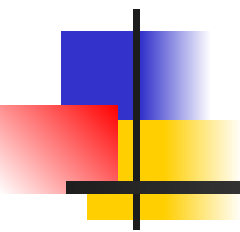


# Педагогика как наука. Цели и задачи юридического образования.

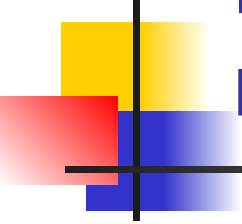
- 
- 
1. Компетентностный подход
  2. Основные понятия педагогики
  3. Система педагогических наук
  4. Объект, предмет и задачи юридической педагогики
  5. Аксиологические основы юридической педагогики
  6. Цели и задачи высшей школы в области юридического образования.



# Компетенции

---

- Компетенции — это обобщенные способы действий, обуславливающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности.



# Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании

---

- Новая образовательная парадигма ориентирована на формирование ключевых компетенций специалиста как результата образования в совокупности его мотивационно-ценностных и когнитивных составляющих.

# Профессиональная компетентность



---

- Профессиональная компетентность — это интегративное качество личности специалиста, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в его готовности и способности к успешной профессиональной деятельности с учетом ее социальной значимости.



# Компетентный юрист

---

- Компетентный юрист - это сведущий в области юриспруденции специалист, имеющий право на основе своих специальных знаний, умений, навыков, обязанностей и полномочий осуществлять юридическую деятельность, решать подведомственные вопросы.



# Профессиональная деятельность юриста

---

- Профессиональная юридическая деятельность отличается высокой интеллектуальностью, нравственностью, психологической насыщенностью, и обычно выделяют в ней следующие аспекты: поисковый, коммуникативный, удостоверительный, организационный, конструктивный (реконструктивный) и социальный.

# Коммуникативная компетентность



---

- Под коммуникативной компетентностью понимается совокупность знаний в области коммуникативных дисциплин (педагогика, психология, конфликтология, логика, этика, русский и иностранные языки, риторика, культура речи и др.); коммуникативные и организаторские способности; эмпатия; самоконтроль; культура вербального и невербального взаимодействия.

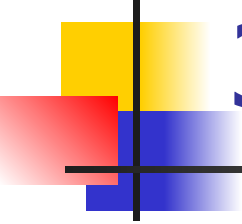


# Что такое педагогика?

---

- *Педагогика представляет собой науку о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.*





# ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ

---

- Объектом педагогики является образование.
- Предмет педагогики - объективные законы конкретно-исторического процесса воспитания; педагогические системы; закономерности процесса формирования и становления личности в условиях её воспитания, образования и обучения и др.

# Вопросы, решаемые наукой педагогикой

Вопрос	Аспект в педагогике
Для чего необходимы воспитание и обучение, и какие цели и задачи решают?	Цель воспитания и целенаправленного педагогического процесса
Кто и ради кого осуществляет воспитание и обучение?	Субъекты педагогического процесса (субъекты воспитания: личность, семья, школа, общество, государство)
Чему учить и какие ценности передать в целостном педагогическом процессе?	Содержание воспитания и обучения (содержанием в общем виде выступает культура в самом широком понимании)
Как учить?	Методы, средства, организационные формы обучения и воспитания и общие принципиальные подходы к их разработке
Где учить и воспитывать и какими должны быть существующие в стране педагогические системы и образовательные модели?	Система, виды и формы образования
Кому и как управлять системой образования?	Управление педагогическими системами и образовательными моделями, кадры для этих задач

# Основные категории педагогики



---

- Сущность педагогической науки раскрывается в наиболее общих понятиях таких как
- развитие,
- воспитание,
- образование,
- обучение,
- формирование,
- педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология и педагогическая задача, педагогическая система, педагогический процесс, процесс обучения, педагогическая ситуация, образовательная система, обученность, обучаемость, педагогический контроль, педагогическая диагностика, самовоспитание и самообразование.
- Их называют основными категориями педагогики.



# Развитие

---

- Развитие - закономерный процесс внутреннего последовательного количественного, качественного и структурного изменения во времени физических, психических и духовных сил человека.



