

Тема 2.1. Сфера духовной культуры и её особенности

1 Материальная культура – результат производства и освоения предметов и явлений материального мира, связанный с изменением физической природы человека: техника, материальные ценности



Духовная культура (от лат. cultura — возделывание, обработка) — совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению: наука, образование, религия, мораль и др.



Особенности

- Её основа — не польза, не выгода, а «радости духа»: красота, знание, мудрость. Она нужна людям сама по себе, а не ради решения каких-либо внешних по отношению к ней задач (это не исключает возможности пользоваться её достижениями в практических целях).
- Её объекты (нормы, правила, ценности, мифы, знания, идеи, обычаи, традиции и т. д.) сотворены не руками, а *разумом* и *чувствами*. Эти объекты нельзя трогать, осязать, слышать, видеть, они существуют в *человеческом сознании* и поддерживаются *общением*.
- В ней человек, по сравнению с другими областями культуры, получает наибольшую *свободу творчества*: разум человека, не связанный соображениями о выгоде и практической необходимости, способен оторваться от действительности и унести на крыльях фантазии.
- Является *особым духовным миром*, созданным силой человеческой мысли, который несравненно богаче реального мира: рядом с образами, отражающими то, что мы наблюдаем вокруг себя в действительности, существуют образы небывалых явлений.
- Вне её культура вообще не существует, так как ни один предмет не может быть включён в человеческую практику без осмысления, без посредства каких-либо духовных компонентов: знаний, навыков, восприятия.
- Представляет собой наиболее *чувствительную*, наиболее чутко реагирующую на внешние воздействия область культуры → она находится в постоянном напряжении и движении. Чувствительность, отзывчивость делают её самой уязвимой, самой ранимой областью культуры.
- Связана с материальной культурой¹: воплощается в материальных вещах (книгах, картинах, скульптурах)

) Установите соответствие между элементами культуры и её видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ КУЛЬТУРЫ

- А) украшение
- Б) плотина
- В) ритуал
- Г) теория
- Д) кукла

ВИДЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) материальная
- 2) духовная

Тема 2.2. Наука в жизни современного общества

Наука одна из форм человеческого познания, система достоверных знаний о закономерностях развития природы, общества и человека



ВКЛЮЧАЕТ

учёных с их знаниями, способностями и опытом

научные учреждения (Российская Академия наук, научные центры, государственные институты, наукограды и др.)

специальное оборудование (телескопы, лабораторные установки, подводные лодки, космические станции и др.)

методы научно-исследовательской работы (наблюдение, эксперимент и др.)

особый язык (знаки, символы, математические уравнения, химические формулы и др.)

Цель

получение научных знаний, которые лежат в основе научной картины мира

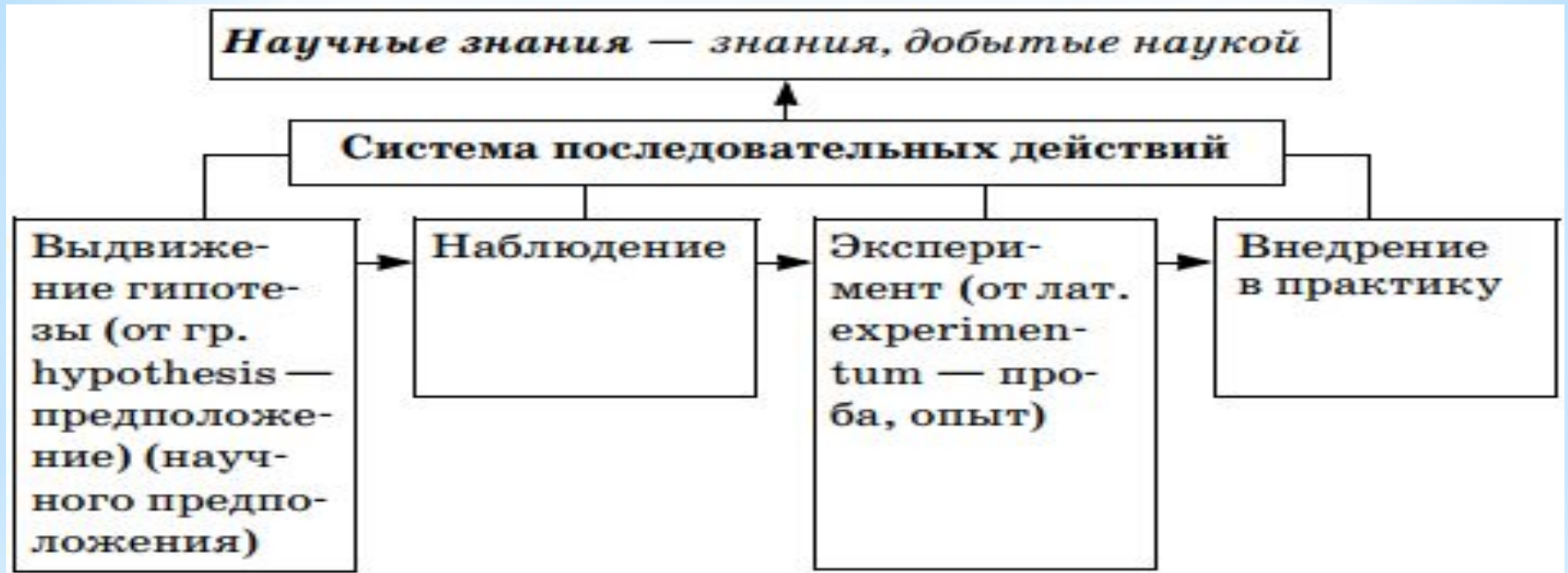
Характерные черты

Обоснованность утверждений

Достоверность полученных результатов

Системность исследований

Научные знания добываются с помощью хорошо отработанной системы последовательных действий.



