 
-
4. Оформить требования к уровню подготовки выпускников через операционально выраженные диагностические цели – результаты обучения
 5. Сопоставить содержание разрабатываемой программы с содержанием Примерной программы. Выделить перечень тем и отдельных вопросов, содержащихся в Примерной программе, но не включённых в разрабатываемую программу.
 6. Определить разделы, темы, вопросы разрабатываемой программы, которые носят избыточный характер в рамках реализации образовательной программы и учебного плана



7. Включить (или исключить) в (из) содержание\я разрабатываемой программы разделы, темы. Вопросы, которые были выделены в ходе анализа избыточного и недостающего информационного материала двух программ

8. Структурировать содержание учебного материала курса, определив последовательность тем и количество часов на изучение каждой.

- 
-
9. Определить дополнительную справочную и учебную литературу, необходимые наглядные пособия, оборудование и приборы.
 10. Создать контролирующие материалы: выделить перечень проверяемых умений; подобрать контролирующие задания, направленные на проверку планируемых умений; составить схему анализа работы в контексте поставленной цели контроля, позволяющую получить объективную информацию для коррекции учебного процесса.
 11. Составить рабочую программу: оформить материалы согласно структуре



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУРСА ИЯ

При разработке Рабочей программы следует учитывать Концепцию духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (стандарты второго поколения), которая определяет:

- систему базовых национальных ценностей;
- современный национальный воспитательный потенциал;
- цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания школьников в единстве учебной и внеучебной деятельности



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- личностные (знакомство с миром зарубежных сверстников, система знаний об основах здорового образа жизни, система знаний и представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе и т. д.)



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- метапредметные (развитие умения взаимодействовать с окружающими, развитие коммуникативных способностей учащихся, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, овладение универсальными учебными действиями и т.п.)



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- предметные (приобретение навыков общения с носителями языка, сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах и т. п.)



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- воспитание личности гражданина России
- формирование российской гражданской идентичности