

**Государственный стандарт
обществоведческого образования.
Принципы формирования содержания
курса «Обществознание»**



Зачем мне учить обществознание?



- Зачем тебе учить обществознание?
- Ответ учителя ученику, а не наоборот!

- План ответа (возможная форма эссе)
- Тезис – ты учишь обществознание потому что тебе это пригодиться:
 - - в обычной жизни
 - - в трудовой деятельности
 - - в отношениях
 - - в анализе себя

Учебно-методический комплекс



Дополнительные компоненты



- Учебно-методический
- Учебно-справочный
- Учебно-наглядный
- Учебно-библиографический

Учебно-методический комплекс



Учебно-методический комплекс



Учебно-
практический
КОМПОНЕНТ



Учебно-
теоретический
КОМПОНЕНТ

Учебно-практический компонент (рабочая тетрадь)



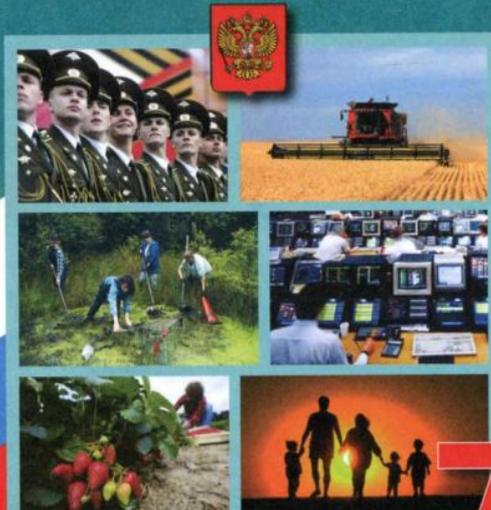
- Пособие, предназначенное для организации работы учащихся на уроках и дома, дает возможность систематизировать изучаемый материал, накапливать полезные сведения и развивать необходимые общенаучные и специфические умения. Рабочая тетрадь призвана сделать работу учащихся более разнообразной и вместе с тем систематической.



О. А. Котова Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая тетрадь



6. Объясни понятие и заполни схему.

Санкция — _____



Первое задание на практикум



- Выбрать в учебнике параграф
- Подобрать к параграфу 3 задания для рабочей тетради
- Выбор обосновать

Учебно-практический компонент (сборники познавательных и практических задач)



- Задания направлены главным образом на применение полученных знаний. Их использование в учебном процессе является важнейшим фактором более глубокого понимания изученного материала, повышения оперативности знаний, осознания их практической ценности, приобретения учащимися опыта творческо-поисковой деятельности.

Учебно-практический компонент (сборники познавательных и практических задач)



Задача 1.1 Предприниматель Андрей Иванов живет в г. Челябинске, однако в связи с отсутствием прямых рейсов летит в командировку в г. Баку из аэропорта Кольцово (г. Екатеринбург). Такси до аэропорта стоит 3500 рублей в один конец. Предприниматель может добраться до аэропорта на своем автомобиле и оставить его на платной парковке в аэропорту. Расходы на бензин (туда – обратно) составляют 1000 рублей, стоимость платной парковки – 300 руб./сутки. Определите, при каком количестве дней командировки предпринимателю Иванову выгодно поехать в аэропорт на такси?



Второе задание на практикум

- Выбрать в учебнике параграф
- Подобрать к параграфу 3 задачи с решением
- Выбор обосновать

Учебно-практический компонент (практикум)



Прочитайте отрывок из книги В. Е. Кемерова.

Философия об обществознании

Сам термин «социально-гуманитарное познание» указывает на то, что обществознание «составлено» из двух разных видов познания, т. е. термин этот фиксирует не столько связь, сколько различия. Ситуация становления научного обществознания «подкрепила» эти различия, обособив, с одной стороны, *социальные науки*, ориентированные на изучение структур, общих связей и закономерностей, и, с другой стороны, *гуманитарное познание* с его установкой на конкретно индивидуальное описание явлений и событий общественной жизни, человеческих взаимодействий и личностей. Вопрос о соотношении социального и гуманитарного в обществознании был предметом постоянных дискуссий; в ходе этих дискуссий побеждали то сторонники четкого методологического определения дисциплин (и, соответственно, размежевания), то сторонники их методологического сближения (и соответствующей предметной интеграции). Однако важно отметить, что указанное различие и противопоставление социальных и гуманитарных дисциплин научного обществознания в основном трактовалось как ситуация «естественная», соответствующая общей логике

разделения и связывания человеческой деятельности. Само оформление этой ситуации в недолгой и недавней истории становления научного обществознания, как правило, во внимание не принималось.