Наука подразделяется на следующие отрасли знания.

Математика

науки, изучающие числа и количественные отношения

Точные науки

Психология, логика

науки, изучающие человека, его мышление и познание

Гуманитарные науки

Система наук

Естественные науки

науки, изучающие природу

Химия, биология, география, экология, генетика

Общественные науки

науки, изучающие общество

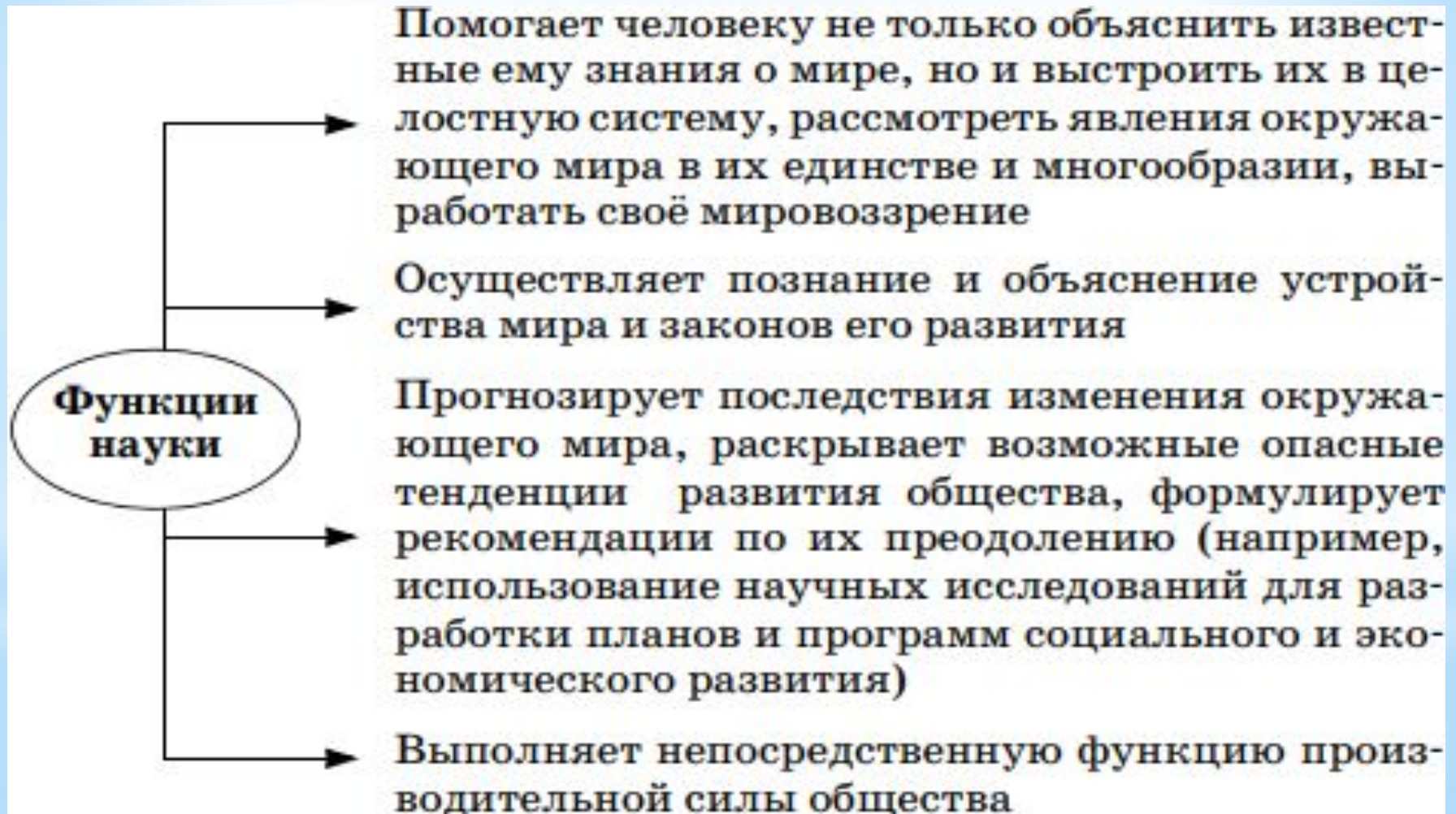
История, философия, политология, юриспруденция, социология, экономика

Технические науки

науки, изучающие действия законов физики и химии в технических устройствах

Механика, физика

Наука, получая с помощью специальных методов новые достоверные знания, расширяет возможности человека и человечества



Признаки возрастания значимости науки для современного общества

- ❖ Если раньше научные исследования стимулировались прежде всего стремлением к знанию, то теперь их результаты востребованы обществом, они представляют большой промышленный и военный интерес.
- ❖ Дифференциация (от лат. *differentia* – разделение, расчленение) науки (идёт процесс специализации знания, дробления областей исследования), появление новых научных дисциплин (психофизиология, биофизика, психолингвистика, этнопсихология и т. д.).
- ❖ Постоянный рост количества научной информации.
- ❖ Повышение значимости образования, в том числе высшего.
- ❖ Если раньше наукой занимались только энтузиасты, поскольку наука не являлась работой, которая могла бы обеспечить жизнь учёного, то в современных условиях существует особая категория людей – научные работники, которые зарабатывают себе на жизнь только исследовательской работой → изменение статуса учёного.

