

ППО как важнейшее дидактическое условие разностороннего развития глухих детей

Тема 2

План:

- 1. Принципы обучения глухих языку.
- 2. Принципы коммуникации и его реализация через организацию разнообразных форм деятельности.
- 3. Основные направления в реализации деятельностного принципа: первое – сближение процесса усвоения детьми языка с овладением ППД; второе – применение языка как особой речевой деятельности и анализ ее структуры с выделением мотивов, способов, действий, операций.

Урок ППО обеспечивает формирование речи как средства общения в связи с ППД, что соответствует процессу формирования речи у маленьких слышащих детей протекающему, как правило, в ходе интересной для них совместной со взрослыми предметной деятельности. До введения специальных уроков ППО, когда принцип коммуникации не находил необходимых и достаточных условий для реализации учебной деятельности глухих школьников в классе. Такая деятельность не содержит в себе достаточных условий для активности учащихся между собой или с учителем, приводила к формализму в обучении языку.



Обучение с учителем в основном сводилось к заученным ответам детей на его вопросы. У учащихся не было ни потребности, ни необходимости в общении между собой на уроке. Подобный подход отражен в программе, которая существовала до 1972 года.

На уроках ППО глухие вовлекаются в совместную коллективную работу по практическому изготовлению различных предметов их моделей и изображений. Все это создает потребность и необходимость обратиться к учителю с просьбой, обращением, пожеланием. Организация урока ППО направлена на реализацию принципа Коммуникации.

Обращение учащихся друг к другу поощряется и это содержит в себе важнейшие предпосылки общения между собой учащихся с учителем. В психолингвистике речь рассматривается как процесс обучения, осуществляющийся средствами языка. На уроках глухие часто оказываются перед необходимостью широко пользоваться не только повествовательными предложениями, но и вопросительными и побудительными.

Урок ППО способствует соблюдению определенной последовательности в усвоении содержательной стороны речи установленной при изучении процесса детской речи в норме.

С первых лет становления общеобразовательной специальной школы для глухих детей ее структура постоянно совершенствовалась. Первоначально предусматривался восьмилетний срок обучения без ориентировки на соответствующие ступени массовой общеобразовательной школы. Благодаря отказу от существовавшего в школах чистого устного метода (1938) возрос уровень речевого развития детей, и объем общеобразовательной подготовки был повышен до требований начальной (четырёхлетней) массовой школы.



Разработка в 1950— 1960-х годах коммуникативной системы обучения языку (С.А.Зыков, А.Ф.Понгильская, Б. Д.Корсунская и др.), концентрического метода обучения произношению (Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина) способствовала значительному улучшению речевого развития детей и обогащению содержания обучения. Использование результатов исследований в практике позволило глухим детям за восьмилетний срок обучения приобретать знания в объеме пяти классов массовой школы. Перевод массовых школ на программы с возросшими требованиями к общему образованию выпускников актуализировали исследования, направленные на изучение возможностей развития глухих детей и получения большего объема знаний. Была разработана новая дидактическая система, в основе которой лежит широкое использование предметно-практической деятельности (С.А. Зыков, А. П. Гозова, И. В. Колтуненко, Е. П. Кузьмичева, Е. Н. Марциновская, Т. В. Нестерович, Л. А. Новоселов, Л. П. Носкова, В. Б. Сухова М., Ф.Титова и др.).



Включение предметно-практического обучения преобразило учебный процесс не только в младших, но и в средних и старших классах, что потребовало создания нового учебного плана и программ. Большие успехи были получены в речевом развитии школьников: обогатилась диалогическая речь, значительно продвинулись дети в овладении связной речью. Предметно-практическое обучение создавало «задел» для овладения знаниями по общеобразовательным предметам. Общий объем знаний был расширен и приведен в соответствие с основными требованиями восьми-летней массовой школы. Изменились структурирование материала, последовательность его расположения по многим дисциплинам. Преобразования коснулись методической системы обучения всем предметам. Были созданы условия для динамичного, активного овладения школьниками знаниями в процессе своего труда с предупреждением разобщенности между словом и делом. Введение предметно-практического обучения повлияло и на решение воспитательных задач не только на уроках, но и во внеклассное время.