

Доцент кафедры педагогики ГАЛКО Е.Н.

Методы обучения

Различные подходы к их классификации.
Условия обеспечивающие оптимальность и
эффективность методов обучения.

Метод обучения

- Совокупность приемов учебной работы (Я.А. Коменский)
- Путь, по которому учитель ведет ученика в процессе обучения (Ч.Кулисевич)
- Форма реализации содержания образования (Дж. Брунер)
- МО - это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития. (Ю.К. Бабанский)
- МО – система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащегося, обеспечивающих усвоение содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)
- МО – упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения (И. П. Подласый)

МЕТОД - это путь, способ продвижения к истине

МЕТОД обучения – это система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и ученика, в ходе которого решаются дидактические задачи, обеспечивается усвоение содержания образования.

Прием обучения – составной элемент метода обучения, который имеет по отношению к нему частный характер

Средства обучения – материальные и идеальные объекты, используемые в процессе обучения для реализации дидактических целей

Структура метода обучения

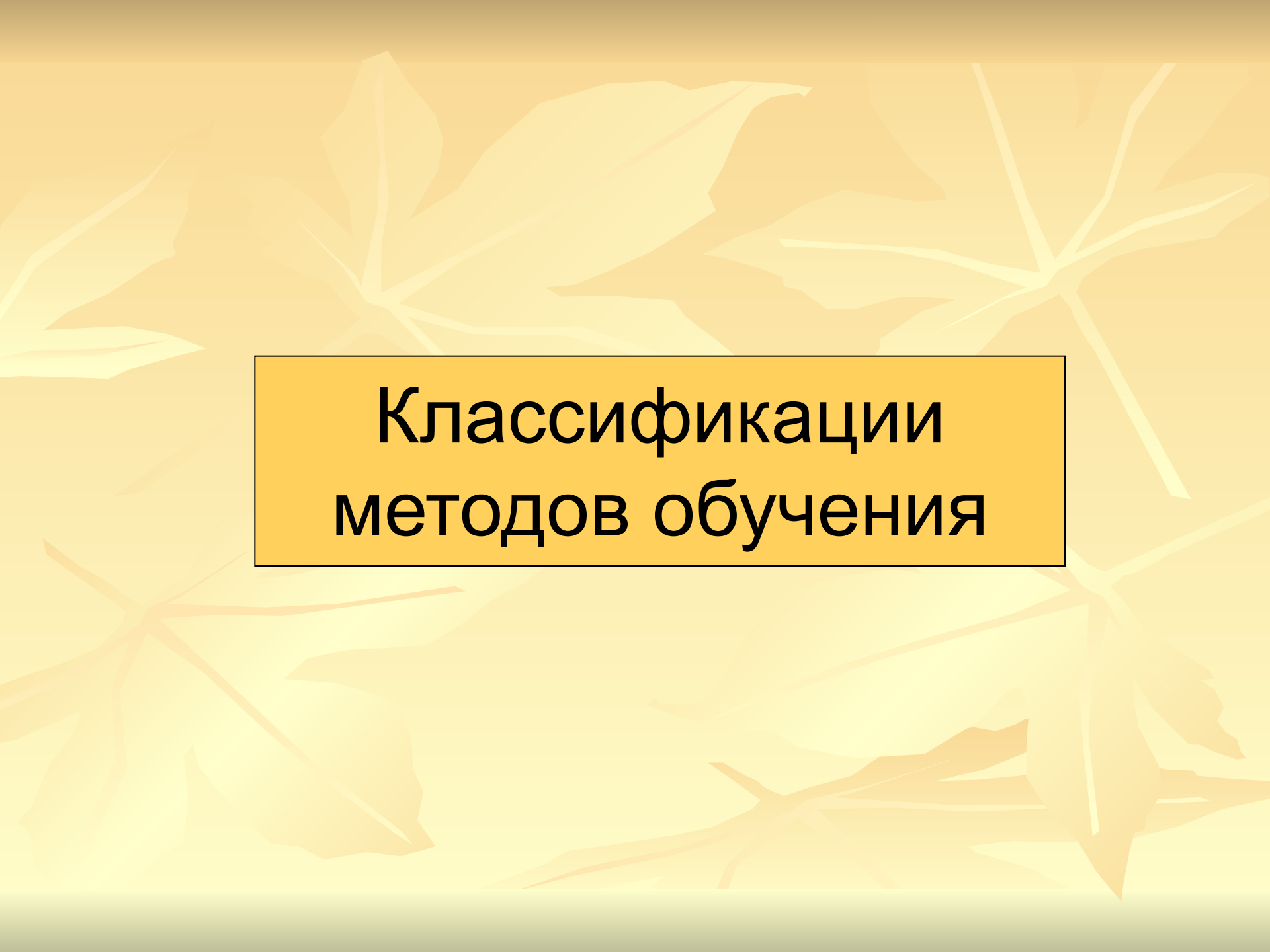


Упр. : Обоснуйте направление стрелок

Методы обучения (МО)

(по Б.Б. Аймонтасу)

- Рассказ
- Беседа
- Лекция
- Дискуссия
- Работа с книгой
- Демонстрация
- Иллюстрация
- Видеометод
- Упражнения
- Лабораторный метод
- Практический метод
- Познавательная игра
- Методы программированного обучения
- Обучающий контроль
- Ситуационный метод



Классификации методов обучения

Методы обучения

(П.И. Пидкасистый)

Основание: деятельность

Методы учителя

- Рассказ
- Беседа
- объяснение

Методы ученика

Упражнения
Самостоятельная работа

Методы обучения

(Основание:
источник
получения знаний)

Словесные методы

(устное и печатное слово)

1. Рассказ
2. Объяснение
3. Беседа (вводная, эвристическая, вступительная и пр.)
4. Дискуссия
5. Лекция
6. Работа с учебником и книгой

Наглядные методы

1. Наблюдаемые явления
2. Наглядные пособия
 - метод иллюстраций
 - метод демонстраций

Практические М

- Упражнения (устные, письменные, графические, учебно-трудовые; У. воспроизводящие и тренировочные)
- Лабораторные занятия
- Практические занятия

Методы дидактических игр

Методы обучения

(М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер)

*Основание: характер познавательной деятельности
по усвоению материала*

Объяснительно-иллюстративные М.

Репродуктивные М.

Исследовательские М

М. проблемного изложения

М. частично-поисковые

Методы обучения

(Основание: дидактическая цель)

Методы изложения
новых знаний

Методы повторения и
закрепления знаний

М. применения знаний

Методы контроля

Методы обучения

(В.А. Онищук)

*Основание: дидактические цели занятий
и виды деятельности учителя и учащихся*

Коммуникативный метод

Цель: усвоение готовых знаний

Познавательный М.

Цель: восприятие, осмысление, запоминание

Преобразовательный М.

Цель: усвоение и творческое применение умений и навыков

Систематизирующий М.

Цель: обобщение и систематизация полученных знаний

Контрольный метод

Цель: выявление качества усвоения З, У, Н и их коррекция

**Классификация
методов
обучения
по
Ю.К.Бабанскому**

1 группа

*Методы организации
и осуществления
учебно-познавательной
деятельности*

2 группа

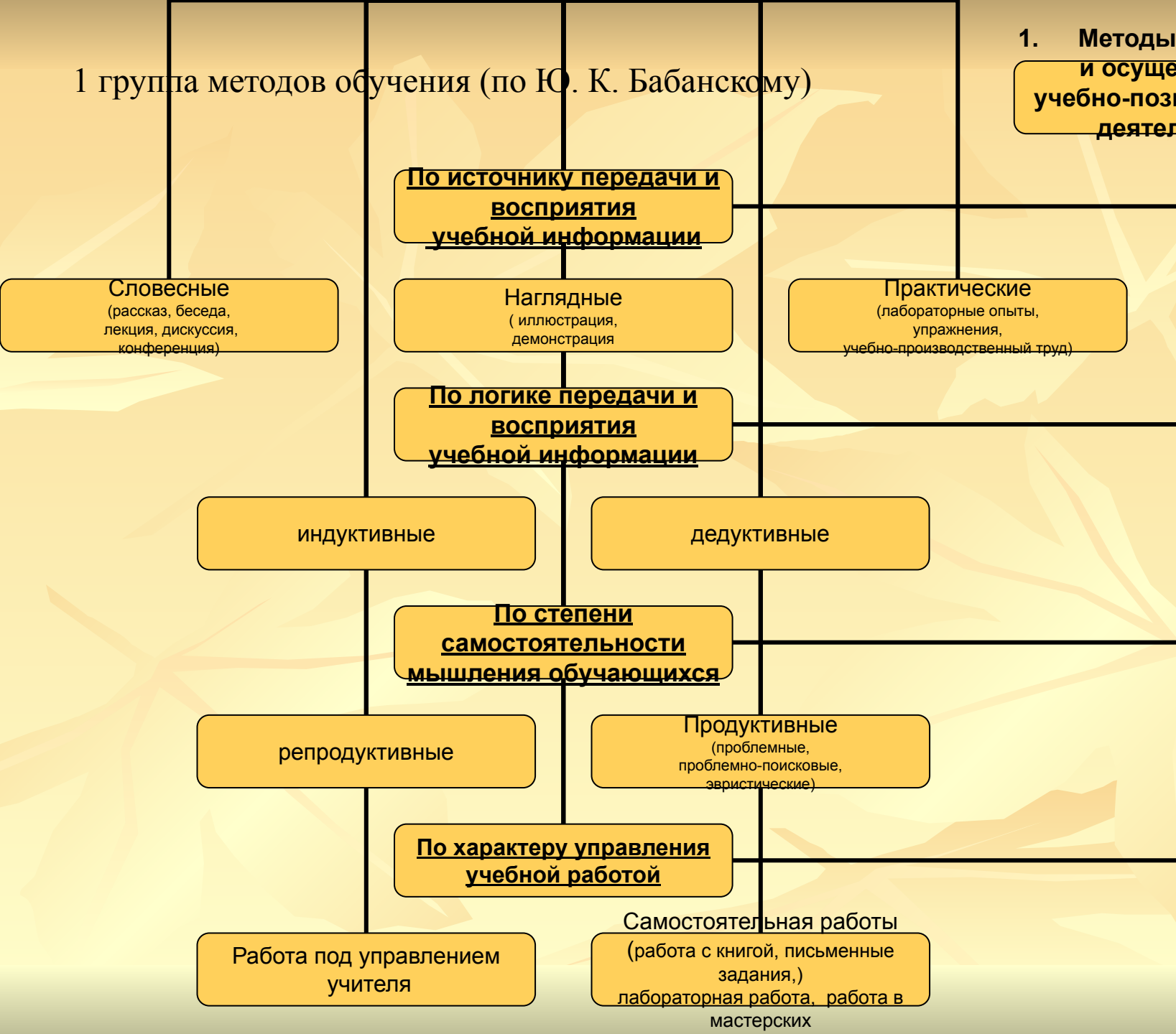
*Методы
стимулирования
и мотивации
учебно-познавательной
деятельности*

3 группа

*Методы контроля
и самоконтроля
в обучении*

1 группа методов обучения (по Ю. К. Бабанскому)

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности



2 группа методов обучения
(по Ю. К. Бабанскому)

2. Методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности

Стимулирование интереса к учению:

- Познавательные игры
- Учебные дискуссии
- Создание ситуаций занимательности
- Создание ситуаций успеха

Стимулирование долга и ответственности:

- Убеждение
- Предъявление требований
- Упражнение в выполнении требований
- Поощрение и порицание

3. Методы контроля и самоконтроля в обучении

3 группа методов обучения
(по Ю. К. Бабанскому)

Методы устного контроля

- **Устный опрос:** *индивидуальный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос*
- **Устный самоконтроль:** *устные зачеты и экзамены*

Методы письменного контроля

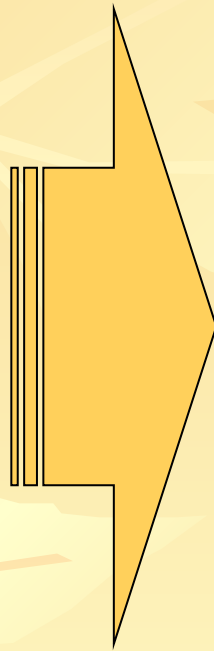
- Письменный опрос:** *индивидуальный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос*
- Письменный самоконтроль:** *письменные зачеты и экзамены*

Методы лабораторно-практического

контроля и самоконтроля

- **Контрольно-лабораторные работы**
- **Машинный контроль**
- **Лабораторно-практический самоконтроль**

Функции МО



1. Обучающая
2. Развивающая
3. воспитывающая
4. побуждающая
5. контрольная

- *МО в разной степени пригодны для выполнения этих функций*

? Напр. МО «Рассказ» - пригоден для 1, 2, 3, 4
и в меньшей степени пригоден для 5.

Эффективность МО

МО

Задачи формирования:

1. Кругозора, мировоззрения
2. Теоретических знаний
3. Практических, трудовых умений
4. умений систематизировать и применять знания
5. Умения учиться, навыков самообразования
6. Навыков упрочения знаний , умений

Побуждают к :

1. продуктивному мышлению
2. применению полученных ЗУ
3. проявлению инициативы, самостоятельности
4. соревнованию
5. коллективному сотрудничеству

? Напр. МО «Рассказ» – непригоден для 1, 2, 3, 4, 5

? Напр. МО «Рассказ» – хорошо решает задачи 1, 2, 4, 6 и непригоден – 3, 5

Задачи развития:

1. мышления
2. познавательного интереса
3. активности
4. памяти
5. воли
6. способности выражать мысли
7. эмоций

? Напр. МО «Рассказ» – хорошо решает задачи 1, 2, 4, 5, 7 и непригоден – 3, 6

Выбор методов обучения зависит от:

- целей и задач обучения,
- соответствия закономерностям и принципам обучения содержания темы,
- условий обучения,
- уровня знаний, умений, навыков учащихся,
- возрастных особенностей учащихся,
- индивидуальных особенностей и способностей учащихся .

Д/З

- Особенности деятельности учителя и учащихся (при использовании различных методов обучения)