(П) Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Было подсчитано, что в настоящее время имеется около 10 тыс. научных дисциплин. (Б) Скорее всего, такое дробление наук вызвано тем, что учёные стремятся к разрешению определённой проблемы. (В) Представляется, что это потребует объединения учёных, специализирующихся в различных областях научных знаний.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений. Ответ:

Тема 2.3. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации

Образование — результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, условие подготовки человека к жизни



Цель

Приобщение человека к достижениям культуры, ретрансляция и сохранение культурного наследия

Информационное (постиндустриальное) общество — общество, приходящее на смену индустриальному и основанное на широком использовании информатики: компьютеров, микроэлектроники, национальных и межнациональных баз данных и т. д.



Характерные черты

- Увеличивается академическая мобильность (от лат. mobilis — подвижный) школьников и студентов (способность быстро ориентироваться в учебной обстановке, находить нужные сферы и формы деятельности, усваивать новейшие технологии, переучиваться и т. д.).
- Осуществляется интернационализация учебных планов (приведение их к единым международным стандартам).
- Развиваются научные и образовательные контакты.
- Повышается качество обучения до конкурентоспособного уровня.
- Расширяется использование английского языка во многих областях обучения.
- Активно применяется Всемирная информационная компьютерная сеть (Интернет).
- Реальной производительной силой становятся не только природные ресурсы, но и знания, наука, информационные технологии, а приоритет принадлежит уже не воспроизводству товаров, а инновационной деятельности (модернизация (от лат. moderniser — современный) производства, внедрение новейших информационных технологий).
- Происходит замещение труда знаниями — на смену рабочим индустриального типа приходят «работники умственного труда», которые владеют квалификацией и информацией в качестве «необходимого набора орудий труда»

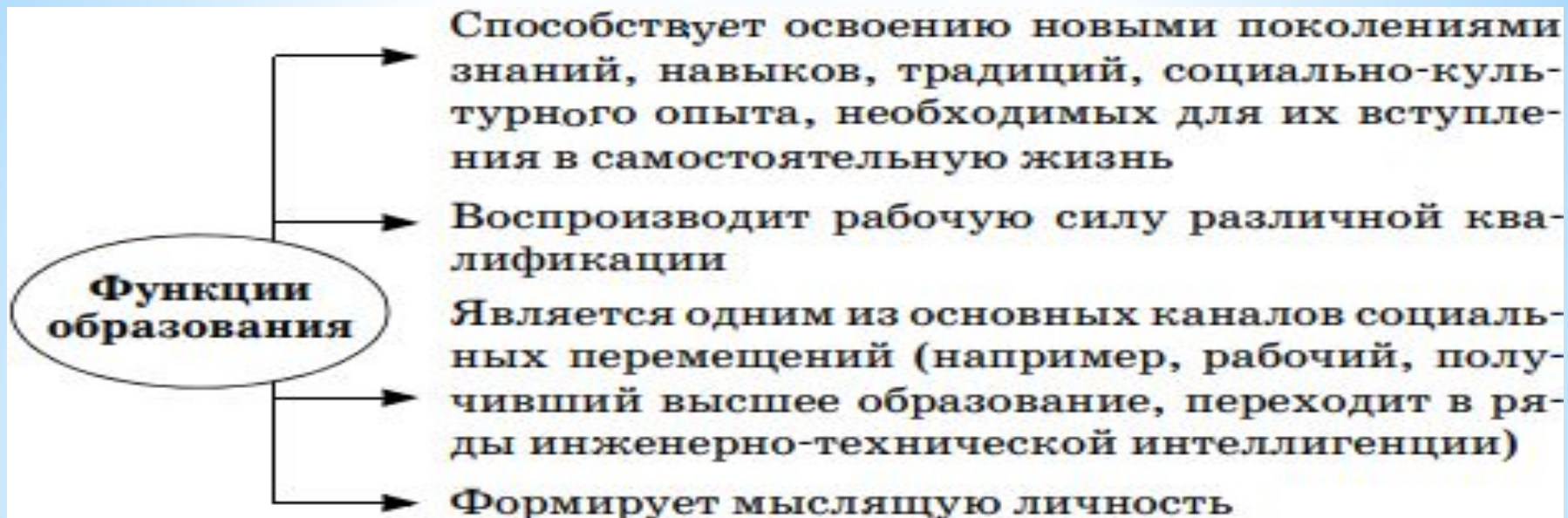
Последствия

- ✓ Превращение информации и знаний в непосредственную производительную силу общества.
- ✓ Перемещение центра тяжести из индустриальной сферы в сферу интеллектуальную, прежде всего в систему образования, воспроизводящую человеческий и интеллектуальный капитал общества.
- ✓ Реорганизация системы профессионального образования в соответствии с ускорением циклов производства товаров, совершенствованием производства на основе новейших информационных технологий, возрастанием веса науки и образования в производстве

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства обуславливает общие тенденции в развитии образования.

Общие тенденции в развитии образования

Наименование тенденции	Её сущность
Гуманизация образования	Внимание общества, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям
Гуманитаризация образования	Повышение роли социально-гуманитарных дисциплин (экономическая теория, социология, политология, основы правовых знаний и др.) в образовательном процессе, имеющих первостепенное значение в жизни и деятельности современного человека
Интернационализация процесса образования	Создание единой системы образования для разных стран, интеграция (от лат. integratio — восстановление, объединение) образовательных систем → проведение более активного обмена учащимися → познание других мировоззрений, культур
Компьютеризация процесса образования	Использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба



1 ПТУ – профессионально-технические училища.

2 Вузы – высшие учебные заведения.

Основные элементы системы образования в РФ

<i>Дошкольное образование</i>	<i>Общее образование (начальное (1–4 классы), основное (неполное среднее) (5–9 классы), среднее (полное) (10–11 классы))</i>	<i>Профессиональное образование (начальное, среднее, высшее)</i>	<i>Дополнительное образование</i>
ясли, детские сады	начальные, основные, средние школы, гимназии, лицеи	ПТУ ¹ , училища, профессиональные лицеи, колледжи, техникумы, вузы ² : институты, академии, университеты	дома школьников, творчества юных, институты повышения квалификации, курсы и т. д.

Пути получения образования в РФ

Основной путь:
обучение в учеб-
ных заведениях

Образование в
семье (при нали-
чи соответствую-
щих условий)

Самообразование —
знания, умения и
навыки приобрета-
ются человеком са-
мостоятельно, без
помощи обучаю-
щих лиц

Формы

- Очная.
- Очно-заочная (вечерняя).
- Заочная

После окончания 9 класса общеобразовательной школы Сергей поступил в колледж, чтобы получить профессию повара. На какой ступени образования находится Сергей?

- 1) основное общее
- 2) среднее (полное) общее
- 3) среднее профессиональное
- 4) высшее профессиональное

Тема 2.4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Религия (от лат. religio — святыня, набожность, предмет культа) — внутренняя убеждённость в существовании сверхъестественной высшей силы — Бога (или богов), который является предметом поклонения

Главные признаки

Вера в сверхъестественное

Организованное поклонение высшим силам — культ

Стремление согласовать жизнь с требованиями Бога (или богов)

Вера — твёрдая убеждённость, глубокая уверенность в чём-либо, убеждение в существовании чего-либо или кого-либо



- *выражает специфическое отношение к действительности или воображаемым объектам, явлениям, когда их достоверность и истинность принимаются без доказательств;*
- *является центральной мировоззренческой позицией и одновременно психологической установкой всех религий;*
- *имеет внешнюю форму проявления — культ*

Культ (от лат. cultus — возделывание, уход, почитание, поклонение) — религиозное служение божеству и связанная с этим система утвердившихся религиозных обрядов и действий, выражающих отношение к сверхъестественному (например, поклоны, колени, преклонение, крестное знамение, моление и др.).

Ранние формы религии

Магия (от гр. *mageia* — чародейство, волшебство, колдовство)

вера в существование сверхъестественных связей и отношений человека с вещами, животными, духами, устанавливаемых с помощью определённой разновидности религиозной деятельности с целью желательного воздействия на окружающий мир

Фетишизм (от порт. *feitico* — идол, амулет, талисман)

поклонение неодушевлённым предметам: амулетам, фигуркам и т. д.

Тотемизм (от англ. *totem* на языке североамер. индейцев букв. «его род»)

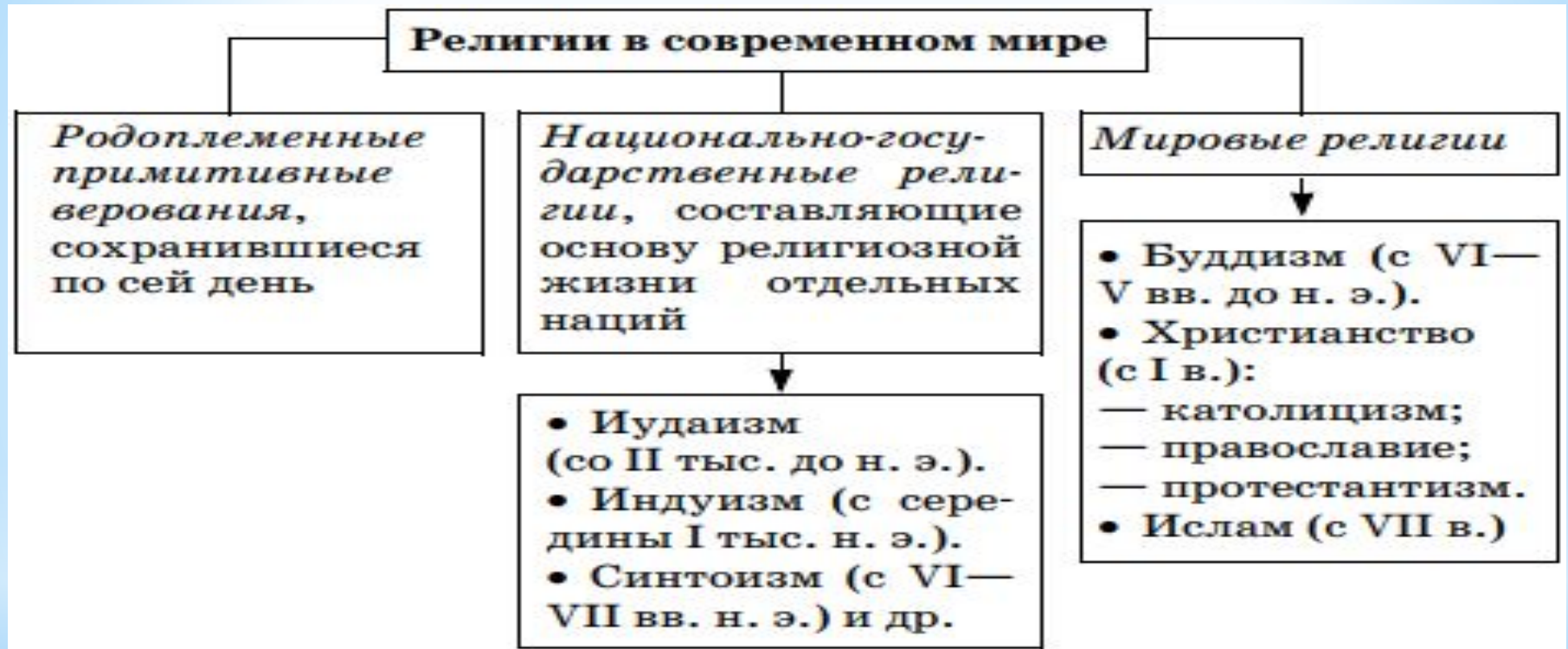
поклонение животному или растению как своему мифическому предку и защитнику

Анимизм (от лат. *anima* — душа, дух)

вера в духов (духи гор, рек, озёр, лесов) и души (камня, дерева, печи, окна), существующих в предметах или независимо от них

- сохранились до настоящего времени в племенах, слабо связанных с современной цивилизацией;
- их элементы содержат в себе развитые современные религии

Сегодня в мире существуют религии, которые условно можно разделить на три большие группы.



Достаточно развитые религии имеют и свою организацию — церковь (гр. *Kyriakon* — дом Господний), упорядочивающую жизнь религиозной общины.

**Функции
религии**

- Создаёт религиозную картину мира и способствует осмыслению места человека в нём
- Психологически восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей
- Упорядочивает определённым образом помыслы, стремления людей, их деятельность
- Способствует развитию определённых основ культуры — письменности, книгопечатания, искусства; обеспечивает сохранение и развитие ценностей религиозной культуры; осуществляет передачу накопленного наследия от поколения к поколению
- Объединяет общество или какие-то большие социальные группы: единоверцев, народов и др.
- Узаконивает некоторые общественные порядки, отношения, нормы (государственные, политические, правовые и др.) как должное или, наоборот, утверждает неправомомерность каких-то из них

Религиозное объединение в России — добровольное объединение граждан¹ РФ, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории РФ, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры



Признаки

- совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний;
- обучение религии или осуществление религиозного воспитания своих последователей

Формы

Религиозная группа

добровольное объединение граждан, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории РФ, которое создается для указанных выше целей, осуществляет свою деятельность

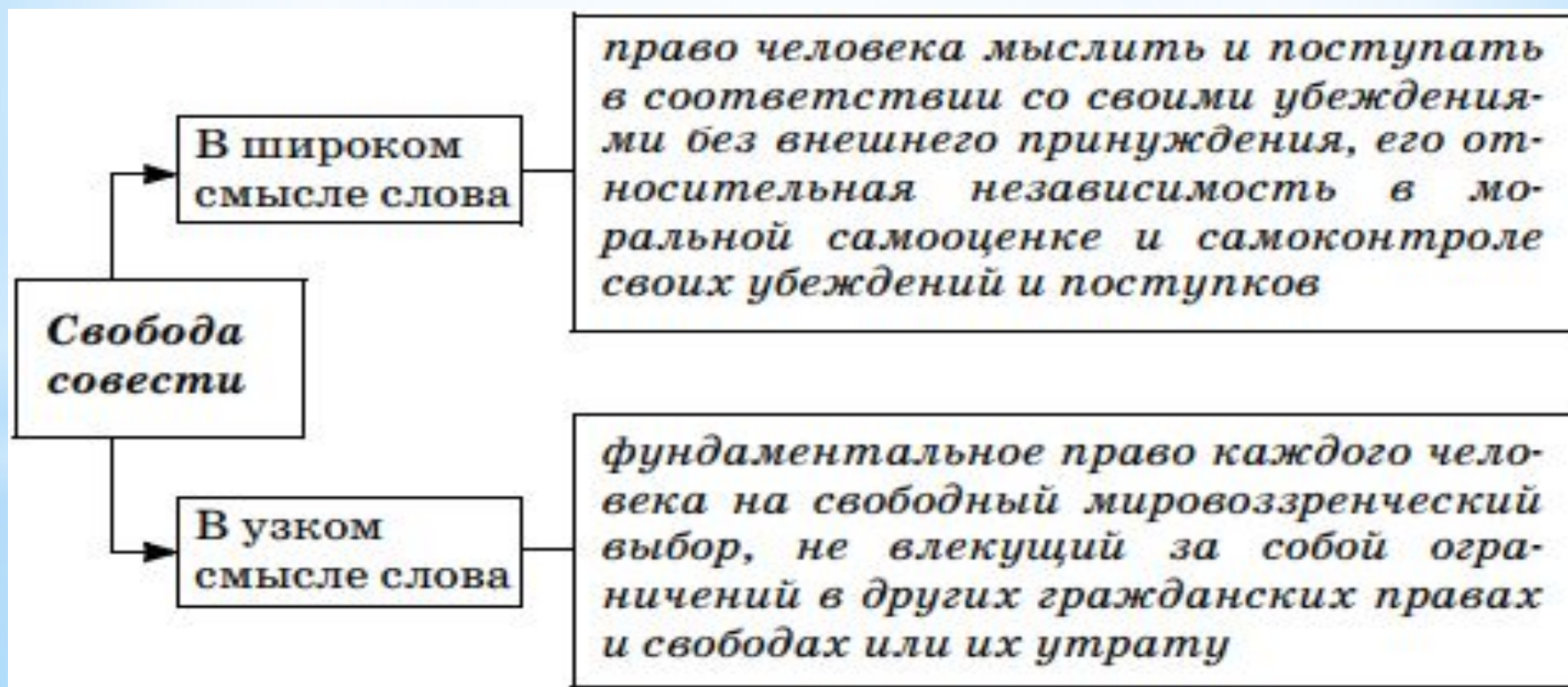
без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица²

Религиозная организация

на основе государственной регистрации в качестве юридического лица

1 Гражданин – лицо, наделённое правами и обязанностями данного государства и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями.

В 1998 г. был создан Межрелигиозный совет России (МСР), который объединяет духовных лидеров и представителей четырёх традиционных конфессий России: православия, ислама, иудаизма и буддизма.



Право на свободу совести

принимать религию или атеистические (от фр. *athéisme* — безбожие) убеждения по своему выбору

исповедовать религию или убеждения как единолично, так и сообща, публичным или частным порядком в учении, богослужении

отправлять культы или выполнять религиозные и ритуальные обряды

обеспечивать религиозное и нравственное воспитание детей их родителями или законными опекунами в соответствии со своими убеждениями

иметь религию или убеждения

менять религию или убеждения

Гарантия обеспечения права на свободу совести — принцип равенства граждан независимо от их отношения к религии

Отделение церкви от государства и школы от церкви

Государство

- не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, в воспитание детей родителями в соответствии со своими убеждениями, но с учётом права ребёнка на свободу совести и свободу вероисповедания;
- не возлагает на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти, государственных учреждений, органов местного самоуправления;
- не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит федеральному закону;
- обеспечивает светский характер образования в государственных образовательных учреждениях

Религиозные объединения

- не вмешиваются в дела государства;
- не участвуют в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления;
- не участвуют в деятельности политических партий и движений, не оказывают им материальную и иную помощь

(П) В одном телевизионном токшоу, посвящённом перспективам развития современного общества, рассматривался вопрос о роли науки и религии. Сравните две формы духовной культуры, упомянутые в условии задания, — науку и религию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) основывается на вере в сверхъестественное
- 2) объясняет важнейшие вопросы в жизни человека
- 3) отражает мир в понятиях, законах, истинность которых проверяется практикой
- 4) формирует мировоззрение человека

Тема 2.5. Мораль

Мораль (от лат. *moralis, mores* — нравственный, относящийся к нраву, характер) — совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде

Смысл морали воплощён в её «золотом правиле»: поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он поступал по отношению к тебе (или: не делай другому того, чего себе не желаешь)

Содержание морали

Принципы (от лат. *principium* — основа, первоначало) морали

исходные положения, на основе которых строится вся мораль, всё моральное поведение человека (гуманность, справедливость, милосердие, терпимость и др.)

Моральный идеал (от гр. *idea* — понятие, справедливость)

всё самое лучшее, что выработано моралью, — человеколюбие

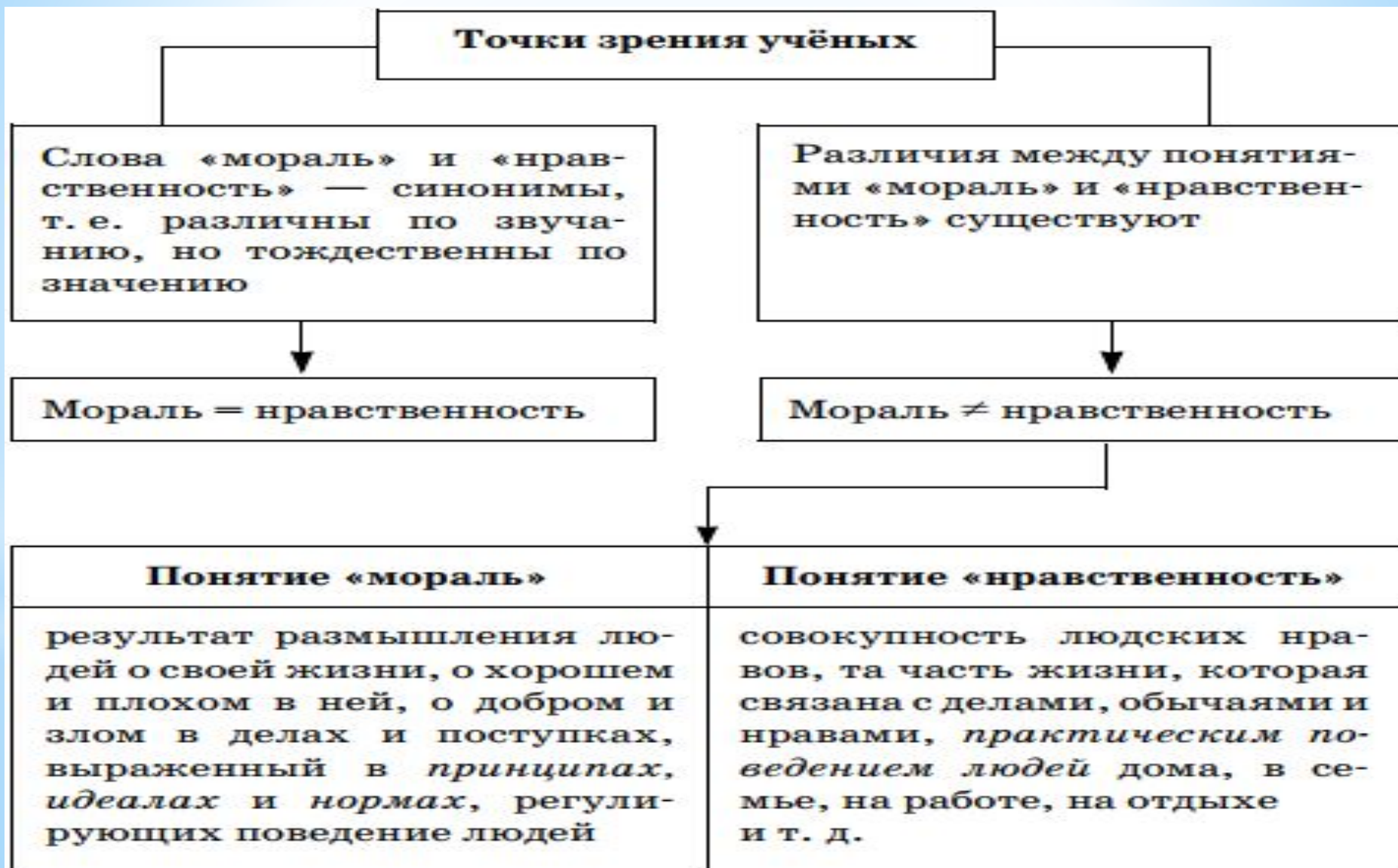
Нормы морали (заповеди)

правила поведения, строго и конкретно предписывающие человеку, какие поступки он должен (или не должен) совершать (уважай старших, не убивай, не лги, не воруй, не завидуй, не клевети и др.)

Моральные (всеобщие, общечеловеческие, абсолютные) ценности

нечто важное, необходимое, полезное для жизни (смысл жизни, свобода, счастье и др.)

Особые споры вызывают понятия «мораль» и «нравственность» (рус. вариант лат. термина «мораль», происходит от слова «нрав»):



Требования морали распространяются на всех людей и не допускают никаких исключений.

Однако нормы морали являются лишь образцом должного поведения. Реальное же воплощение моральных правил в жизнь требует от человека больших личных усилий, особой душевной энергии, мужества. Только собственные сознательные действия позволяют человеку без всякого внешнего принуждения, самостоятельно и свободно применять моральные нормы в любой жизненной ситуации

Основные понятия, с помощью которых наука о морали — этика (от гр. ethos — обычай) — объясняет смысл и роль морали

Добро

всё то, что способствует улучшению жизни, нравственному возвышению личности, совершенствованию общества и природы

Долг

превращение требования морали в личную задачу данного конкретного человека

Совесть

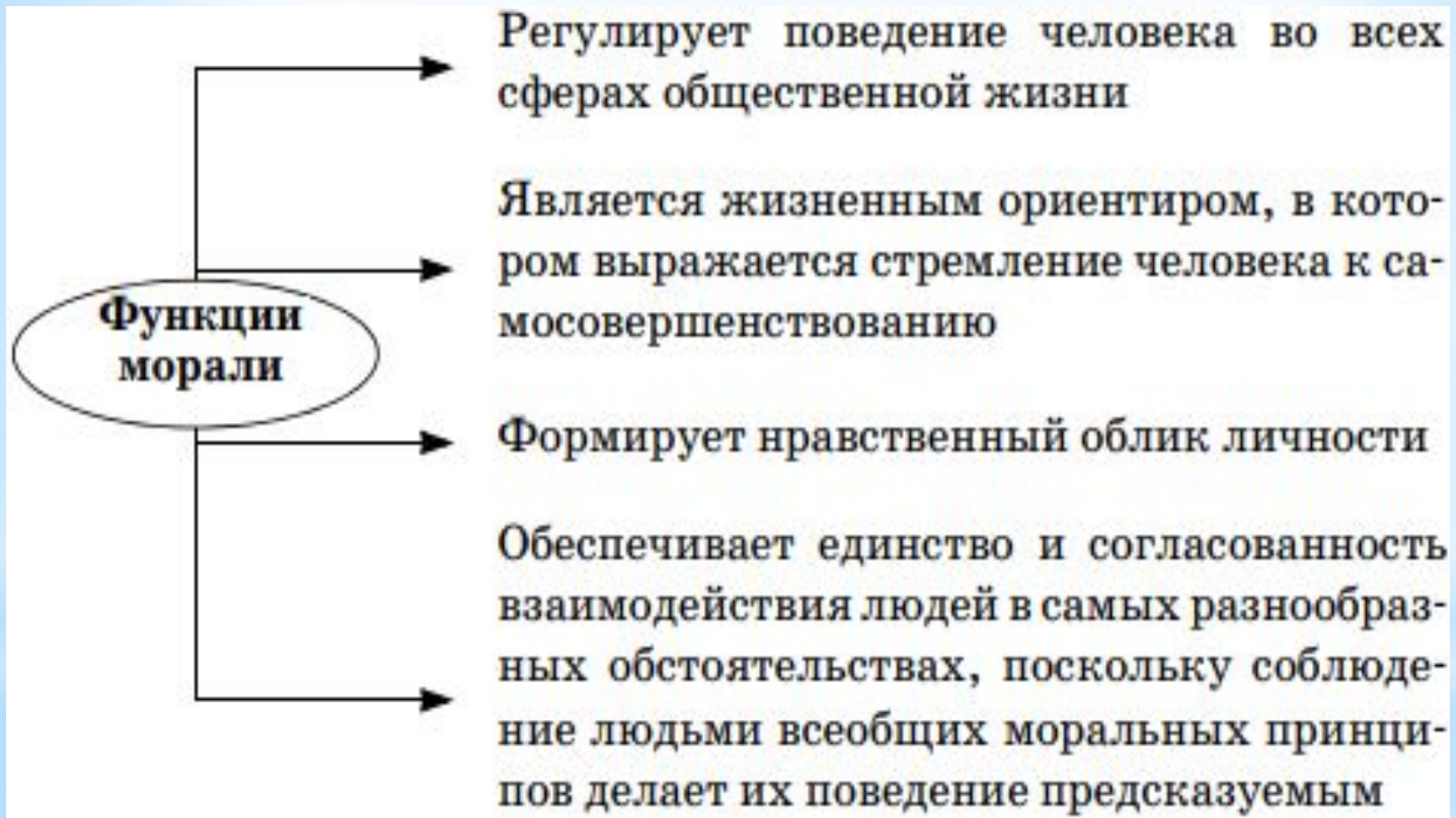
способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков

Высшее проявление добра

Мир

Любовь

В процессе исторического развития мораль играет в обществе чрезвычайно важную роль.



(Б) Что отличает мораль от других форм духовной культуры?

- 1) формирует представление о добре и зле
- 2) осуществляет анализ результатов познания
- 3) создаёт художественные образы
- 4) эмоционально воздействует на человека

Тема 2.6. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

Гуманизм (лат. humanus — человеческий) (**человеколюбие**) — принцип морали, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к самосовершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье

Сложился на базе идейного течения, возникшего в эпоху Возрождения (XIV — начало XVII в.). Гуманисты (Ф. Петрарка, Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Ф. Бэкон, У. Шекспир и др.) провозглашали человека венцом природы, центром мироздания → в человеке должны гармонично сочетаться естественное и духовное начала, он имеет право на счастье в земной жизни, и его стремление к наслаждению и счастью должно стать основой нравственности.



Патриотизм (от гр. patris — родина, отечество) — чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины

включает

заботу об интересах и исторических судьбах своей страны и готовность ради них к самопожертвованию

верность Родине

сочувствие к страданиям своего народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества

гордость социальными и культурными достижениями своей страны

привязанность к месту жительства (к городу, деревне, области, стране в целом)

уважение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям

Гражданственность — степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества

включает

чувство собственного достоинства

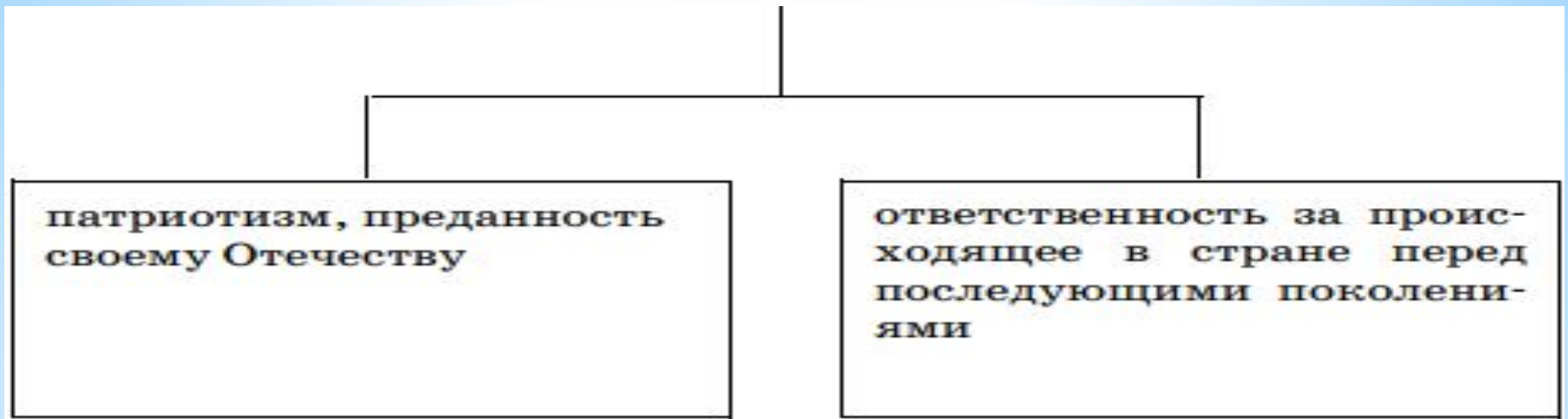
внутреннюю свободу, превращённую в самостоятельную дисциплину

способность быть истинным субъектом права

уважительное и доверительное отношение к другим гражданам и государственной власти

способность превращать свою свободу в добровольную лояльность, воспринимать свои права как обязанности и свои обязанности как права

Высшие проявления гражданственности



(П) Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм выражается в неприятии ценностей других культур.

Б. Патриотизм выражается в готовности подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны