

МОУ СОШ № 11 г. СЕРПУХОВ

# НАРУШЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



1

Автор: Сизова Тареса Альфредовна, учитель начальных классов

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

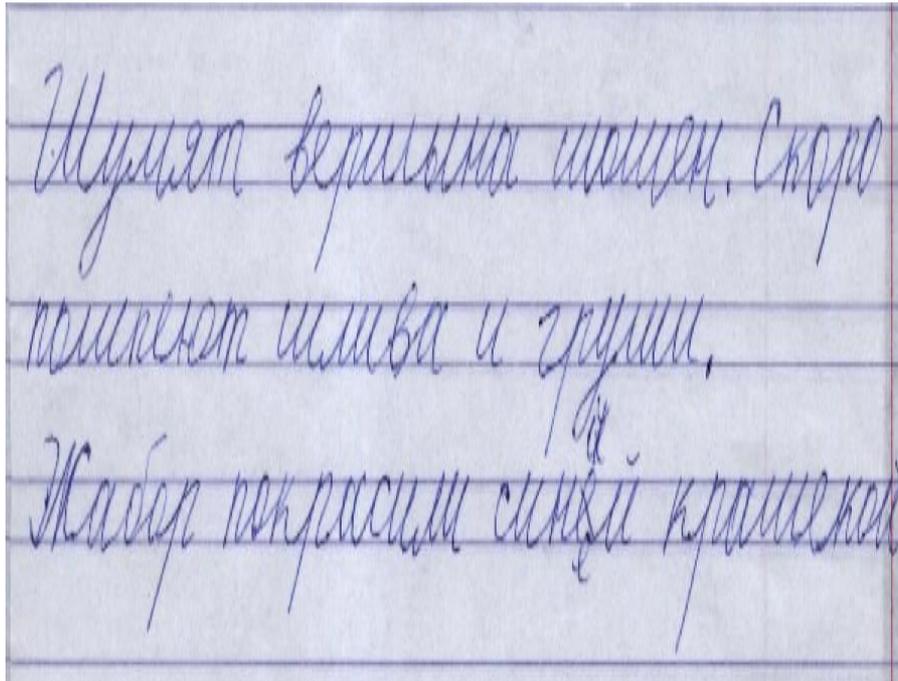
**Дисграфия** является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения, а впоследствии — в усвоении грамматики родного языка...

**Одна из причин**  
несформированность фонематического слуха, который служит непременным условием обучения грамоте.

# КЛАССИФИКАЦИЯ ДИСГРАФИЙ

## 1. Артикуляторно-акустическая дисграфия.

Ребенок пишет так, как произносит. В основе ее лежит отражение неправильного произношения на письме, опора на неправильное проговаривание.



## 2. АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ.

Это дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем). Проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам.

под ла и  
пушки юты, ехжк ехл, Яша, анал  
Дети куклами на уру. Сердце и  
Лера садирани цветы. Сама рван  
щавель. У Миши саган. Он любит бабугу  
Пораю отетав. Дети хуржае иду  
домой.



### 3. ДИСГРАФИЯ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

В основе ее лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза.

1. С ветки стаяет в вазе
2. Из Бебачка цветкай  
миццит пачац.
3. Маленьк слонд вкрово-  
вате.
4. Тамара Александров-  
на разговаривает сучи-  
мицей сучай сучрой.

Записато на звание  
картинок.  
цекана, цеканцыцк,  
цекан, петчик.



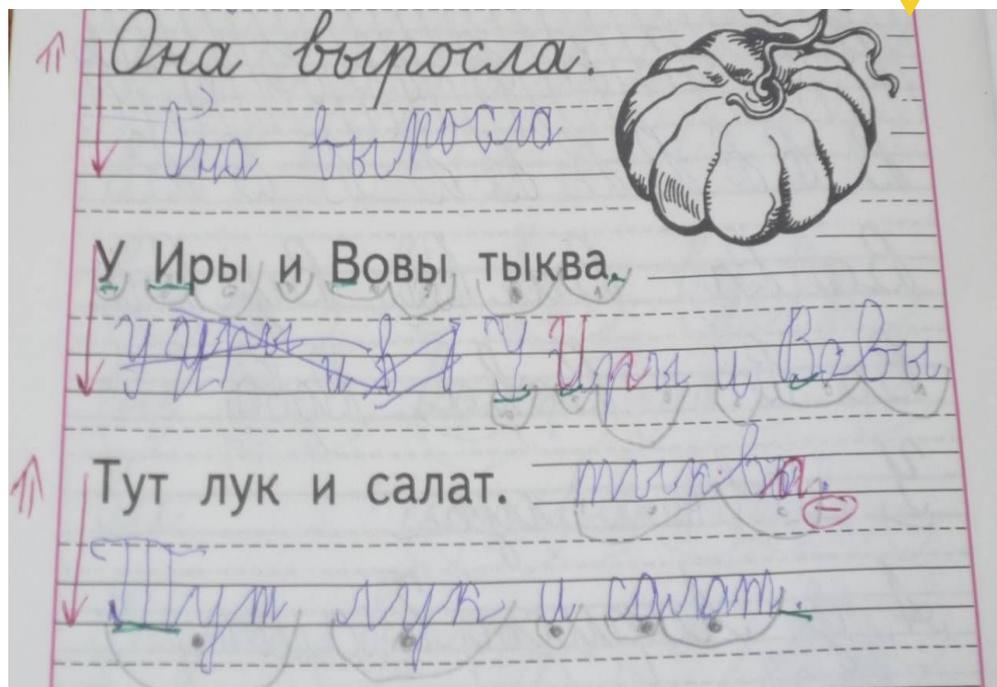
## 4. АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

Связана с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений. Этот вид дисграфии может проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.