Различия социальных наук и гуманитарного познания проявлялись и в отношениях научного обществознания с повседневным сознанием людей. Социальные науки четко противопоставлялись повседневному сознанию как специфическая область теорий, понятий и концепций, «возвышающихся» над непосредственным отображением людьми их обыденной жизни (отсюда в догматическом марксизме — идея внедрения научного мировоззрения в повседневное поведение людей). Гуманитарное познание в значительно большей степени считалось со схемами повседневного человеческого опыта, опиралось на них, более того, часто оценивало научные построения через их соответствие формам индивидуального бытия и сознания. Иными словами, если для социальных наук люди были элементами той объективной картины, которую эти науки определяли, то для гуманитарного познания, напротив, формы



Третье задание на практикум

- Выбрать в учебнике параграф
- Подобрать к параграфу 1 текст с вопросами в качестве практикума с примерными ответами
- Выбор обосновать

Учебно-методический комплекс



Учебно-
теоретический
КОМПОНЕНТ

Учебно-
практический
КОМПОНЕНТ

Учебно-
программный
КОМПОНЕНТ

Учебно-методический комплекс



Программа по
обществознанию
(выпускается
издательством)

Рабочая
программа
(пишется
учителем)

Учебно-
программный
компонент



Программы базовых курсов относятся к основным элементам нормативного компонента УМК. А программы элективных и факультативных курсов -- к дополнительным ресурсам. К вспомогательным -- указания и рекомендации, которые помогают педагогам придерживаться заданных в концепции направлений.

Рассматривая программу как этап воплощения теоретической концепции в нормах учебной деятельности, можно выделить присущие ей функции:

- а) по отношению к предшествующей научно-теоретической деятельности в методике -- связующую и опосредующую;
- б) по отношению к проектируемым средствам обучения -- целеполагающую и координирующую;
- в) по отношению к педагогической действительности -- регулирующую и директивную.

Рабочая программа (структура)



1. Пояснительная записка (нормативно-правовая база по преподаванию предмета; цели, задачи преподавания, общая характеристика предмета, образовательные технологии, место предмета в учебном плане школы, предполагаемые результаты и содержание курса.
2. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
3. УМК



№	Количество часов	Наименование раздела программы, тема урока	Тип урока	Код элемента (КЭС)	Элементы содержания	Код требования к уровню подготовки обучающегося (КПУ)	Требования к уровню подготовки обучающихся (прогнозируемые предметные и предметные результаты)
---	------------------	--	-----------	--------------------	---------------------	---	--

Раздел 1. Политика (16 часов)

1	1 час	Политическая власть. Роль политики в жизни общества	Урок изучения нового материала. Лекция с элементами беседы. Сопоставление схемы.	1.1	Политика, управление, разделение властей.	1.1	<p>Давать определение понятий: власть. Политика, управление, разделение властей. Знать характерные черты политической сферы общества. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы</p>
---	-------	---	--	-----	---	-----	---

Четвертое задание на практикум



- В соответствии с учебником составить рабочую программу

Пятое задание на практикум



Выполните задания:

- а) ознакомиться со структурой рекомендованных к использованию учебников по обществознанию;
 - б) выделить дидактические принципы построения учебников;
 - в) ознакомиться с комплексом УМК.
3. Подготовить сообщение

Составит план-конспект основных нормативно-правовых актов, регулирующих преподавание обществознания в основной школе.



- а) опишите внутреннюю структуру курса обществознания в начале 1919 года;
- б) укажите задачи курса истории труда в первой половине XX века;
- в) компромисс между «старой» и «новой» школой преподавания обществознания Н. Тарасова;
- г) как изменились цели обществоведческого образования в 60-80-е гг. XX века;
- д) поиск путей обновления обществоведческого курса в 90-е гг. XX века.
- 3. Подготовить сообщение

Составит план-конспект основных нормативно-правовых актов, регулирующих преподавание обществознания в основной школе.

Выполните задания:

- а) ознакомиться со структурой рекомендованных к использованию учебников по обществознанию;
 - б) выделить дидактические принципы построения учебников;
 - в) ознакомиться с комплексом УМК.
3. Подготовить сообщение