

**Методы изучения**

**русского языка**

**Метод — от греч. путь, способ.**

- **Метод обучения — система взаимодействия учителя и учащихся, совокупность приемов их совместной деятельности.**
- **Классификации методов обучения выделяются по разным основаниям.**
- **По источнику получения знаний и формирования умений (Л.П. Федоренко, А.В. Текучев и др.)**
- **Методы теоретического изучения языка — сообщение, беседа, чтение учебника.**
- **Метод сообщения представляет собой монологическую речь учителя, формирует речевую культуру учащихся, навыки связной речи.**
- **Компоненты сообщения: наблюдение над языковым материалом, сообщение учителя об особенностях изучаемого языкового явления, формулирование определения или правила, образец рассуждения учителя о применении теоретических сведений на**

## Методы теоретического изучения языка

- **Беседа** представляет собой диалог учителя и учеников. Деятельность учителя в процессе беседы сводится к постановке четко сформулированных вопросов по теме урока и контролю за деятельностью учащихся. Беседа активизирует учащихся, способствует выяснению уровня их подготовки к восприятию новых знаний, помогает выявить степень понимания школьниками изучаемого материала.
- Беседа состоит из следующих компонентов: наблюдение над языковым материалом, отвечая на вопросы учителя, ученики анализируют языковой материал, формулируют определение или правило, анализируют предложенный учителем образец применения правила.
- **Чтение учебника** – метод самостоятельной работы учащихся. Учитель должен организовать виды деятельности учащихся в процессе чтения: составление

## Методы теоретико-практического изучения языка

- **Языковой разбор** заключается в анализе языковых явлений по заданию учителя. По объему разбор может быть частичный (на этапе объяснения и закрепления) и полный (на этапе повторения и обобщения). В зависимости от содержания изучаемого материала различаются следующие виды языкового разбора: фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический. Каждый вид разбора имеет определенный порядок, т. е. схему.
- **Упражнение** – задание репродуктивного характера, состоит в применении известных учащимся знаний к подготовленному учителем языковому материалу (словам, словосочетаниям, предложениям, тексту).
- **Методы практического обучения речи**  
Подготовка и создание связных высказываний:  
- изложение

**Методы обучения по характеру познавательной деятельности (Т.В. Напольнова, И.М. Подгаецкая)**

- 1. Объяснительно-иллюстративный метод, или информационно-рецептивный (рецепция – восприятие). Учащиеся получают информацию в готовом виде: объяснение учителя или чтение учебника. Учащиеся должны воспринять, осмыслить и запомнить информацию.**
- 2. Репродуктивный метод (воспроизведение) состоит в выполнении заданий по имеющемуся образцу.**
- 3. Метод проблемного изложения. Учитель показывает образцы решения проблемы на всех этапах: постановка проблемы, определение этапов решения проблемы, решение проблемы, формулирование выводов, проверка правильности решения проблемы.**

- 4. Частично-поисковый (эвристический) метод состоит в обучении учащихся выполнять отдельные этапы решения проблемы. Предполагает коллективное решение каждого этапа. Прием этого метода – эвристическая беседа: учащиеся приходят к новым знаниям, отвечая на вопросы учителя.
- 5. Исследовательский метод состоит в решении учащимися новых проблем (учащиеся самостоятельно выполняют все этапы решения проблемы). Прием этого метода – познавательная задача.