



Академия семейного образования. Учим учить дома

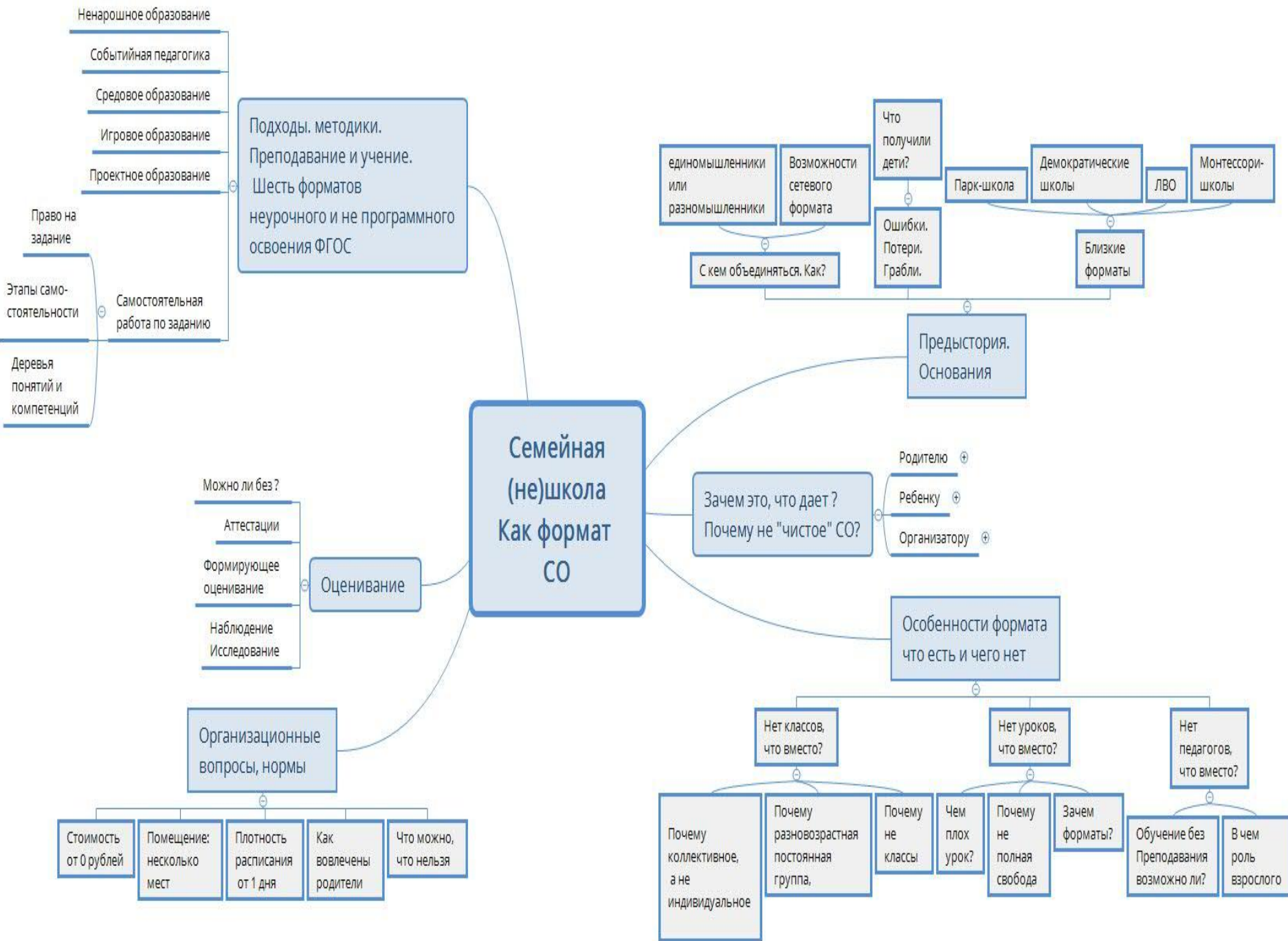
29 марта в 20-00

Шиварев Павел (Калининград)

Семейная (не)школа как формат
семейного образования. Методы и
формы работы



Ассоциация развития семейного образования -АРСО



Подходы, методики.
Преподавание и учение.
Шесть форматов неурочного и не программногo освоения ФГОС

Семейная (не)школа Как формат СО

Зачем это, что дает?
Почему не "чистое" СО?

