

Специфика возраста и её влияние на проектную деятельность личности

Для студентов педагогических
направлений подготовки

План занятия

1. Характерные психолого-педагогические особенности обучающихся определенной возрастной группы.
2. Специфика проектной деятельности, вызванная характерными психолого-педагогическими особенностями возраста.

1. Характерные психолого-педагогические особенности обучающихся определенной возрастной группы

Дошкольный возраст

Период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

Дошкольный возраст

- В 5-7 лет ребенок задает **очень много вопросов**, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.
- Очень **развито воображение** и ребенок **задействует** его постоянно.
- Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. **Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе**

Дошкольный возраст

- Все время проверяет взрослого на прочность, желая получить то, что хочется. С трудом может соизмерять собственное хочу с потребностями окружающих.
- В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет **игра**. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в **игру по-правилам**. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любит играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для него взрослым людям.
Продолжительность игры увеличивается.

Дошкольный возраст

- Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может **многое делать сам**, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.
- Начинает **осознавать половые различия** и задает по этому поводу много вопросов. Так же начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, проявляющиеся ночью и в период засыпания.
- К 7-ми годам ребенок готов **воспринимать новые правила**, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и **начинать с ними сотрудничать**. Очень ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока **трудно составить мнение о себе самому**. Он создает свой собственный образ из оценок, которые слышит в свой адрес.

Дошкольный возраст

- Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.
- Возраст 6-7 лет очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирование готовности к обучению в школе.
- **Кризис семи лет** - это рождение социального Я ребенка.

Дошкольный возраст

- Самооценка становится более адекватной, видит в себе и в других не только положительное, но и отрицательное.
- Ребенок может придерживаться установленных правил.
- Происходит активный рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной. Появляются новые интересы и устремления. Дети начинают мечтать о школе, меняется их режим дня, многие дети уже не спят в тихий час.

Дошкольный возраст

- У детей наблюдаются споры, капризы, непослушание, упрямство, острая реакция на критику. Но так дети ведут себя в знакомой обстановке, со знакомыми людьми, с посторонними такого поведения обычно не бывает.

Дошкольный возраст

- **единство процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности;**
- **получение значительной части информации ребенком без специально организованного обучающего процесса – в повседневном общении с родителями, взрослыми и сверстниками**

Дошкольный возраст

Характерные особенности организации обучения дошкольников:

- «изустный» (В. Ф. Одоевский) и «докнижный» (К. Д. Ушинский) характер передачи знаний педагогом детям;
- личный пример взрослых в различных видах деятельности как активизации умственного воспитания детей;
- наличие на занятии дидактических пособий, игр, «сюрпризных моментов», динамичной и красочной наглядности;
- ознакомление дошкольников на занятиях с окружающей действительностью и овладение элементарными причинно-следственными связями.

Дошкольный возраст

- Дети дошкольного возраста начинают осваивать сложные социальные отношения, а их интеллектуальное развитие связано в первую очередь с подготовкой к школе. *Предлагаемые дошкольникам знания должны быть всесторонними и гармоничными.*
- Развитию самостоятельности и активности мышления дошкольников способствуют передаваемые взрослыми знания, основанные на ***принципе доступности.***

Дошкольный возраст

В процессе ознакомления с окружающим миром предполагается **решение следующих задач:**

- **обогащение чувственно-эмоционального опыта путем освоения детьми системных знаний и развитие на этой основе интереса к миру;**
- **развитие мышления ребенка в плане осознания себя и своего места в мире природы и людей;**
- **развитие общей культуры ребенка, включающей языковую культуру, а также культуру общения в разных условиях**

Дошкольный возраст

Образовательный процесс в детском саду предполагает построение модели лично-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе следующих позиций его участников:

- **субъект-объектная модель** (взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения);
- **объект-субъектная модель** (взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно);
- **субъект-субъектная модель** (позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность)

