

# Методы и приемы обучения праву



## План

**1. Общая характеристика методов обучения.**

---

**2. Классификации методов обучения праву.**


**3. Выбор методов обучения**

# Понятие и характеристика методов обучения



---

- **Метод обучения** - система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования по праву, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.
- **Метод обучения характеризуется тремя признаками:**
  - - обозначает цель обучения,
  - - способ усвоения,
  - - характер взаимодействия субъектов обучения.



В методике нет единого подхода к выделению методов, так как:

---

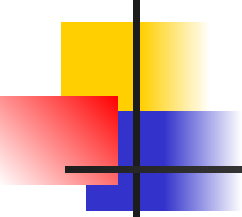
- **во-первых**, существует множество методов и их разновидностей, а также достаточно много принципов их дифференциации;
- **во-вторых**, в практике методы обучения крайне редко встречаются в «чистом виде», обычно используется сочетание нескольких методов, которое позволяет для каждой ситуации найти оптимальный путь достижения цели.

- **Классификации методов обучения** - это упорядоченная по определённому признаку их система.
- ## 2. Классификации методов обучения
- Методы обучения квалифицируются по различным основаниям.

■ **И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин на основании характера познавательной деятельности в правом обучении выделяют такие методы:**

- **1) объяснительно-иллюстративный** (информационно-рецептивный). Суть данного метода заключается в том, что учитель объясняет учебный материал, с использованием наглядных пособий, диаграмм, а учащиеся воспринимают, осмысливают, запоминают.
- К приёмам данного метода относят описание, объяснение, повествование, демонстрацию.
- **2) репродуктивный** — учитель объясняет, а ученики осмысливают, запоминают, воспроизводят, многократно повторяют учебный материал;
- Преимущество данных методов:
- - экономичность (обеспечивает возможность передачи значительного объема знаний, умений за короткое время).
- - прочность знаний благодаря их многократному повторению.

# Классификация И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина

- 
- **3) метод проблемного изложения**- учитель объясняет учебный материал как решение проблемы: сам ставит проблему, и решает её; учащиеся следят за действиями и ходом мысли учителя, получают образец для самостоятельного решения проблем;
  - **4) частично поисковый или эвристический**: учитель объясняет и организует поиск новых знаний, ученики самостоятельно рассуждают, решают познавательные задачи под руководством учителя;
  - **5) исследовательский** - учитель формулирует проблему (иногда вместе с учащимися), в процессе решения проблемы помогает лишь в затруднительных ситуациях или наблюдает за деятельностью учащихся, фиксируя их успехи и неудачи; учащиеся самостоятельно решают проблему.

# Классификация Ю.К. Бабанского

- В основу данной классификации положены элементы деятельности: опосредование, регулирование и контроль.
- В соответствии с этим критерием выделяются **три группы методов обучения:**
  - **1 группа методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.**
    - К этой группе относятся: словесные, наглядные практические.
    - Словесные методы обучения связаны с устным изложением материала или печатным способом передачи информации.
    - К словесным методам относятся объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут
    - При использовании словесных методов необходимо обратить внимание на:
      - 1) культуру общения педагога и учеников;
      - 2) соблюдать основные правила кинетики, то есть применять жесты, мимику, пантомимику;
      - 3) словесное объяснение темы лучше строить на простых и хорошо построенных фразах.
    - **Наглядный метод.** К наглядным методам относятся иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др. Он заключается в работе с таблицами, схемами, применением мультимедийных программ, и т.д.
    - К **практическим методам** относятся упражнение, игра, лабораторная работа и др.

- **2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности** – направлены на формирование и закрепление положительного отношения к учению и стимулирование активной познавательной деятельности обучаемых.

■ Эта группа состоит из двух подгрупп:

- **методы стимулирования и мотивации интереса к учению** (создание ситуации новизны, неожиданности: познавательные игры, дискуссии, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха в учении);
- **методы стимулирования и мотивации долга и ответственности** (разъяснение личной и общественной значимости учения; требования, поощрения и наказания). Эти методы направлены на эмоциональную сферу сознания.
- **3. Методы контроля и самоконтроля в обучении.** К этой группе методов относятся письменные и устные методы контроля, уплотненный опрос, программированные методы проверки, портфолио ученика и др.



### 3. Выбор методов обучения

---

- **Критерии выбора методов обучения, которые должны соответствовать:**
- - общим целями и задачам обучения и развития;
- - особенностям содержания темы;
- - особенностям методики преподавания учебной дисциплины права;
- - временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- - реальным учебным возможностями школьника (возрастным, интеллектуальным, уровнем их подготовленности и др.);
- - материально-техническими условиями обучения (наличием кабинета, наглядных и технических средств и др.);
- - уровнем педагогического мастерства учителя, его личностными качествами.





## **Учитель при выборе методов обучения должен помнить:**

- ~~- ни один отдельно взятый метод обучения не может обеспечить необходимых результатов в полном объеме;~~
- - высоких результатов в обучении можно добиться только при использовании комплекса методов;
- - наибольшего эффекта можно достигнуть, используя дополняющие друг друга методы, ориентированные на единую цель, т.е. систему методов.