Оценивание

Особенности формата
что есть и чего нет

Организационные
вопросы, нормы

- Ненарошное образование
- Событийная педагогика
- Средовое образование
- Игровое образование
- Проектное образование

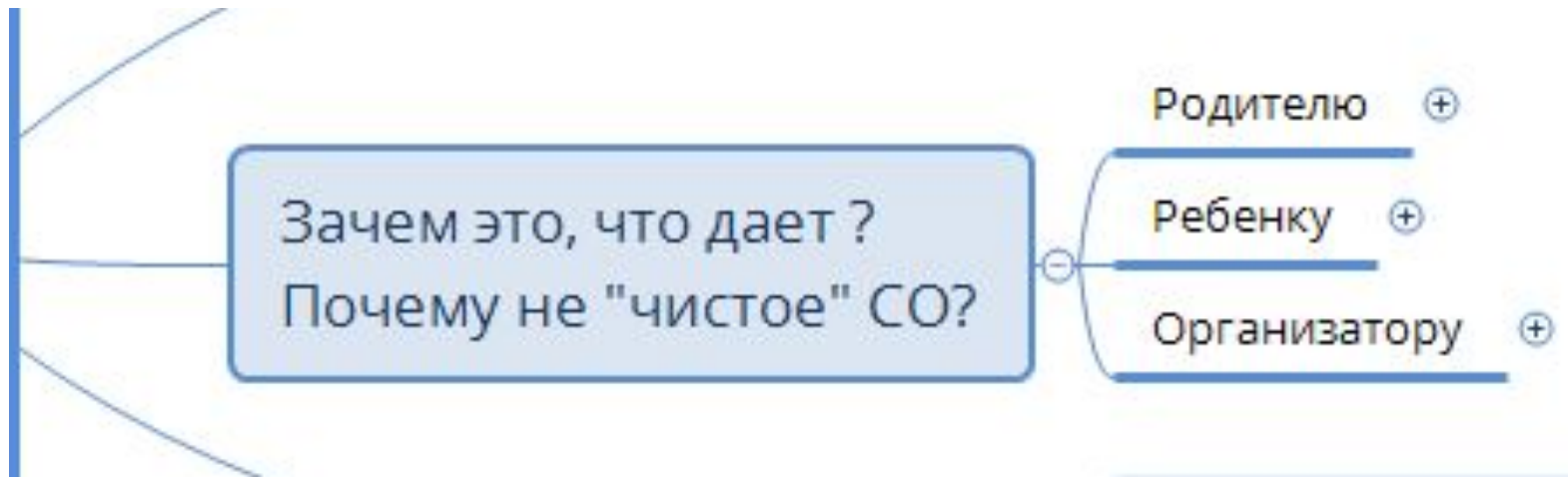
- Право на задание
- Этапы самостоятельности
- Самостоятельная работа по заданию
- Деревья понятий и компетенций

- Можно ли без?
- Аттестации
- Формирующее оценивание
- Наблюдение
- Исследование



- Стоимость от 0 рублей
- Помещение: несколько мест
- Плотность расписания от 1 дня
- Как вовлечены родители
- Что можно, что нельзя

Зачем, что дает, почему не «чистое» СО?



Почему не чистое СО ?

Выбор форм образования

<http://direktoria.org/family/pub/5354/>

Режим доступа: свободный

На схеме описано 12 вариантов, хотя юридически все сводится к трем

- очное обучение (в школе)
- заочное обучение (в школе)
- Семейное образование и самообразование (вне школы)

Карта основных вариантов получения общего образования (в зависимости от выбора родителей).



Ключевой вопрос: готовы ли вы сами заниматься образованием?

Подробнее про плюсы/минусы школы и СО – видеолекция

<http://direktoria.org/family/pub/4876> Режим доступа- свободный

Четыре плюса для родителя

- **общение** с такими же как ты или не такими, но разделяющими те же ценности
- **обратная связь о том, что с ребенком сейчас, как он движется, в чем «затык»** (это не всегда можно понять из взаимодействия с ребенком и только внутри семьи, часто нужна именно «внешняя» позиция)
- **Возможность эффективно расходовать время и силы, объединяться с другими** там и тогда, где и когда такое объединение повышает эффективность и позволяет проще и качественнее решать задачи
- **возможность не быть учителем для своего ребенка** (это не у всех получается) , но сохранять свою активную роль в образовании

Четыре плюса для ребенка

- **постоянная разновозрастная группа** объединенная образовательными затеями и это не решается кружками /секциями
- **насыщенная развивающая среда** и для одного ребенка ее делать не будешь, да и один ребенок не будет в ней (как правило!) заниматься.
- **возможность поделиться с родителями своими успехами или неудачами в обучении**, в конце концов пожаловаться маме на «дуру-учительницу» или самоутвердиться во взаимодействии с «посторонним взрослым» .
- **возможность встречи со многими разными взрослыми** , которые из себя что-то представляют (это можно решить кружками – секциями) и лояльны к СО (это не всегда)

Предыстория. Основания



Предыстория

- Семейный клуб Искатели
<https://vk.com/club45994636>
- Академия тайн и загадок летние программы
<https://vk.com/event53208710>
- Академия тайн и загадок годовые программы
<https://vk.com/aktiz>

История описана тут

https://vk.com/topic-127512260_33946245

Близкие форматы



Вопрос того, какая при образовании в "семейной форме" используется педагогика остается актуальным.

На наш взгляд, в практике развития образования в семье может помочь анализ опыта различных моделей свободного образования. Более того, без понимания родителями хотя бы основ того, какие "педагогические системы" существуют, чем они отличаются и в чем их сильные и слабые стороны, выбор того или иного места обучения остается в существенной мере недоосозанным, ситуативным, спонтанным.



Основа выбора без такого понимания - "сарафанное радио" и "лишь бы человек был хороший (интересный)".


Конечно, личность важна, но важно не только то, кто, но и то, КАК. Мы представляем вам цикл статей, посвященных теме педагогики свободного образования. На наш взгляд, именно эта педагогика может наиболее эффективно использоваться в семейном образовании.

 Методология Парк-школы, возможности применения при образовании в семье 

 Проектное обучение. Возможности применения при образовании в семье 

 Монтессори-педагогика и возможности ее применения при образовании в семье 

 Школа Саммерхилл 

 Sudbury Valley School 

● <http://www.direktoria.org/family/pub/4942>

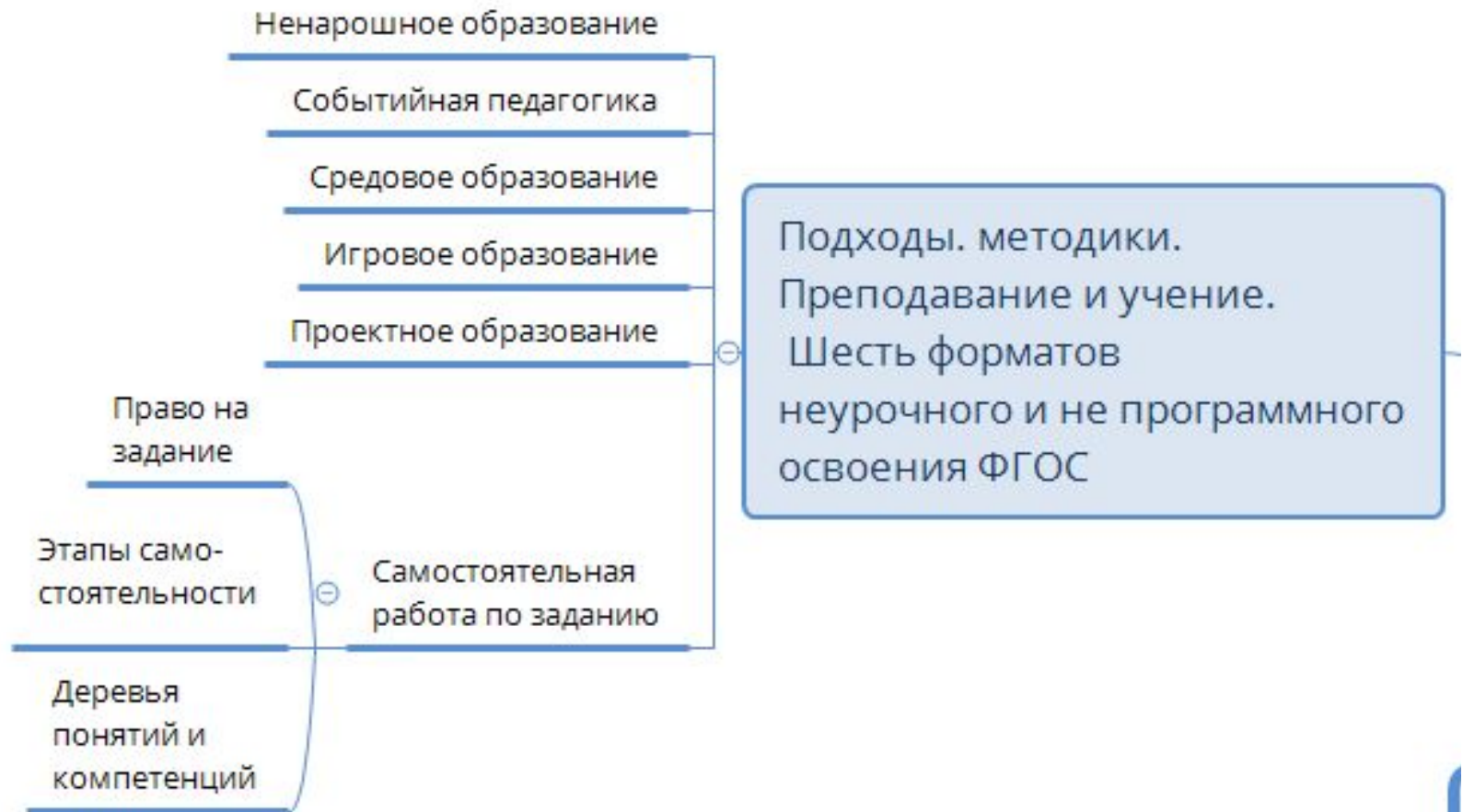
Особенности формата Что есть и чего нет В НАШЕМ ПОНИМАНИИ понятия «семейная (не)школа» и в НАШЕЙ практике ?



Семейная (не)школа Калининград

Чего у нас нет?	Что есть?
Нет классов	Есть разновозрастные группы (на март 2017 - 5-6 лет, 6-9 лет 9-12 лет)
Нет жесткого режима дня, расписания уроков (уроков тоже нет!)	Есть ритм дня, разные формы совместной деятельности и возможности для индивидуальной работы каждого ребенка, тематические занятия . Есть возможность участвовать от 1 до 4 дней в неделю (к сентябрю 2017 планируем до 5 дней в неделю)
Нет предметов и программы	Есть шесть непрограммных и непредметных форматов освоения ребенком содержания программ по ФГОС (стандарту)
Нет специально нанятых педагогов	Есть взрослые, которые вкладывают свои силы время и способности в образование собственных детей. Исключения есть – но это именно исключения.
Нет принуждения и насилия	Есть возможность для ответственного выбора и самоопределения, работы в собственном темпе, ритме по собственным заданиям.
Нет нормирующего оценивания, отметок	Есть формирующее оценивание, совместное с ребенком исследование его прогресса в обучении, обсуждение со взрослыми того «как дальше» Есть централизованная сдача аттестаций (бесплатно, дистанционно, раз в год)

Подходы и методики



«Ненарошное» образование

Язык семейного образования. «Ненарошное» образование.

В семье образование чаще всего происходит **НЕНАРОШНО**:
в путешествиях и совместных делах, в разговорах за
обедом, играх, обсуждениях прочитанных книг...



Семейный клуб Искатели
<http://vk.com/club45994636>



Результативность
семейного образования
определяется искусством
превращать жизненные
ситуации в
образовательные события,
а не умением
«организовать изучение
школьной программы»


Вопрос в том, как научиться хотя бы время от времени (а не пару минут в год) жить «полной жизнью», воспринимая любую ситуацию как образовательную?

«Ненарошное» образование

Как происходит	Ненарошное образование именно «происходит», а не «проектируется», т.е. это наша готовность затеять или поддержать разговор с ребенком, игру «по ходу дела», без замысла и подготовки заранее. Оно определяется нашей способностью (искусством) превратить возникшую ситуацию в образовательную
Ключевая задача	Получение впечатлений, опыта, качество (полнота) жизни,
Примеры работы в данном формате	Разговоры и игры, которые возникают на прогулках, за обедом, в путешествиях, в машине, на остановке во время просмотра фильма... Играем в «контакт», в быки-коровы, жил был кот.... Обсуждения происшествий.
Роль родителя	Участник диалога, исследователь
Что не желательно.	<ul style="list-style-type: none">- Игнорировать ребенка- Отвечать сразу на все вопросы, останавливая тем самым самообразование- Бояться, что вы чего то не знаете или на что-то не ответите

Образовательные события

Как происходит	Семья отправляется в путешествие, поездку, на экскурсию, организует семейный лагерь, поход, где заранее продумывается «образовательная составляющая» которая затем становится предметом обсуждения
Ключевая задача	Получение впечатлений, опыта, качество (полнота) жизни,
Примеры работы в данном формате	Организуется игра в стилистике геокешинга, ориентирования, квеста и т.п., заказывается интерактивная экскурсия в музее, приглашается команда, проводящая «научный праздник»
Роль родителя	Организатор, продюсер образовательного проекта или заказчик, организатор рефлексии
Что не желательно.	<ul style="list-style-type: none">- игнорировать нежелание ребенка участвовать. В отличие от формата «целенаправленного обучения» в данном случае «колхоз дело добровольное»- Оставлять впечатления без обсуждения (рефлексии)- «Перекармливать впечатлениями»




**Чем ненарошное
образование отличается от
педагогики образовательных
событий ?**

Что из перечисленного наиболее точно подходит к формату «событийной педагогики»?


- 1. В течение года ребенок посещал занятия шахматного кружка
- 2. Во время прогулки семья стала свидетелем аварии, что послужило поводом для обсуждения вопросов безопасности на дороге
- 3. Ребенку на день рождения подарили собаку
- 4. Во время экскурсии в музей ребенок впечатлился картиной и после возвращения стал искать о ней дополнительную информацию.
- 5. Готовясь к новому году семья вместе лепит пельмени, по ходу дела обсуждая вопросы, касающиеся технологии этого дела

Средовое образование

Как происходит	Взрослые (иногда – совместно с детьми) создают «развивающую среду», в т.ч. насыщают место где ребенок находится часто различными «объектами» провоцирующими проявление активности
Ключевая задача	Стимулировать самостоятельную активность, произвольность, творчество , научить воспринимать мир как среду
Примеры работы в данном формате	Ставим дома спортивный комплекс, обустроиваем библиотеку, в доступе ребенка оказываются карточки с задачами, загадками, конструкторы, наборы для опытов, «умные» игрушки, рабочий компьютер с выходом в сеть, иногда наоборот что-то необходимое убирается...
Роль родителя	Архитектор, дизайнер среды, эксперт, цензор, навигатор, помощник...
Что не желательно.	1) Делать вид, что среда есть сама, всегда и это не требует целенаправленной работы. 2) Излишне упорядочивать среду 3) Слишком «привязывать» среду к возрасту или предмету



Ребенку на день рождения подарили
собаку.
(живую, не игрушечную) Является ли
собака элементом развивающей среды?



**Чем ненарошное
образование отличается от
педагогики образовательных
событий ?**

Аутсорсинг

Как происходит	Не все образование в семье происходит силами семьи, часть задач передается на аутсорсинг (внешнему исполнителю)
Ключевая задача	Максимально обеспечить образовательные потребности ребенка, сохранять за семьей право быть «заказчиком»,
Примеры работы в данном формате	Найм репетиторов по предметам или отдельным темам, определение ребенка в кружок(секцию, клуб). Участие в «чужих» событиях тоже в какой то мере аутсорсинг
Роль родителя	Заказчик образования, тот, кому ребенок может «похвастаться» достижениями или с кем поделиться трудностями
Что не желательно.	<ul style="list-style-type: none">- Передавать образование в структуры сильно отличающиеся по ценностям- Игнорировать вопросы безопасности (как физической так и психологической)- Игнорировать важность своей роли тут сводя ее к «отдал и забыл»



Индивидуальная работа

Лесенка, формирования позиции ученика



Обучение «за партой» (по заданию)

Как происходит	Ребенок в установленное время* занимается на своем рабочем месте (за партой), выполняя задания, данные родителями**
Ключевая задача	Формирование произвольности поведения, способности совершать волевое усилие
Примеры работы в данном формате	Сделай тест по «окружающему миру», поработай с тренажером «таблица умножения», посмотри видеоурок по теме «части речи», проведи эксперимент с таянием льда в воде...
Роль родителя	Организатор обучения, консультант, помощник, исследователь
Что не желательно.	1) выступать в роли учительницы, ведущей урок. Т.е., мы не тему объясняем а даем задание для самостоятельной работы 2) «передавливать». Наблюдаем. Прекращаем если возникает запредельное торможение.

* Про порядок регламентации времени подробнее в вебинаре №1

** Чтобы ребенок работал по заданию нужно чтобы были пройдены шаги 1-3 по лесенке самостоятельности <http://www.direktoria.org/family/pub/6325/>

Самообразование

Как происходит	Ребенок сам ставит образовательные задачи и сам решает их, в том числе – обучает других
Ключевая задача	Полнота самореализации, обеспечение свободы, важно расширять эту сферу.
Примеры работы в данном формате	Ребенок сам придумывает и ставит спектакль, записывает музыку или видео, смотрит фильмы или читает книги, ищет информацию в сети или решает задачи, которые он сам перед собой поставил.
Роль родителя	Выслушать, дать обратную связь, поддержать, помочь,
Что не желательно.	<ul style="list-style-type: none">- Передавать ребенку ответственность за обучение пока вы не уверены в том, что он готов ее взять- Разрывать контакт, забывая о своей роли (Т.е. тут роль родителя не перестает быть активной!)

Чтобы ребенок в какой то сфере действовал самостоятельно нужно чтобы были пройдены шаги 1-5 по лестнице самостоятельности

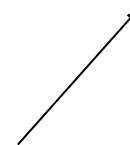
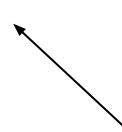
<http://www.direktoria.org/family/pub/6325/>

Проекты в семейном образовании

1. Учебный проект как педагогическая технология «Метод учебных проектов»

Социальный проект

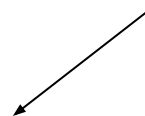
Коммерческий проект



3. Проект как деятельность.

2. Проектный менеджмент как управленческая методология

4. Проект как результат (продукт) деятельности.



Учебно-исследовательский проект (научная работа)

Технический проект (поделка, модель, устройство....)

...



I. Игровые технологии в СО

2 идеи (можно комбинировать)

Используем готовые
разработки

Придумываем (делаем)
игру сами

Доступные игровые ресурсы

Игры в
реальном
времени

Игровые
компьютерные
среды и сервисы

Обучающие
настольные
игры

Игры в реальном времени (в пространстве города или за городом)

- Геокешинг <http://www.geocaching.ru/>
- Городские квесты
<http://moscow.questoria.ru/городские-игры>
- Площадка для игр и общения (Егор Бахотский)
<https://www.facebook.com/groups/1430359993875763/?fref=ts>
 - Ролевые игры и историческая реконструкция
 - Все спортивные игры, в т.ч. «Охота на лис», спортивное ориентирование и т.п..
 - Имитационные игры, деловые организационно-деятельностные игры

Образовательные настольные игры

- Банда умников (<http://bandaumnikov.ru/>)
- Hobby world (запретные слова, нет слов, грузи и вези...) <http://hobbyworld.ru/>
- Мозаикум <http://mosaicum.ru/boardgames>
- ТОТ Серия игр «Раут с поэтом» (литература) <http://tot-all.ru/>
- А.М.Лобок (архикард) <http://www.labirint.ru/games/459778/>
- Подборка игр по биологии <http://www.kozlenkoa.narod.ru/photoalbum.htm>
- Игры Татьяны Барчан <http://igroteka-rebus.ru/>
- Игры Олеси Емельяновой http://olesya-emelyanova.ru/index-nastoljnye_igry.html
- Комплекты Проверяй-ка (Айрис-Пресс) <http://www.airis.ru/dpage.php?pgname=catalog.php&qt=series&ID=906>

Ресурсы по игровому образованию

- <http://metodiki-dlya-podrostkov.ru/>
- <https://www.facebook.com/groups/mosaicum/?fref=ts>

Цифровые игровые ресурсы

- Информатика

<https://www.facebook.com/groups/485736394809907/permalink/1105250806191793/>

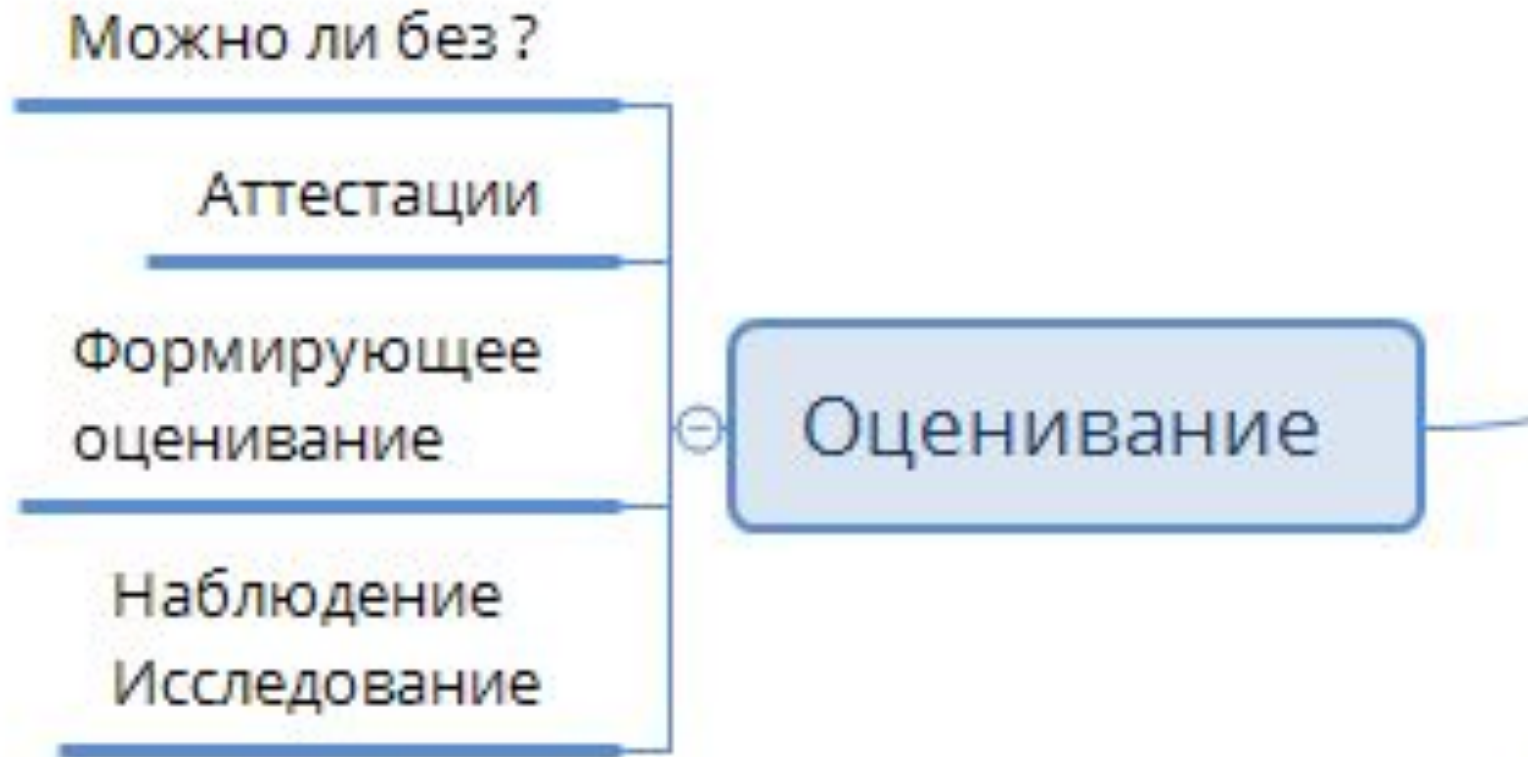
- Математика

<https://www.facebook.com/groups/761112267281266/permalink/953155428076948/>
[+Http://matific.com](http://matific.com)

- Биология

<http://www.fgosbio.ru/>

Оценивание



Особенности оценивания. Что такое формирующее оценивание .

- Уйти от «маркирующего оценивания, перейти к формирующему
- Оценивать , но не в баллах а качественно не результаты а процессы и шаги
- Видеть в оценивании способ получения обратной связи о том. что уже получилось, что еще нет, куда идти дальше
- Развивать способности к самооценке
- Учить рефлексии

Некоторые методы формирующего

● **1. Что важно, что сложно?**

В течение последних нескольких минут занятия обсудите с ребенком следующие вопросы: «Что было наиболее важным в том, что ты сегодня изучал?», «Что осталось наименее ясным?»

● **2. Занятие одной фразой.**

После занятия ребенку предлагается одной фразой описать то, что он изучил и что было на занятии так, как если бы он написал твит (или короткий пост в сети) про это.

● **3. Где это нужно?**

После занятия ребенку предлагается ответить на вопрос: где и как можно использовать (применить) то, что ты сегодня узнал

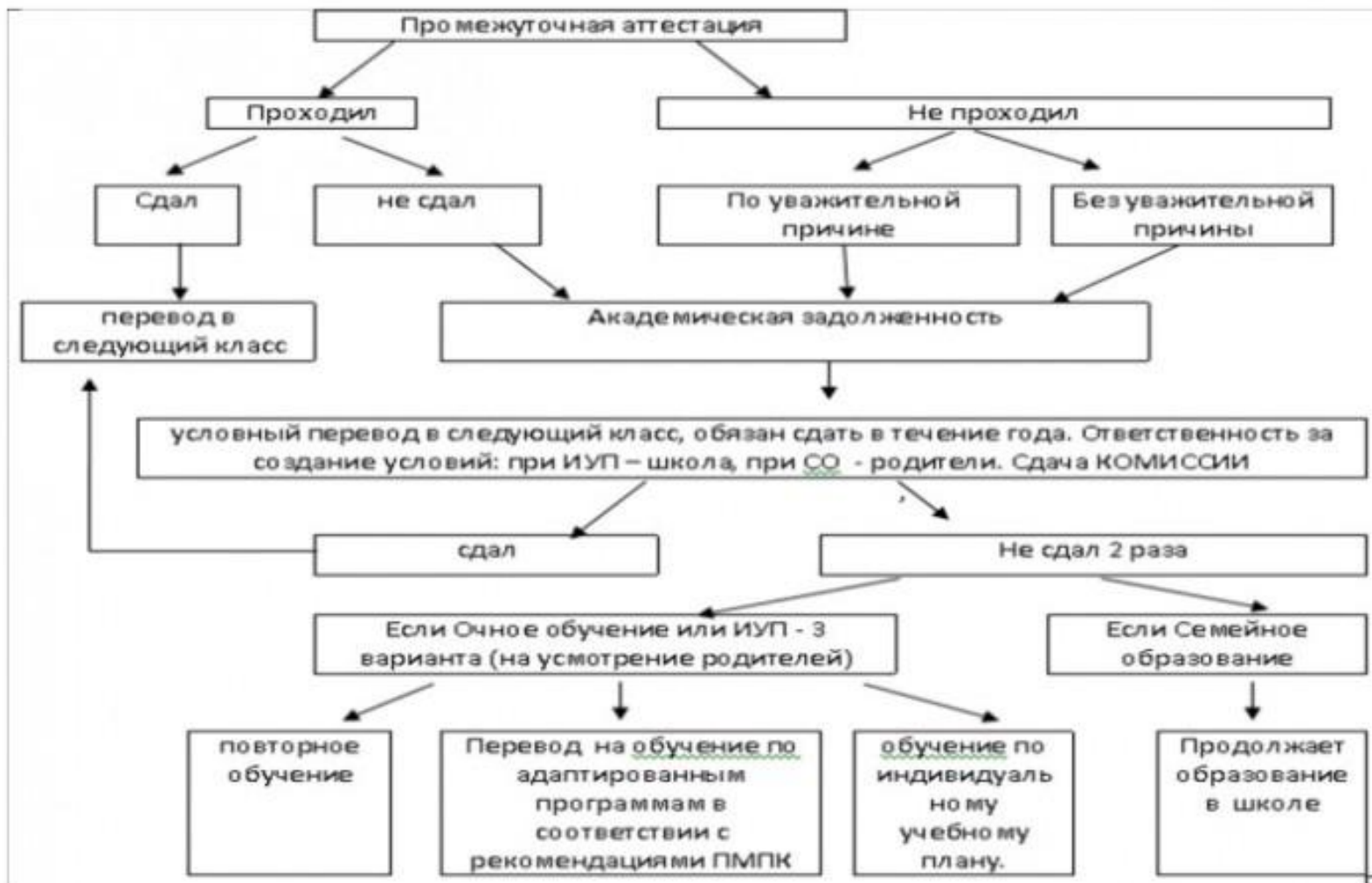
● **4. Тест написанный ребенком**

Предложите ребенку придумать несколько вопросов и заданий по изученному им материалу.

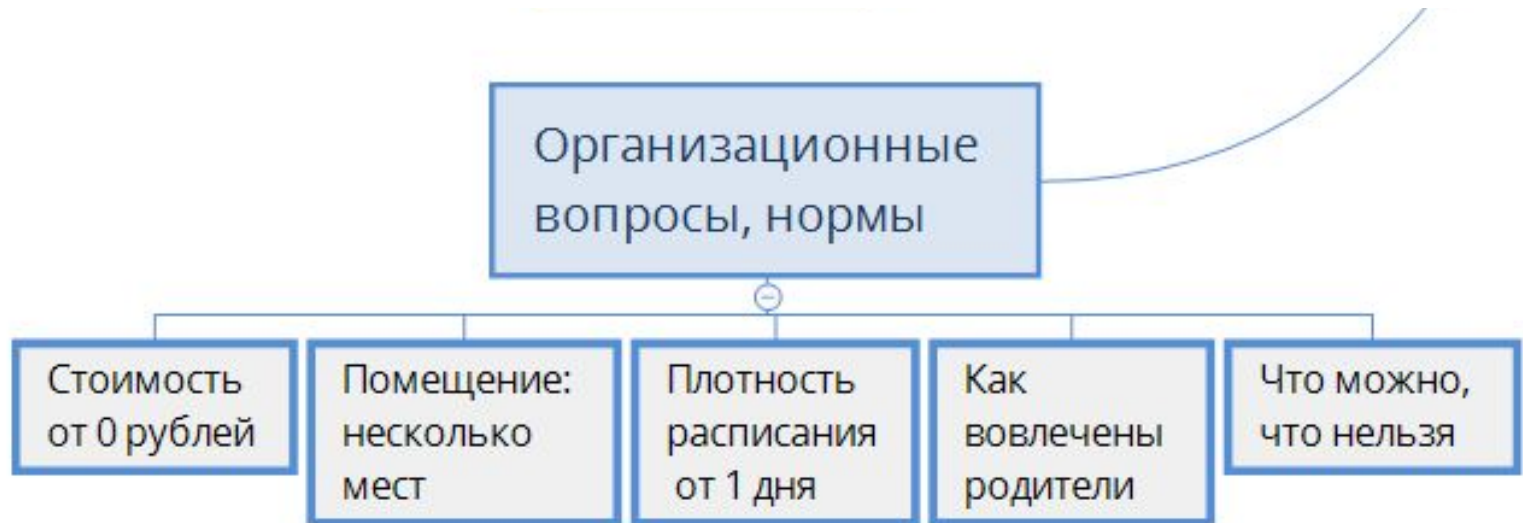
● **5. Ментальная карта темы , курса**

Составьте вместе с ребенком ментальную карту курса или отдельной темы, отметьте то, что ребенок уже знает, а что нет , обсудите это

Последствия несдачи аттестации



Орг. вопросы Нормы.

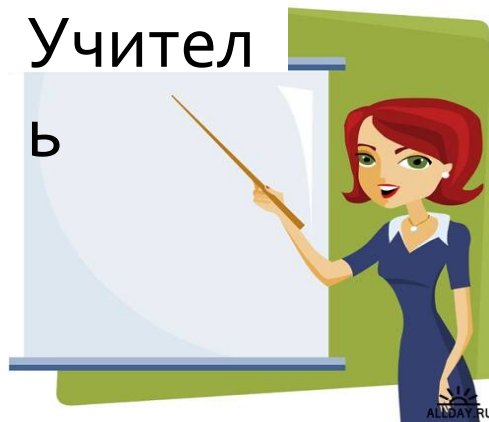


Шаг третий: Определяем позицию Роли связанные с обучением и образованием

Педагог



Учител



Трени



Воспитате
ль



Тьютор



Позиция родителя в образовании ребенка (пример)

- У каждого своя позиция в которой свое сочетание этих ролей

- Если мы не готовы

выполнять те или иные роли это не значит что они не нужны

- Возможно есть смысл подумать, как это будет сделано.

