

Проблемно-диалоговая технология обучения

*«Только в диалоге развивается способность мыслить.
В беседе, спрашивании создаются условия для
взаимодействия понимающих сознаний»*

М. М. Бахтин

Автор презентации: Шепелева Валентина Анатольевна,
учитель начальных классов ГБОУ НОШ № 68г
Невского района Санкт-Петербурга

Актуальность



- Технология проблемно- диалогового обучения отвечает требованиям ФГОС НОО, т.к. формирует, прежде всего, регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая умение решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других УУД: коммуникативных, познавательных, личностных.
- Данная технология применима при работе по любой из действующих программ обучения.

Сущность технологии




- Суть проблемно-диалогового обучения – обеспечение творческого усвоения знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога.



Плюсы технологии



- При системном использовании проблемно-диалогового обучения происходит развитие умственных способностей учащихся, самостоятельности, креативного мышления.
- Данный подход способствует развитию познавательной активности детей, осознанности знаний, обеспечивает более прочное усвоение учебного материала.
- Самый большой «плюс» технологии проблемно-диалогового обучения состоит в том, что она носит универсальный, общепедагогический характер, т.е. реализуется на любой ступени обучения и на любом предмете.



**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГОВОГО
ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Факторы, исключающие возможность построения диалога



- **Категоричность** учителя, нетерпимость к другому мнению, к ошибке.
- **Навязывание своего мнения**, обилие дисциплинарных замечаний, авторитаризм.
- **Отсутствие внимания** учителя к ребёнку (необходима улыбка, обращение по имени, зрительный контакт.)
- **Закрытые** вопросы, которые предполагают односложные ответы или вопросы, на которые вообще отвечать не нужно.
- **Неумение** учителя **быть хорошим слушателем**. Слушание часто бывает критическим: недослушивание, перебивание, негативная оценка услышанного.

Необходимые условия организации учебного диалога



- снятие факторов, тормозящих общение педагога с детьми;
- восприимчивость к чужому мнению, стремление не оценить, а услышать и принять мнение ребёнка;
- владение педагогом технологией организации предметного диалога



Учитываем следующие организационные моменты:



ни одна из реплик не должна остаться без ответа;
учебный диалог ограничен во времени;

- если ученик не активен, он испытывает недостаток знаний;
- учебный диалог требует полных ответов;
- учебный диалог требует предварительной подготовки.

Проблемно-диалогическое обучение



- **ПРОБЛЕМНО** - означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения.
- **ДИАЛОГИЧЕСКОЕ** - означает, что постановку учебной проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного диалога.

Используется два вида диалога:
побуждающий и подводящий.

Побуждающий диалог



- **Побуждающий диалог** состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученикам работать творчески и развивают творческие способности. Учитель создаёт проблемную ситуацию, затем произносит специальные реплики, которые подводят учеников к осознанию противоречия и формулированию проблемы. Во время поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, обеспечивает открытие путём проб и ошибок.

Ситуации, помогающие выстроить побуждающий диалог

- **Ситуация успеха.** Детям предлагается задача, опирающаяся на имеющийся опыт. Каждый индивидуально решает задачу, не испытывая затруднений. В результате достигается эмоциональное удовлетворение детей своими знаниями.
- **Ситуация интеллектуального разрыва.** Предлагается похожая по внешним признакам практическая задача, которую ученики решить уже не могут, так как она ориентирована на новый способ решения. В результате возникает эмоциональное переживание всеобщего неуспеха (никто не может). Это положительная эмоция, так как нет переживания своего неуспеха на фоне успеха других.

Ситуации, помогающие выстроить побуждающий диалог

- **Формулирование учебной задачи вместе с учителем.**

Дети должны испытать дефицит своих способностей.

Проанализировать ситуацию практического затруднения: где и почему возникла проблема? Тогда и появляется учебная задача. «Что будем делать дальше?» или «Как бы вы сформулировали последующие действия?» Учащиеся сами формулируют вопрос и ищут на него ответ. Диалог развивается от тех вопросов, которые волнуют ребёнка.



Постановка учебной задачи

происходит в форме **побуждающего** диалога.

Решение учебной задачи

происходит в форме **подводящего** диалога.

Подводящий диалог



Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которые пошагово подводят учащихся к формулированию темы.

На этапе поиска решения учитель выстраивает логическую цепочку к новому знанию, ведёт к «открытию».

Формы подводящего диалога.

1. Анализирующее коллективное наблюдение.
2. Фронтальная дискуссия





ВЫВОД

- Благодаря проблемному диалогу, на уроке нет пассивных, все думают и выражают свои мысли.
- Диалог приводит к интенсивному развитию речи.
- Решение одной и той же задачи разными учащимися или группами детей позволяет сопоставлять и критически оценивать работу, рождает взаимный интерес к работе друг друга.
- Диалог выступает сегодня не просто педагогическим методом и формой, но и становится приоритетным принципом образовательного процесса.

Домашнее задание

- Подобрать пример конспекта /технологической карты/ урока в начальной школе с использованием проблемно-диалоговой технологии, выделить диалог.