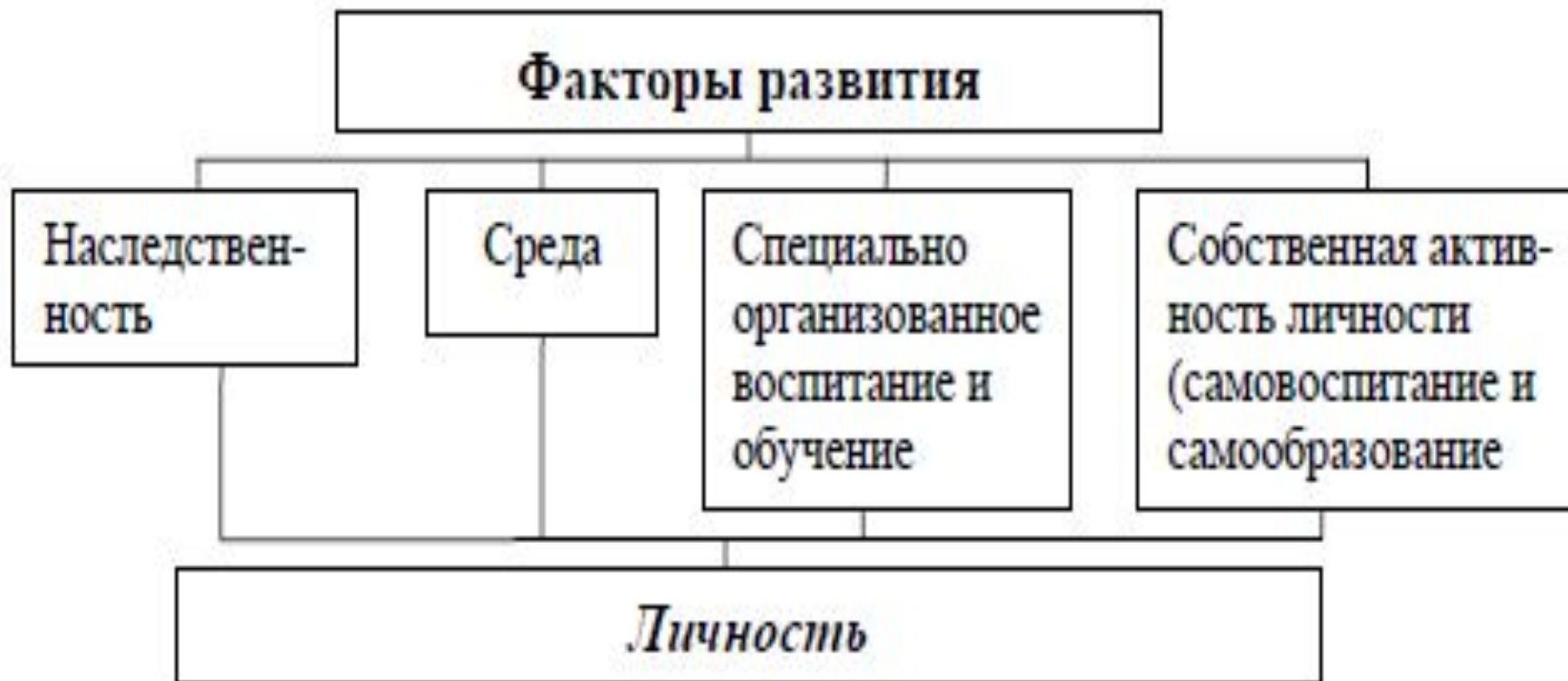
# Воспитание

---

- Воспитание в широком смысле - процесс передачи новому поколению общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями с целью подготовки нового поколения к общественной жизни и к труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности.
- В узком смысле воспитание - сознательная, специально организованная деятельность воспитателя, обеспечивающая формирование определенных качеств развивающейся личности.



# Факторы развития





# Образование

---

- Образование - процесс овладения обучающимся системой научных знаний, умений и навыков в определенной области, результат, которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется соответствующим документом.



