



# ПЛАН

- 1. Смена образовательной модели как источник проблем российского образования.
- 2. Сравнительный анализ структуры и содержания англо-саксонской и германской образовательных моделей.
- 3. Новые требования к роли педагога в организации учебного процесса.

# В сентябре 2003 года Россия подписала Болонскую декларацию

- 1. Переход на многоуровневую систему подготовки кадров (бакалавриат, магистратура).
- 2. Внедрение европейской системы перезачёта зачётных единиц трудоёмкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов).
- 3. Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

# Англосаксонская модель

Концепция прагматизма

(Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер и др.)

- практическое образование, реализуемое преимущественно в комплексе естественнонаучных и технических дисциплин;
- цель образования – овладение социальным наследием через «погружение» обучающегося в разные виды деятельности;
- в содержании обучения приоритет не изучению отдельных предметов, а формированию новых отношений и типов поведения через проблемное обучение.

# Германская модель

Концепция дидактического энциклопедизма  
(Я. А. Коменский, Дж. Мильтон и др.)

- теоретическое образование или «воспитание ума», реализуемое через гуманитарные дисциплины;
- цель образования – передача обучающимся предельно большого объема научных знаний;
- уровень образованности человека прямо пропорционален объему знаний, которым он владеет.

# Сравнительная характеристика германской и англосаксонской моделей

## Англосаксонская модель

- приоритет практических навыков и умений перед теоретическими знаниями;
- процесс обучения приспособлен к субъективно-прагматическим запросам учащихся, предоставляя им полную свободу в выборе учебных предметов;
- эмпиричность обучения;
- цели и задачи образования определяются необходимостью решения конкретной прикладной задачи.

## Германская модель

- приоритет теоретических знаний;
- процесс обучения определен предметоцентристским подходом к отбору содержания обучения;
- знаниевая основа обучения;
- цели и задачи образования определяются необходимостью присвоения определенного объема знаний.

# Процесс обучения

Цели

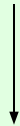
Содержание

Технологии  
преподавания

Оценка  
образовательных  
результатов  
обучающихся

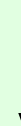
# Содержание обучения

## *Российская модель*



- приоритет теоретических знаний;
- знание – цель образовательного процесса;
- единый учебный план;
- тематическое текстовое построение учебных пособий;
- экзаменационные билеты

## *Англосаксонская модель*



- приоритет практических навыков и умений;
- знание – средство решения конкретной прикладной задачи;
- вариативность обучения (элективные курсы);
- дробное построение учебных пособий, содержащих прикладные задания;
- тестовые задания.



# технологии обучения

## *Российская модель*



- вопросно-ответная форма;
- пересказ;
- анализ текста;
- решение задач;
- метод учебного исследования;
- мультимедийные средства (компьютер, Интернет).

## *Англосаксонская модель*



- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- метод проектов;
- метод учебного исследования; микропреподавание; педагогическое моделирование;
- мультимедийные средства (компьютер, Интернет).

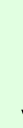
# Оценка образовательных результатов обучающихся

## *Российская модель*



- репродуктивное воспроизведение теоретического материала;
- экзаменационные билеты.

## *Англосаксонская модель*



- решение конкретных производственных задач;
- тесты, ситуации.

# Новая позиция педагога

- наставник, интегрирующий учащихся в процесс обучения;
- организатор самостоятельной работы обучающихся;
- разработчик и создатель обучающих заданий (задач, ситуаций).

**Благодарю за внимание!**