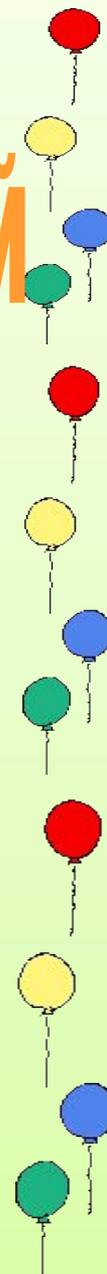


О значимости логопедических занятий

в коррекционном процессе



учитель-логопед Бердникова Елена Владимировна



Речь является важнейшей психической функцией человека универсальным средством общения, мышления, организации действий.

Отклонение в развитии речи отрицательно влияют на психическое развитие ребенка, затрудняют общение с окружающими, задерживают формирование познавательных процессов и, следовательно, препятствуют формированию полноценной личности.



На школьный логопункт в первую очередь зачисляются дети, имеющие следующие речевые нарушения:





Фонетический дефект –
преимущественно искажённое
произношение фонем или отсутствие
каких-либо звуков вообще.

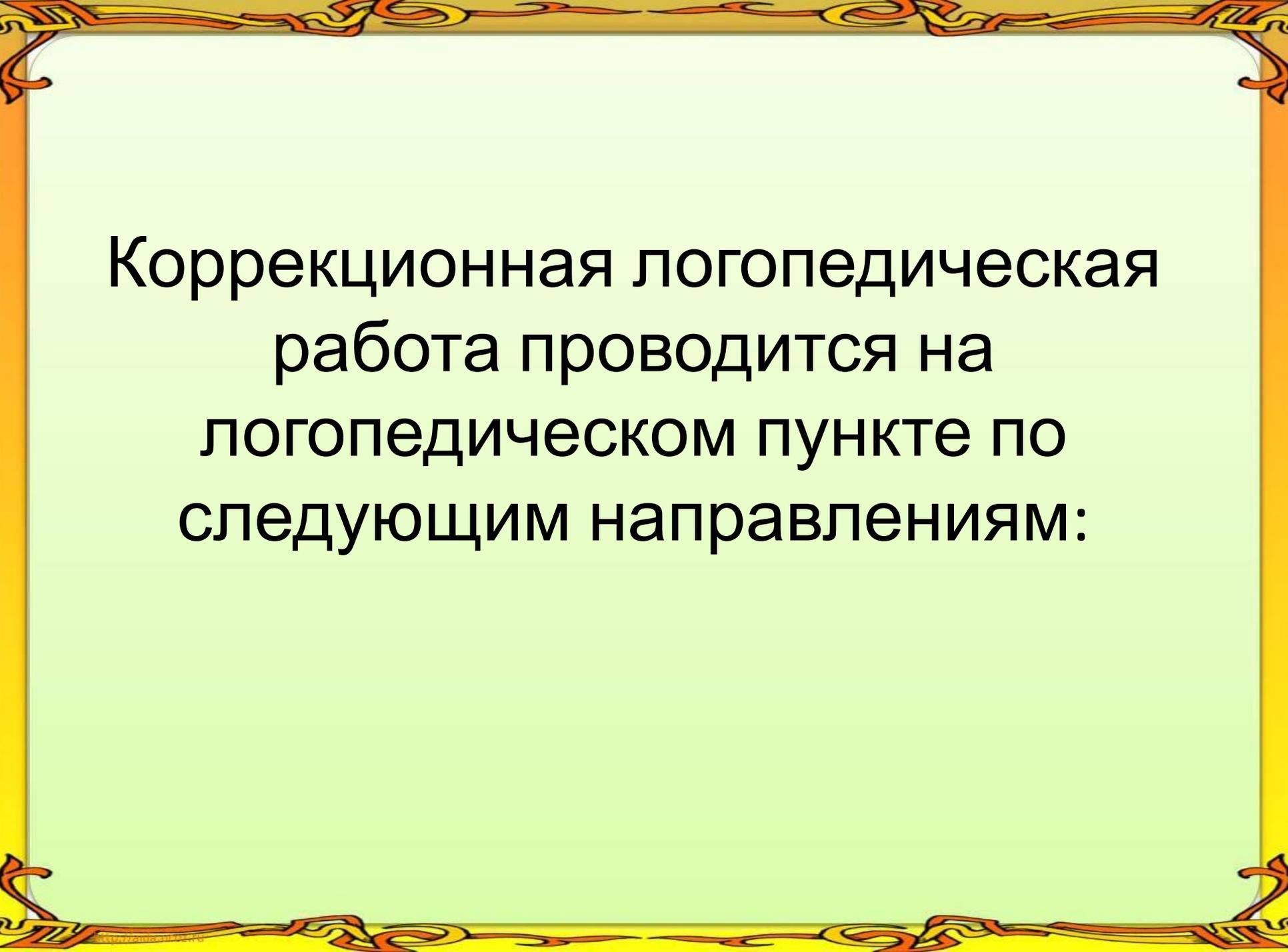


Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – когда у ребёнка имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи: наличие дефектов произношения, недостаточность фонематических процессов (дифференциация оппозиционных звуков(т-д, к-г, б-п...)); несформированность анализа и синтеза звукового состава слова.



Общее недоразвитие речи (ОНР) – в этом случае нарушены все три компонента речевой системы: фонетика, лексика и грамматика.

ОНР – это самый сложный вид речевого нарушения, зачастую встречающийся у многих учащихся начальных классов.



Коррекционная логопедическая
работа проводится на
логопедическом пункте по
следующим направлениям:



диагностическое;



коррекционное;



консультативное;



методическое.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Диагностическое обследование состояния устной и письменной речи у младших школьников проводится в течение учебного года.

По результатам диагностического обследования составляются планы коррекционной работы и перспективные направления взаимодействия учителя-логопеда и педагогов.



**КОРРЕКЦИОННОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ** Коррекционная
работа по специальным коррекционно -
развивающим программам, направленная
на устранение дефектов письменной и
устной речи, проводится в форме
индивидуальных, подгрупповых и
фронтальных занятий.



На индивидуальных занятиях
работа ведется по следующим
направлениям:

- формирование правильного произношения;
- воспитание артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия;
- развитие мелкой моторики рук.

Подгрупповая работа строится на основе комплектования групп детей, имеющих однородные речевые нарушения.

Работа направлена на автоматизацию звуков, обогащению и активизацию словаря, развитию грамматического строя речи, формирование навыков словообразования, развитие слоговой структуры слов, развитие фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа и синтеза, совершенствование связной речи.

На фронтальных занятиях
проводится следующая работа:

-закрепление правильного произношения звуков;

-различение на слух звуков;

-дифференциация правильно произносимых звуков;

-усвоение слов различной звуко-слоговой сложности;

-формирование грамматического строя речи;

-развитие диалогической и монологической речи.

Эффективность коррекционных упражнений зависит от того, насколько будут соблюдены **следующие** условия:

- систематичность проведения;
- распределение их в порядке нарастающей сложности;
- подчиненность заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность упражнений;
- воспитание внимания к речи.

Коррекционная работа, направленная на **устранение нарушений письменной речи** у младших школьников ведется по следующим направлениям:

- развитие графомоторных навыков;
- развитие пространственно-временных представлений;
- работа на фонетическом уровне (развитие фонематического восприятия, звукового анализа, дифференциация букв, имеющих кинестетическое сходство, дифференциация фонем, имеющих акустико - артикуляционное свойство).

- Коррекционная работа на **лексическом уровне** направлена на количественное и качественное расширение и активизацию словаря, развитие слогового и морфемного анализа и синтеза слов, развитие функций словоизменения и словообразования. Коррекционная работа на синтаксическом уровне акцентирует свое внимание на формировании синтаксических обобщений и представлений о структуре предложений.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В рамках оказания практической помощи педагогам и родителям, проводятся консультации, тематические собрания, открытые и совместные занятия с детьми и родителями.



МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В рамках образовательной программы учреждения разработана программа логопедического и психологического сопровождения для детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения письменной речи.



Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Работа по коррекции звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа синтеза.



- Работа по коррекции слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