Дошкольный возраст

- Подходы к классификации основных видов деятельности дошкольников (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн) ориентируют на их возможную интеграцию. С. Л. Рубинштейн указывает на значимость **триады труда, учения и игры**. Б. Г. Ананьев выделяет специфические виды деятельности – труд, общение, познание, ориентация в которых в дошкольном возрасте происходит через игру. По мнению Д. Б. Эльконина, одним из наиболее интересных и значимых для дошкольного образования становится вопрос об интеграции **игры и детского труда** как ведущих видов деятельности дошкольников и как основы осуществления их «социального практикования».
- В среднем и старшем дошкольном возрасте основным содержанием сюжетно-ролевых игр становится широкая социальная действительность – труд взрослых, который ребенок, стремящийся к совместной социальной жизни со взрослыми, воспроизводит в игре, отражая самые различные знания о профессиях, копируя реальные

Дошкольный возраст: специфика проектной деятельности

Критерий для сравнения	Уровень образования
	Дошкольного образования
Характер доминирующей в проекте деятельности	Игровая деятельность, в основном воспроизводящего характера с элементами субъективного творчества
Предметно-содержательная характеристика	Интегративный характер проектов. Связан с областью познавательного интереса ребенка
Сложность проекта (по содержанию и организационным формам)	Не сложный
Характер координации проекта и роли педагога (руководителя) в нем	Явная координация, необходимо руководство деятельностью со стороны родителя, педагога
Характер контактов между участниками	Как правило, среди группы одной ДОО
Код по участникам проекта	Чаще коллективные проекты

Дошкольный возраст: специфика проектной деятельности

Продолжительность проекта	Не продолжительный
Этапность проектной деятельности (рекомендуемая конкретность)	Лучше делить процедуру проектирования на мелкие «шажки»
Наиболее оптимальные формы реализации	Разноуровневая игровая организация
На какую зону развития ориентированы – ЗАР, ЗБР, ЗПР?	На зону ближайшего развития с учетом познавательного интереса ребенка
Степень самостоятельности при выполнении проекта	Не высокая, поддерживается старшим
Специфика оценки и результат проекта	Результат проекта должен быть «осязаемым». Оценка проектов носит не соревновательный характер

Дошкольный возраст: специфика проектной деятельности

- мал уровень самостоятельности детей (особенно в раннем детском возрасте)
- воспитатель – ведущий в проекте
- учет факта ведущей деятельности дошкольника – игровой, но с познавательными элементами
- могут быть разновозрастные группы для выполнения проектов (привлечение родителей)
- интегрированный характер (по содержанию) проектов)

Младший школьный возраст

- Ведущий вид деятельности – учебный
- Происходит анатомо-физиологическое созревание организма: нервные процессы становятся более подвижны и уравновешены, тем не менее возбуждение преобладает над торможением.
- Возрастает физиологическая выносливость, работоспособность

Младший школьный возраст

Потребности

- Потребность в свободных действиях и движениях.
- Потребность познания действительности в новых впечатлениях.
- Потребность в игре

Младший школьный возраст

Динамика мотивов

- Сначала у ребенка проявляется интерес к внешней стороне пребывания в школе.
- Возникает интерес к первым результатам учебной деятельности.
- Возникает интерес к процессу и содержанию учения.
- Интерес к способам добывания знаний.

Младший школьный возраст

Особенности познавательной сферы

- **Внимание: преобладает непроизвольное внимание. Произвольное внимание неустойчиво очень узкое по объему.**
- **Уровень распределения внимания невысокий (не справляются с написанием диктанта).**
- **Трудности с переключением внимания (переход от одного урока к другому).**

Младший школьный возраст

Особенности познавательной сферы

- Память носит наглядно-образный характер.
- Более развито непроизвольное запоминание.
- Преобладают приемы механического запоминания.
- Воспроизведение чаще всего дословно.
- Преобладает наглядно-образное мышление.

Младший школьный возраст

Новообразования детей

- **Формирование произвольности: произвольность психических процессов и произвольность поведения.**
- **Формирование внутреннего плана действия и рефлексии. Это способность выполнять действия в уме.**

Младший школьный возраст

Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

- **Учитель является ключевой фигурой. Это центр всей его жизни.**
- **На учителе завязано эмоциональное самочувствие ребенка.**
- **На отношения со сверстниками оказывает влияние учитель**

Младший школьный возраст

Формирование самооценки

- Оценка взрослыми учебной деятельности и самого ученика.
- Уровень притязаний ребенка должен соответствовать уровню его возможностей.
- Если у ребенка низкая самооценка, то формируется мотив избегания неудач.

Младший школьный возраст: специфика проектной деятельности

Переход от игровой к учебной деятельности, в репродуктивном характере деятельности проявляются элементы субъективного творчества.

Связан с областью познавательного интереса ребенка. Не сложный.

Явная и неявная координация, необходимо руководство деятельностью со стороны родителя, педагога, старших школьников.

Среди одного класса, школы.

Индивидуальный (только частично) проект, групповой, коллективные проекты.

Возможно 1-2 недели в 1-2-х классах, 1-2 месяца в 3-4-х классах.

5-6 этапов

Младший школьный возраст: специфика проектной деятельности

- Разноуровневая организация, игровая, творческая, информационная формы**
- На зону ближайшего развития с учетом познавательного интереса ребенка**
- Не высокая, поддерживается старшим**
- Результат проекта должен быть «осязаемым». Оценка проектов носит не соревновательный характер**

Дети (обучающиеся) среднего школьного возраста

Объективные сложности этого возраста

- **Изменяется социальная ситуация развития, ребенок включается в новую систему отношений и общения со взрослыми и сверстниками, выполняет новые функции**
- **Подростковый возраст это период бурного полового созревания.**
- **Дефекты воспитания становятся заметными**
- **Появляется интерес к противоположному полу и к самому себе**

Дети (обучающиеся) среднего школьного возраста

Ведущий вид деятельности – интимно-личностное общение.

- Учение отходит на второй план, но остается главным видом деятельности.
- Потребность в самоутверждении (в определенном социометрическом статусе).
- Потребность в общении со сверстниками.

Дети (обучающиеся) среднего школьного возраста

Динамика мотивов общения подростков со сверстниками

- 4 класс – главное просто желание быть среди сверстников, вместе что-то делать, играть.
- 5-6 класс – появляется мотив занять определенное место в коллективе.
- 7-8 класс – стремление к автономии в коллективе сверстников, желание быть значимым в глазах сверстников.

Дети (обучающиеся) среднего школьного возраста

Противоречие подросткового возраста

- Социализация с одной стороны, вращение в мир человеческой культуры, а с другой стороны индивидуализация, открытие и утверждение своего уникального и неповторимого «Я».

Основные интересы детей подросткового возраста

- Интерес к своей внешности.
- Интерес к противоположному полу.
- Познавательный интерес

Дети (обучающиеся) среднего школьного возраста

Особенности познавательной сферы

- 1. Готовность ко всем видам учебной деятельности.**
- 2. Привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный материал, необычные формы работы.**
- 3. Развивается познавательный мотив.**
- 4. Избирательное отношение к предмету (интерес к предмету связан с личностью учителя).**
- 5. Вызывают интерес те предметы, где можно высказать свою точку зрения**

Дети (обучающиеся) среднего школьного возраста

Основные новообразования возраста

- Развитие самосознания.
- Формирование самооценки.
- Формирование внутренней психологической среды.
- Переживания, связанные с отношением к собственной личности (как правило отрицательные).
- Подростки находят у себя все новые недостатки.
- Важно давать положительную обратную связь.
- Самооценка крайне неустойчива.
- Появляется чувство «взрослости». Надо уважать это чувство и перестраивать свои отношения с детьми.
- Формируются нравственные понятия, суждения

Дети (обучающиеся) среднего школьного возраста

Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

- **Более значимо общение со сверстниками.**
- **Мнение родителей менее значимо.**
- **Ощущение того, что ребенок «уходит».**
- **Между подростками складываются различные по степени близости отношения: просто товарищ, близкий товарищ, личный друг.**
- **Очень ревностно относятся к изменам.**

Дети (обучающиеся) среднего школьного возраста

Особенности эмоциональной сферы

- **Подростки обличаются большой страстностью и вспыльчивостью.**
- **Характерны упрямство, своеволие, немотивированные поступки**
- **При столкновении с трудностями могут бросать начатое дело. Поэтому важно давать посильные задания и вооружать способами их выполнения.**

Обучающиеся среднего школьного возраста: специфика проектной деятельности

- **Учебно-познавательная деятельность, социально-позитивная, прагматически важная и значимая. Преимущественно характер деятельности субъективно творческий**
- **Может быть по содержанию уже более связан с конкретной областью знания, но может быть и интегрированным**
- **Не сложный**

Обучающиеся среднего школьного возраста: специфика проектной деятельности

- Явная и неявная координация, необходимо направление, стимулирование, корректировка деятельности со стороны родителя, педагога, старших школьников
- Среди одного класса, школы, села, города
- Индивидуальный проект, групповой, коллективные проекты
- Различные по времени
- Переход от 5-6 к трем основным
- Разноуровневая организация и по интересам, творческая, информационная, практико-ориентированная формы

Обучающиеся среднего школьного возраста: специфика проектной деятельности

- На зону ближайшего развития с учетом проявляющихся способностей и ориентацией на их развитие**
- Степень самостоятельности средняя, может быть высокой, иногда требует стимулирования старшими**
- Результат проекта должен быть «осязаемым», иногда может быть теоретическим**

Обучающиеся полной средней школы (старшеклассники)

Ведущая деятельность - учебно-профессиональная деятельность.

Формирование основных психических процессов и качеств личности завершается, по своему содержанию и форме они приближаются к тем, которые характерны для взрослых.

Обучающиеся полной средней школы (старшеклассники)

- Процессы восприятия, внимания, мышления становятся более организованными.**
- Владение в совершенстве рациональными способами усвоения знаний и их запоминания, развитое абстрактное мышление, логическая память, творческое воображение.**
- Однако интенсивность этих психических процессов слабее, чем у взрослых**

Обучающиеся полной средней школы (старшеклассники)

- старший школьный возраст является основным для формирования мировоззрения и осознанного отношения к требованиям жизни и общества.
- тенденция к осознанию школьником своего мировоззрения как сплава социальных и познавательных мотивов, ориентаций
- устойчивость интересов, их относительная независимость от мнения окружающих

Обучающиеся полной средней школы (старшеклассники)

- **потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее, осмысление с ЭТИХ ПОЗИЦИЙ настоящего;**
- **потребность в самосознании себя как целостной личности, оценке своих возможностей в выборе профессии, в самосознании своей жизненной позиции;**
- **становление целеполагания – переход от предполагаемых перспективных целей к реальным, принятие решений, касающихся не только себя, но и других**

Обучающиеся полной средней школы (старшеклассники)

- интерес ко всем формам самообразования, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, стремление понять и выразить свою индивидуальность в ходе учения;
- четко выраженный избирательный характер мотивов и целей под углом зрения выбора профессии (иногда в ущерб усвоения некоторых предметов);

Обучающиеся полной средней школы (старшеклассники)

- неудовлетворенность однообразием форм учебных занятий, отсутствием творческих и проблемно-поисковых форм учебной деятельности;
- Дифференциация учебных дисциплин способствует формированию способности ставить цели собственного образования, дает возможность убедиться в правильности сделанного выбора, углубить и расширить знания по выбранной области знаний

Обучающиеся полной средней школы (старшеклассники)

- Общевозрастные тенденции – все большая дифференциация интересов школьников; нарастание многообразия формирующихся стилей учебно-познавательной деятельности.
- Старший подростковый возраст, как и младший школьный, направлен на присвоение способов действий

Обучающиеся полной средней школы (старшеклассники)

- Психологическим содержанием учебной работы становится сложный дизайн образовательной траектории.
- Предпочтительной является самостоятельно выстроенная (при консультативной помощи педагога индивидуальная образовательная траектория)

Старшеклассники: специфика проектной деятельности

- **Учебно-познавательная и уже профессионально ориентированная деятельность, социально-позитивная. Преимущественно характер деятельности субъективно творческий, однако могут иметь место и элементы объективного творчества**
- **Может быть по содержанию связан с конкретной областью знания, направлен на решение конкретной «узкой» проблемы. Но может быть и интегрированным**

Старшеклассники: специфика проектной деятельности

- Может быть сложным
- Чаще неявная координация (направление, стимулирование, корректировка), учитель – соратник, равный участник проекта
- Среди одного класса, школы, села, города, региона, страны, и даже разных стран мира
- Индивидуальный проект, групповой, коллективные проекты
- Различные по времени
- 3 этапа проектирования
- (при совмещении рефлексивного и послепроектного)

Старшеклассники: специфика проектной деятельности

- **Акцент на индивидуализацию и учет будущих профессиональных ориентиров. , Творческая, информационная, практико-ориентированная, исследовательские формы**
- **На зону ближайшего развития с учетом проявляющихся способностей и ориентацией на их развитие в будущей профессиональной деятельности**
- **Степень самостоятельности достаточно высокая**
- **Результат проекта не обязательно «осязаемый» – может быть абстрактной конструкцией**

2. Специфика проектной деятельности, вызванная характерными психолого-педагогическими особенностями возраста.

- Проектная деятельность как **специфическая форма творчества** - универсальное средство развития человека.
- Использование в педагогических целях практически с учащимися любого возраста: дошкольного и младшего (сущности игровой деятельности что становится возможным за счет проектной), подросткового (на волне потребности в создании своей предметной среды и пробы своих сил), юношеского (согласуясь с устремленностью в будущее, желанием самореализации)

Для взрослого человека проектная деятельность может стать эффективным средством профессионально-личностного развития, усовершенствования окружающей действительности и себя. При этом на каждом из возрастных этапов проектирование обнаруживает разный педагогический потенциал, обуславливая развитие многообразных сторон и творческих проявлений личности

Специфика проектной деятельности в зависимости от возраста

- Каждый возраст решает свою задачу развития.
- Границы между возрастами условны.
- Для подростков проектная деятельность становится способом существования

Специфика проектной деятельности в зависимости от возраста

- Младший школьник, учась действовать нормо- и правилосообразно, открывает и свое естественное действие, он занят и изучением мира, и самообразованием

Специфика проектной деятельности в зависимости от возраста

- **Подросток не просто проектирует, проектируя, он строит собственную идентичность, причем разнообразную и разноязыкую.**

Специфика проектной деятельности в зависимости от возраста

- Юноши, двигаясь дальше интегрируют приобретенное ранее знание о мире и самих себе, выстраивают это знание в многообразии своих жизненных планов . Их проект развертывается на территории их собственной будущей и отчасти настоящей биографии

Деятельность администрации ОО как технология организации жизнедеятельности и развития ОО в целом

Деятельность ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Проекты с кадрами

ТЕХНОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОО

ТЕХНОЛОГИЯ ОЭР (исследовательская технология)

Собственное саморазвитие и профессиональное совершенствование

Участие в опытно-экспериментальной деятельности ОО

Организация проектной деятельности детей

Специфика детей

СПЕЦИФИКА ПРОЕКТНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Обучающихся (ВОСПИТАННИКОВ) в ОО:

(Например, для дошкольников:

- мал уровень самостоятельности детей (особенно в раннем детском возрасте)
- воспитатель – ведущий в проекте
- учет факта ведущей деятельности дошкольника – игровой, но с познавательными элементами
- могут быть разновозрастные группы для выполнения проектов (привлечение родителей)
- интегрированный характер (по содержанию) проектов)

