



# **Воспитание как КОМПОНЕНТ ЦЕЛОСТНОГО педагогического процесса**



# Сущность воспитания

- Это совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение социально-культурного опыта, норм и ценностей.
- Это целенаправленный процесс формирования личности в рамках организованной воспитательной системы, как совокупность влияний, взаимоотношений, взаимодействий людей в разных сферах жизни (в семье, в системе образования, в различных социальных группах, объединениях)
- Это специально организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы



## В «Законе РФ «Об образовании в РФ»

- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

# Проблемы развития и воспитания молодежи

Рост безнадзорности;

Рост детской преступности; жестокость молодежи;

Алкоголизм; Наркомания;

Детская проституция;

Молодежный вандализм;

Антигуманность; бездуховность;

Снижение этических, нравственных критериев молодежи;

Пессимизм, неверие в светлые жизненные перспективы;

Инфантильные тенденции (недостаточная самостоятельность, скудный опыт социальной жизни);

Раннее половое созревание;

Нетерпимость к сверстникам

# Концепция воспитания в современной России

- *Парадигма* – теория, принятая в качестве образца решения исследовательских задач, т.е. научный подход
- *Концепция воспитания* – цельное представление об основных компонентах воспитания: целях, содержании, методах, средствах, формах

# Цели воспитания

- Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата, предполагаемый идеальный результат деятельности;
- Цель воспитания как социального явления – это теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к её сущности, индивидуальности, образованности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни.



Цель воспитания задается обществом, государством или отдельными социальными группами – соц.заказ

- Носит конкретно-исторический характер и меняется со сменой исторической ситуации;
- Диалектика цели воспитания проявляется в постоянном её изменении в соответствии с новыми историческими условиями;
- Цель и характер воспитания определяется уровнем экономики общества, темпами научно-технического и социального процесса;
- Цель определяет направление, содержание, формы и методы воспитания

# Приоритетами современного воспитания и педагогики во всем цивилизованном мире считаются:

- МИР – воспитание в духе разоружения и миролюбия;
- ЧЕЛОВЕК – уважение прав человека, гуманная педагогика, педагогика мира и ненасилия;
- ПРИРОДА – экологическое воспитание в глобальных масштабах на основе понимания, что Земля – общий дом человечества;
- СОТРУДНИЧЕСТВО – взаимодействие и взаимоподдержка, без которой человечество не сможет решить стоящих перед ним глобальных проблем

# Цель образования

- Образование в РФ имеет целью становление самостоятельной, свободной, культурной, нравственной личности, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными, социальными группами.

# Цель воспитания

- **Цель воспитания** - это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий
- **Идеальная цель воспитания**, в настоящее время, это - всестороннее развитая гармоническая личность. В. С. Селиванов содержание понятия всестороннего развития личности определяет следующим образом: единство нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового, экономического, экологического воспитания



# Задачи воспитания

- Духовно-нравственное воспитание;
- Интеллектуальное (умственное) воспитание;
- Физическое воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание



## **Направления реализации государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации:**

1. Совершенствование правового регулирования в сфере распространения информации в Интернете, обеспечивающее отсечение от информационного пространства, доступного ребенку в Интернете, разовых и потоковых поступлений информации, вредной для жизни, физического, психологического и духовно-нравственного здоровья и развития детей.
2. Совершенствование законодательства и правоприменительной практики в целях обеспечения контроля игровой среды ребенка, обеспечения духовно-нравственной и информационной безопасности детских игрушек, а также видеоигр, компьютерных игр, игр на игровых консолях и игр для мобильных телефонов и смартфонов.
3. Совершенствование законодательства и правоприменительной практики в целях организации досуга и контроля свободного времени несовершеннолетних.

## **Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности**

- 4. Совершенствование государственной системы образования в целях восстановления и развития ее воспитательной функции.
- 5. Создание системы гарантий и механизмов защиты нравственности несовершеннолетних (меры вне системы образования и института семьи).
- 6. Борьба с потреблением психоактивных веществ, сокращением уровня смертности от передозировок, самоубийств, травматизма, связанного с потреблением психоактивных веществ, в том числе, через снижение их доступности, совершенствование системы выявления потребителей и оказания им эффективной наркологической помощи, внедрение государственной системы антинаркотической пропаганды.
- 7. Государственная поддержка производства и распространения печатной, кино-, теле-, видео- и аудио- продукции, способствующей формированию нравственности детей.



# Содержание воспитания

- Это совокупность знаний, норм поведения, ценностей, идей и идеалов, элементов материальной и духовной культуры общества, которые подлежат усвоению, интериоризации, превращению в индивидуальный внутренний мир личности;
- Это вся культура, усваивая которую человек становится личностью и членом общества.

# Подходы к опеределению содержанию воспитания

- *Традиционный подход* (сов. время, по основным воспитат. задачам) – определялось целью воспитания всестороннее и гармоничное развитие личности: задачи умств., нравств., физич. и др.
- *Подход О.С.Газмана* (по базовой культуре личности)– воспитание направлено на формирование *базовой культуры личности*, которую можно определить как систему норм, убеждений, ценностей, стиля жизни, поведения. Содержание воспитания – это свойства, состояния, качества реального человека. Цель – личностные качества, воспитанность, культура личности

# Подход Н.Е.Щурковой

## (по ценностным отношениям)

- Содержанием воспитания являются ценностные отношения, отношения личности к наиболее важным, жизненно важным явлениям;
- Ценности воспитания – это объекты, явления, общие абстрактные идеи, которые воплощают в себе общественные идеалы и выступают поэтому как нормы, как должное
- Личностные ценности – являются результатом воспитания и самовоспитания, процесса усвоения ценностей, принятых в обществе



# Ценности

- Необходимо определить состав общечеловеческих, русских и национальных ценностей для российской школы, которые можно рассматривать как основу содержания воспитания;
- Набор ценностей носит субъективный характер:
- Отношение к природе;
- Отношение к человеку;
- Отношение к обществу;
- Отношение к жизни
- Отношение к труду

# Современный подход

- Формирование базовой культуры личности или ценностных отношений – делается попытка описать содержание воспитания с позиций личностно-ориентированной, гуманистической педагогики;
- *Таким образом*, содержание воспитания определяется на основе целей, задач воспитания, социальных ценностей и идеалов