## 5. ОПТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

Связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме.



# В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ ИЗМЕНИЛСЯ (И ПРОДОЛЖАЕТ ИЗМЕНЯТЬСЯ) КОНТИНГЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ.

**Взросло  
количество  
детей**

- с первичной речевой патологией,
- тех, у кого недостаточное развития средств языка имеет вторичный характер



**Важно**

- своевременно выявить детей с такими нарушениями и оптимально организовать целенаправленное, коррекционное воздействие.

# УЧ. ГОДУ НА БАЗЕ МОУ СОШ №11 В Г - «А» КЛАССЕ

**ЦЕЛЬ:** ВЫЯВИТЬ УЧАЩИХСЯ С РЕЧЕВОЙ  
ПАТОЛОГИЕЙ

Исследование проводилось в  
два этапа



## I этап

Ряд приёмов при массовом  
обследовании

## II этап

Более углублённое  
индивидуальное  
обследование

Использовался принцип  
динамического изучения

# ПЕРВЫЙ ЭТАП



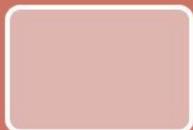
Изолированное называние звуков



Отражённое называние слогов



Отражённое называние слов



Называние несложных по структуре слов по предметным картинкам



Произнесение чистоговорок, потешек, скороговорок



Повторение и самостоятельное произнесение слов и предложений со сложной слоговой структурой, содержащие оппозиционные звуки

# ВТОРОЙ ЭТАП

- количество слов в предложении
- количество слогов в слове
- определение позиции звука
- определение количества звуков в слове

Исследование навыков языкового анализа и синтеза

- составление предложенных конструкций
- образование слов
- понимание логико-грамматического значения

Исследование словаря и навыков словообразования

- повторение и составление предложений
- составление рассказа
- пересказ

Исследование грамматического строения речи и связной речи

- строение артикуляционного аппарата
- звукопроизношение
- звуко-слоговая структура слова

Исследование сенсомоторного уровня речи

# ЭТИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СВЯЗАНЫ

- ❖ с недоразвитием фонематического слуха
- ❖ с несформированностью у учащихся фонематического восприятия

## Это затрудняет

- овладение правильным звукопроизношением
- формирование навыков звукового анализа и синтеза
- усвоение грамоты

# РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ



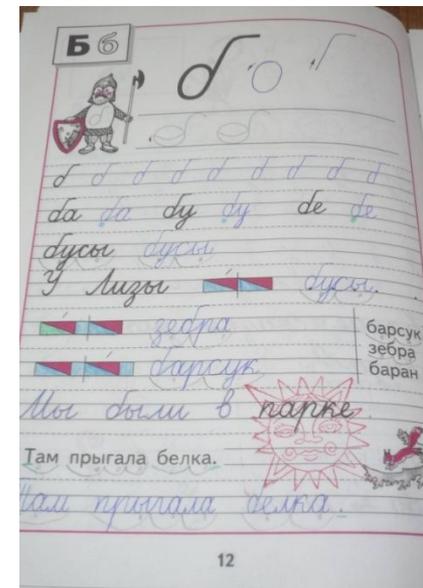
# Виды коррекционной работы по развитию фонематических процессов

УСТНЫЕ  
УПРАЖНЕНИЯ



- МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОГОВ И СЛОВ
- МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ
- РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ И РЕЧЕВЫХ ЗАДАЧ
- ЗАУЧИВАНИЕ ПОТЕШЕК, СТИХОТВОРЕНИЙ, ЧИСТОГОВОРОВ
- СПИСЫВАНИЕ
- СЛУХОВЫЕ И ГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ
- АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА
- ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА
- КОРРЕКЦИОННЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
- ФИЗМИНУТКИ

ПИСЬМЕННЫЕ  
УПРАЖНЕНИЯ



# ВЫВОДЫ

- Отклонения письма продолжают оставаться в начальной школе частым явлением. В последние годы значительно возросло количество учащихся, имеющих дисграфию.

- Ранняя диагностика, прогнозирование школьных проблем и коррекция трудностей - залог успешного обучения детей в школе. Поэтому было проведено исследование, направленное на совершенствование работы по выявлению и предупреждению предпосылок дисграфии у детей школьного возраста.

- В дальнейшем необходимо продолжить предложенную коррекционную работу для данной группы детей в течение последующих трёх лет с опорой на предыдущую схему. Способом оценки послужат срезовые проверочные работы.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- ▣ 1. Волкова Г.А., Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики - СПб. 2003.
- ▣ 2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи - М., 1961г- 472с.
- ▣ 3. Корнев А.Н. Нарушение письменной речи у детей.- М., 1997г.С 77-132.
- ▣ 4. Лалаева Р.И. Дисграфия 1998г //Логопедия // С 286-301.
- ▣ 5. Логинова Е.А. Нарушения письма.- СПб.,2004.- С 8-50
- ▣ 6. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений, Под редакцией Г.В.Чиркиной. М.: Аркти, 2005.
- ▣ 7. Микляева Н.В. « Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста». М.: «Арис Пресс», 2006.
- ▣ 8. Парамонова Л.Г. Дисграфия. Профилактика и коррекция - СПб., 2006.-С -2-55.
- ▣ 9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- 1995. С 34-151
- ▣ 10. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников . М.,2000
- ▣ 11. Интернет – ресурсы.