

Типы индивидуальных занятий

Формирование произносительной стороны речи:

- Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;

- развитие фонематического восприятия;

-совершенствование навыка фонемного анализа (или его элементов);

-постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков;

-совершенствование слоговой структуры слова;

-развитие соответствующих элементов интонации.

Развитие речи

обогащение,
активизация и
актуализация
словарного
запаса;

развитие
грамматического
строя речи на
морфологическом,
словообразова-
тельном и
синтаксическом
уровнях;

формирование и
развитие связной
речи.

Подготовка к обучению грамоте

- развитие фонематического восприятия;

- развитие моторики кистей рук и тонкой моторики пальцев рук;

- совершенствование графо-моторного навыка(обводка, штриховка, копирование и др.);

- формирование оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса;

- формирование и совершенствование навыков языкового анализа и синтеза;

- развитие межанализаторного взаимодействия.

Преодоление нарушений чтения и письма

- Развитие фонематического восприятия;

- совершенствование оптико-пространственной ориентации;

- развитие графо-моторного навыка;

- развитие зрительного гнозиса;

- совершенствование навыка чтения;

- преодоление конкретных дисграфических ошибок;

- контрольное списывание.

Структура индивидуального занятия

- не определяется или выделяют несколько тем в зависимости от структуры и этапа обучения

- формулируются в соответствии с реализацией коррекционной работы по конкретным направлениям

- первым будет организационный момент, последним - итог и оценка деятельности ребенка;
- после каждого этапа необходимо указать приемы работы, с помощью которых решается та или иная задача

- оборудование;
- речевой материал

Типы индивидуальных занятий

Тип 1

1. Формирование произносительной стороны речи

- артикуляционная гимнастика;
- развитие фонематического восприятия;
- совершенствование навыка фонемного анализа (или его элементов);
- постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- совершенствование слоговой структуры слова;
- развитие соответствующих элементов интонации.

2. Развитие речи

- обогащение, активизация и актуализация словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи на морфологическом, словообразовательном и синтаксическом уровнях;
- формирование и развитие связной речи.

Типы индивидуальных занятий

Тип 2

1. Формирование произносительной стороны речи

- артикуляционная гимнастика;
- развитие фонематического восприятия;
- постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- совершенствование слоговой структуры слова;
- развитие соответствующих элементов интонации.

2. Подготовка к обучению грамоте

- развитие моторики кистей рук и тонкой моторики пальцев рук;
- совершенствование графо-моторного навыка (обводка, штриховка, копирование и др.);
- формирование оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса;
- формирование и совершенствование навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие межанализаторного взаимодействия.

Типы индивидуальных занятий

Тип 3

1. Подготовка к обучению грамоте

- развитие моторики кистей рук и тонкой моторики пальцев рук;
- совершенствование графо-моторного навыка(обводка, штриховка, копирование и др.);
- формирование оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса;
- формирование и совершенствование навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие межанализаторного взаимодействия.

2. Развитие речи

- обогащение, активизация и актуализация словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи на морфологическом, словообразовательном и синтаксическом уровнях;
- формирование и развитие связной речи.

Типы индивидуальных занятий

Тип 4

1. Развитие речи

- обогащение, активизация и актуализация словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи на морфологическом, словообразовательном и синтаксическом уровнях;
- формирование и развитие связной речи.

2. Преодоление нарушений чтения и письма

- развитие фонематического восприятия;
- совершенствование оптико-пространственной ориентации;
- развитие графо-моторного навыка;
- развитие зрительного гнозиса;
- совершенствование навыка чтения;
- преодоление конкретных дисграфических ошибок;
- контрольное списывание.

Типы индивидуальных занятий

Тип 5

1. Формирование произносительной стороны речи

- артикуляционная гимнастика;
- развитие фонематического восприятия;
- постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- совершенствование слоговой структуры слова;
- развитие соответствующих элементов интонации.

2. Преодоление нарушений чтения и письма

- развитие фонематического восприятия;
- совершенствование оптико-пространственной ориентации;
- развитие графо-моторного навыка;
- развитие зрительного гнозиса;
- совершенствование навыка чтения;
- преодоление конкретных дисграфических ошибок;
- контрольное списывание.