# Обучение

---

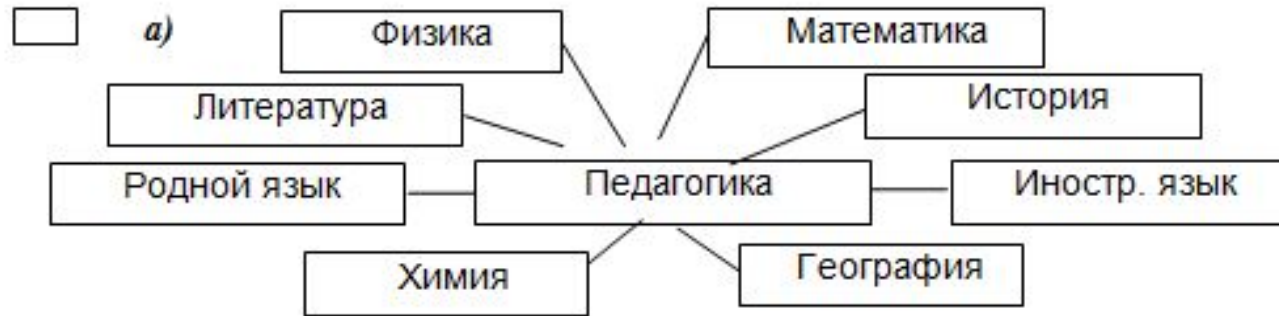
- Обучение - эмоционально-интеллектуальное взаимодействие педагога и обучающегося, основанное на совместной деятельности по достижению государственных целей образования. Основу обучения составляют знания, умения и навыки. Процесс обучения включает: учение и преподавание.



# Структурные элементы образованности специалиста



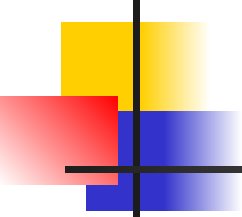
# Связь педагогики с другими науками

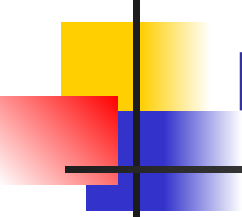


**Научного педагогического знания — юрико-педагогического, особая отрасль педагогики, разновидность профессиональной педагогики.**



# Что является объектом и предметом юридической педагогики?

- 
- Объект познания юридической педагогики общий с юридической наукой: правовая сфера общества, законность и правопорядок, деятельность структур, органов и людей, целенаправленно занимающихся их укреплением.
  - Предметом юридической педагогики являются педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, присущие правовой сфере, действующие в обществе и влияющие на нее, на состояние законности и правопорядка, на деятельность юридических органов и их персонала.



# Вопросы, на которые отвечает юридическая педагогика:

---

- **1. Для чего необходимы юридическое воспитание и обучение, какие цели и задачи они решают, – проблема цели и целеполагания в целостном педагогическом процессе.**
- 2. Кто и ради кого осуществляет юридическое воспитание и обучение – проблема субъектов педагогического процесса системы высшего юридического образования.**
- 3. Чему учить и какие ценности передавать в целостном педагогическом процессе системы высшего юридического образования, т.е. речь идет о содержании воспитания и обучения. Содержанием в общем виде выступает правовая культура. Задача юридической педагогики – отобрать и обосновать выбор конкретного содержания для каждой ступени юридического образования. Содержание должно включать:**
  - юридические знания и способы их применения;
  - необходимые умения и навыки юридической деятельности;
  - опыт творческой деятельности в сфере юриспруденции;
  - ценностно-эмоциональные отношения и опыт юридического общения.
- 4. Как учить – это вопрос о методах, средствах, формах юридического обучения и воспитания и общих принципиальных подходах к их разработке.**
- 5. Где учить и воспитывать и какими должны быть существующие в стране педагогические системы и образовательные модели высшего юридического образования?**
- 6. Кому и как управлять системой высшего юридического образования – важный вопрос об управлении педагогическими системами и образовательными моделями высшего юридического образования в стране и кадрах для выполнения этих задач.**

# Аксиологические ценности





# Ценностные ориентиры

1

формирование основ гражданской  
идентичности личности

2

формирование психологических условий  
развития общения, сотрудничества

3

развитие ценностно-смысловой сферы  
личности

4

развитие умения учиться

5

развитие самостоятельности, инициативы и  
ответственности личности



# Квалификационная характеристика выпускника специальности

## «Юриспруденция»

---

Юрист должен:

- – понимать сущность и социальную значимость своей профессии;
- – обладать профессиональной этикой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений.