

# Организация режимных процессов в первую и во вторую половину дня

- **План**
- Организация режимных процессов в первую половину дня: утренний прием; организация питания; дневной сон.
- Организация режимных процессов во вторую половину дня

# Организация режимных процессов в первую половину дня

- **Утренний прием**
- Воспитатель заранее готовится: проверяет наличие мыла, полотенец; игрушек; проветривает помещение. Место проведения: в помещении (группа) или на участке.
- Начало проведения: с учетом времени начала работы родителей. Организация: профилактический осмотр детей (медсестра, врач, воспитатель); беседа с родителями о состоянии здоровья; приветливая встреча; при нежелании ребенка идти в детский сад необходимо отвлечь его, переключить внимание на что-то интересное ; обратить внимание на внешний вид ребенка; воспитываем культуру поведения: здороваться со взрослыми, сверстниками; вежливо и дружелюбно обращаться друг с другом; вытереть ноги при входе в детский сад; аккуратно убрать одежду в шкаф ( если прием на воздухе)

## **Организация деятельности детей во время утреннего приема - игровая деятельность**

- дидактические игры (обучающие) ,
- подвижные игры (средней подвижности),
- строительные игры;
- двигательная деятельность с использованием физкультурных пособий: обручи, мячи, кегли, прыгалки;
- трудовая деятельность: поручения – полить цветы, подточить карандаши и др.; дежурство по уголку природы (со старшей группы), дежурство по столовой ( со 2-ой половины 2-ой младшей группы);
- наблюдения за природными явлениями, трудом взрослых и др.; индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, малоактивными и замкнутыми детьми;
- - утренняя гимнастика

# Организация питания

- 2. Время проведения: определяется программой  
Сервировка стола: скатерть (могут быть индивидуальные); посуда соответствует возрасту; удобная, приятная по виду; на столах ничего лишнего; сервируют стол дети — дежурные. Помощник воспитателя готовит посуду на отдельном столе. Дежурные расставляют ее на столах.  
Подготовка к приему пищи: уборка игрушек, мытье рук: по подгруппам, руководит воспитатель; чистая хорошо проветренная комната, столы расставлены так, чтобы детям было удобно садиться и вставать спокойная обстановка

## **Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе приема пищи**

- правильно сидеть за столом;
- правильно держать ложку (вилку);
- брать пищу по немного, есть не торопясь, пережевывая пищу с закрытым ртом;
- хлеб брать из хлебницы, дотрагиваясь только до одного куска; старшие дошкольники самостоятельно нарезают кусок колбасы (блины) на более мелкие части приучаем съедать первое вместе с жидкостью; котлеты, рыбу делить на кусочки пользоваться салфеткой после еды

# Организация дневного сна

- Основное значение сна: предупреждает утомление; восстанавливает работоспособность.
- Подготовка ко сну: проветривание помещения – спальни гигиенические процедуры; воспитание у детей положительного отношения ко сну; соблюдение времени укладывания на сон; воспитание культурно-гигиенических навыков: вешать одежду на спинку стула, складывать на сиденье колготки

# Методика проведения дневного сна

- в первую очередь укладываем ослабленных детей; предлагаем лечь на бок, руки поверх одеяла; воспитатель во время сна находится в спальне; подъем постепенный; проводится гимнастика пробуждения; следим, чтобы дети надевали одежду в определенном порядке, были все причесаны; длительность одевания: старшие дошкольники-не более 15 мин., младшие – 20-25 мин.

# Организация режимных процессов во вторую половину дня

- основной вид деятельности игра: индивидуально, по подгруппам, всей группой.
- Организуются все виды игр: творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные) и игры с правилами (подвижные, игры-забавы, хороводные игры); индивидуальная работа (например, по развитию движений, рисованию, развитию речи); трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд- моют игрушки, строительный материал, стирают кукольное белье и др.. ручной труд – изготавливаю игрушки-самоделки, ремонтируют книги; вышивают (подготовительная группа) Младшие дети – помогают, старшие – самостоятельно, под руководством воспитателя. 2-3 раза в месяц досуги, развлечения, например, показ театра, диафильмов, пение песен, чтение стихов; чтение (рассказывание) сказки, рассказа воспитателем; рассматривание иллюстраций;