

Оптическая дисгРафия

диагностика

коррекция

*Учитель – логопед
Юрова Мария Сергеевна*

Диагностика



*Изучение и анализ
письменных работ*

Оптическая дисграфия

Оптическая дисграфия обусловлена несформированностью зрительно-пространственных функций:

- **зрительного гнозиса;**
- **зрительного мнезиса;**
- **зрительного анализа и синтеза;**
- **пространственных представлений.**

Ошибки

- *Замены букв, состоящих из разного количества одинаковых элементов: и - ш, ц - щ, п - т, л --м.*
- *Замены похожих, но по разному расположенных в пространстве элементов букв, что приводит к замене этих букв: в- д, б- д, ш – т.*
- *Недописывание элементов букв (и вместо у).*
- *Зеркальное изображение букв Е вместо З и*

с м Зима

с На зиму зима

Зима каждая. Люди

обязательно шито. 3. Едини

9 шитых штучках.

Диспраксическая дисграфия (моторная, кинетическая)

- *Неспособность выполнения целенаправленных двигательных актов.*

Ошибки:

- *буквы заменяются сходными по начертанию или имеющими одинаковые элем*
- *не дописываются элементы бу*



Теловек пришел поселиться на какой
месте, где до него никто не жил.

Он рубил дрова, бросал на землю щепки.
Он копил пшеницу, вливал зольную воду,
выращивал рядом с домом. Он ел
мясо и шкуру себе раз на год.
Он рубил дрова и чертил в толстой
земле. Он пошел искать. У него было
много сапог, и за перелом почем
первая переписка:

Помню у него горел дом. Человек
разрешил пожить, а не в земле. Обрели
дрова на том же месте.

Комплексное обследование

- ***невролог***
- ***окулист***
- ***отоларинголог***
- ***психолог***
- ***логопед***



Системное исследование речи

Строение артикуляционного аппарата, речевая и ручная моторика, определяется ведущая рука и т. д.

Оценка состояния звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза;

Оценка слуховой дифференциации звуков; слоговой структуры слова;

Особенностей словарного запаса и грамматического строя речи.

Обследование письменной речи: списывание печатного и рукописного текста, письмо под диктовку, составление описания по картинке, чтение слогов, слов, текстов и т. п.

- *Фонема*
- *Артикулема*
- *Графема*
- *Кинема*



**Уточнение
оптико –
пространственных
дифференцировок**



**Совершенствование
оперирования сенсорными
эталонами и овладение
соответствующими
словесными понятиями**

Описание размера, цвета, формы предметов



РОМБ



ТРЕУГОЛЬНИК



КРУГ



ОВАЛ



КВАДРАТ



ПРЯМОУГОЛЬНИК

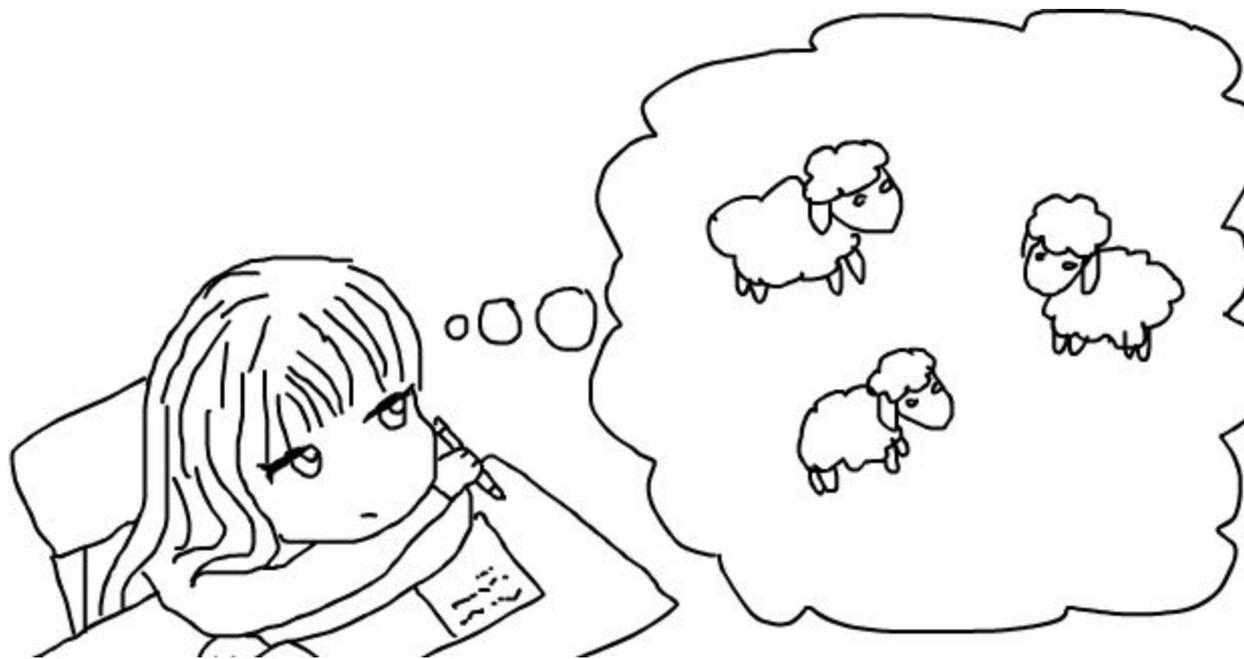


Обозначение пространственного взаиморасположения



«Угадай, что задумано?»

Один из детей описывает задуманный предмет, а остальные должны догадаться, что это за предмет.



Соединение названий близких цветов

Желтый

Бордовый

Чёрный

Оранжевый

Голубой

Красный

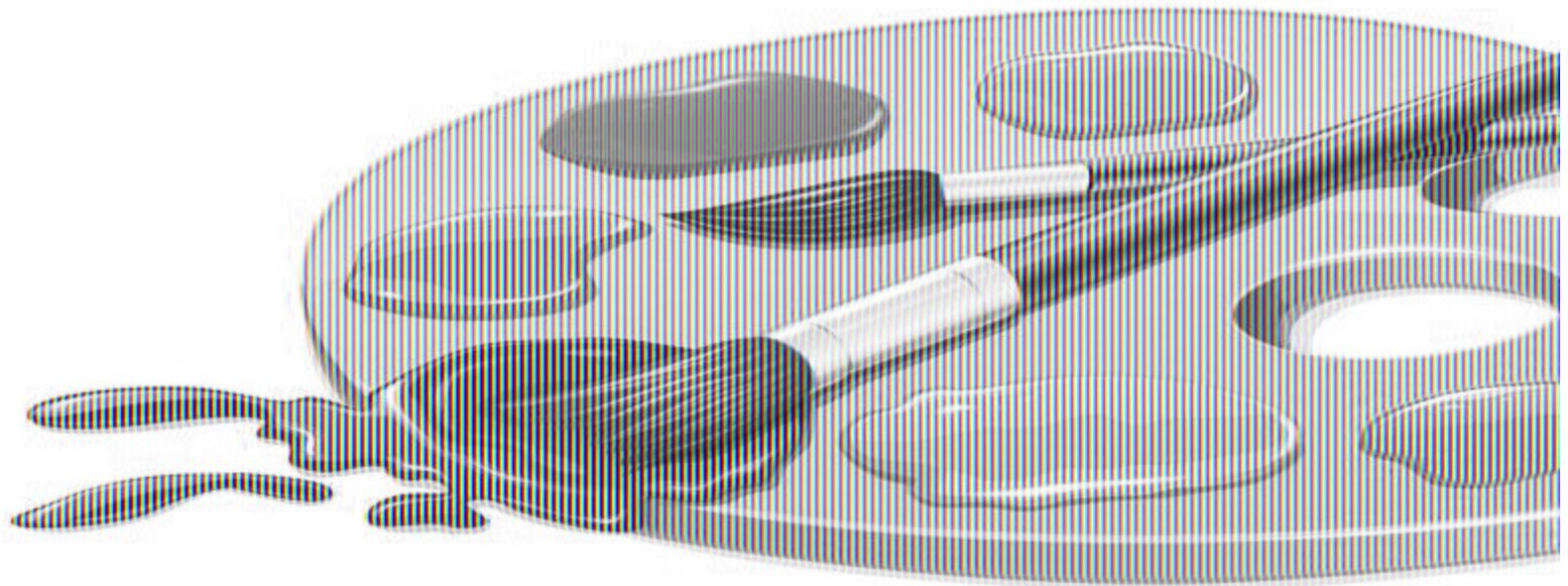
Лимонный

Серый

Синий

Коричневый

Что бывает такого цвета?



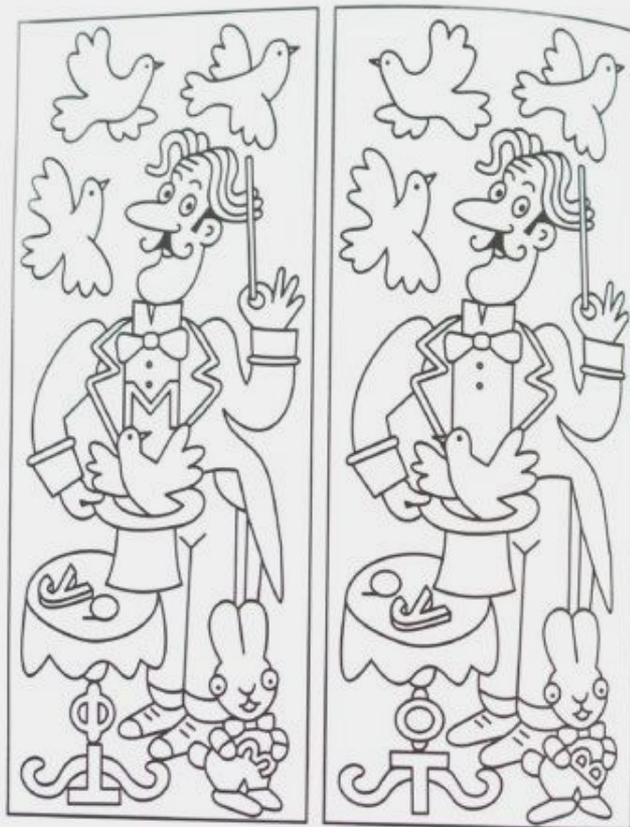
Зачеркни лишний по цвету предмет в каждой группе



Тест Струпа

синий зелёный красный жёлтый синий зелёный жёлтый синий красный зелёный
зелёный синий красный жёлтый зелёный красный синий жёлтый зелёный красный
зелёный красный жёлтый зелёный жёлтый синий зелёный жёлтый красный синий
синий зелёный жёлтый красный синий жёлтый красный зелёный жёлтый красный
красный синий зелёный жёлтый синий зелёный красный синий жёлтый зелёный
синий жёлтый зелёный синий красный жёлтый синий зелёный красный жёлтый
красный синий жёлтый красный синий зелёный жёлтый синий жёлтый красный
зелёный жёлтый синий зелёный синий красный жёлтый красный синий зелёный
красный зелёный синий красный жёлтый синий зелёный красный жёлтый синий
зелёный жёлтый красный жёлтый синий зелёный красный жёлтый зелёный красный

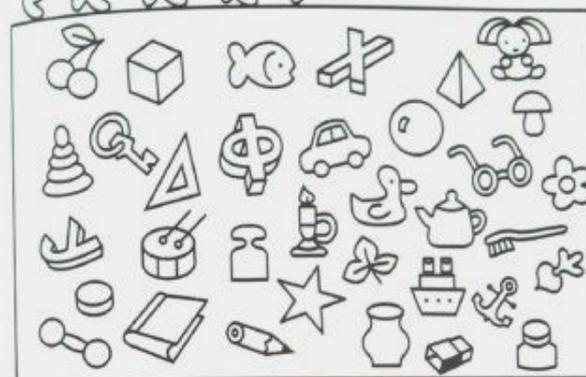
Различие и сходство изображений



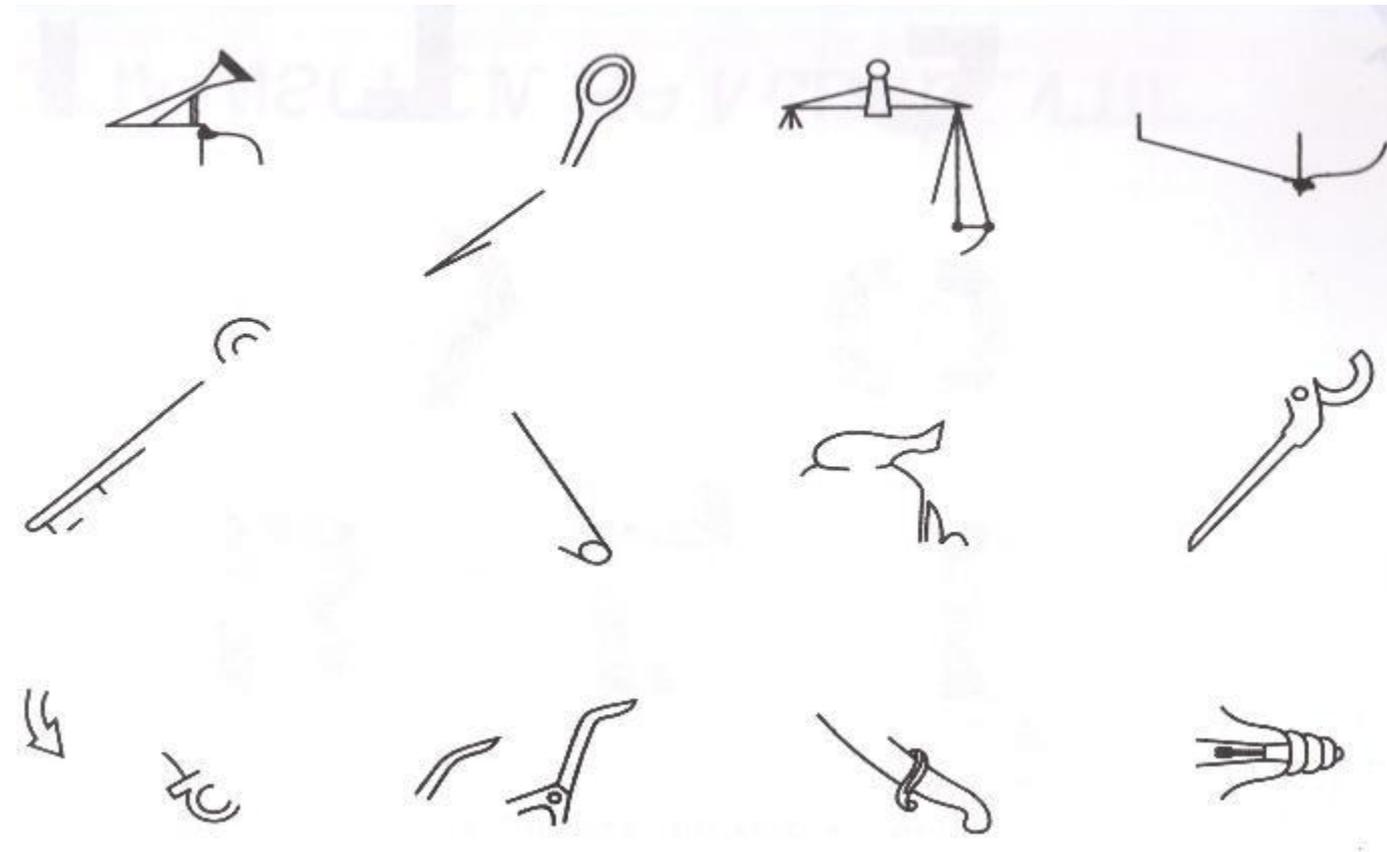
Фокус в том, что эти две картинка имеют десять отличий.
Найди их.



В этих двух картинках
имеются десять
одинаковых предметов.
Найди их.

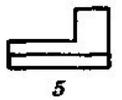
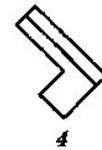
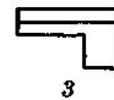
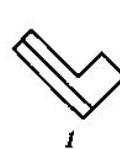
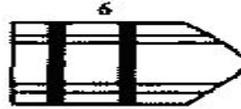
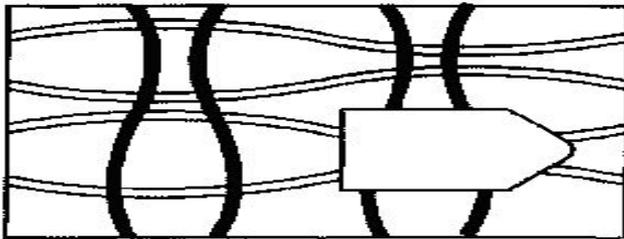
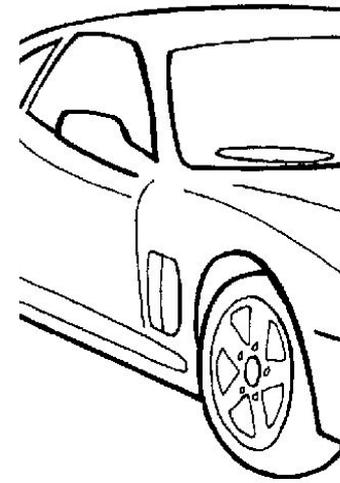
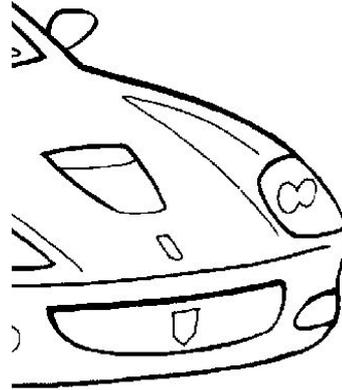
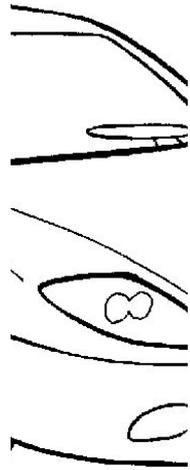
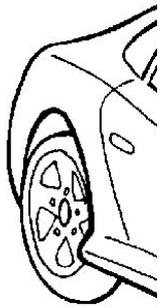


Узнавание предмета по фрагменту



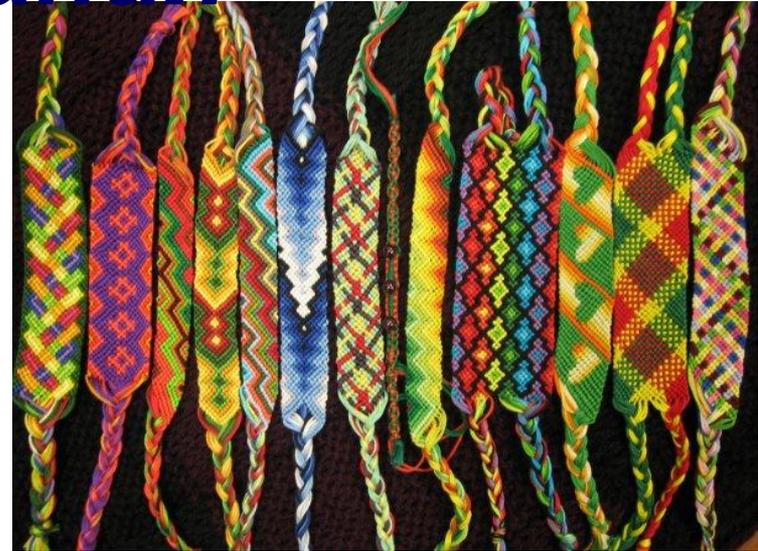
Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов

- *складывание картинок, разрезанных на несколько частей*
- *модификации матриц Равена*

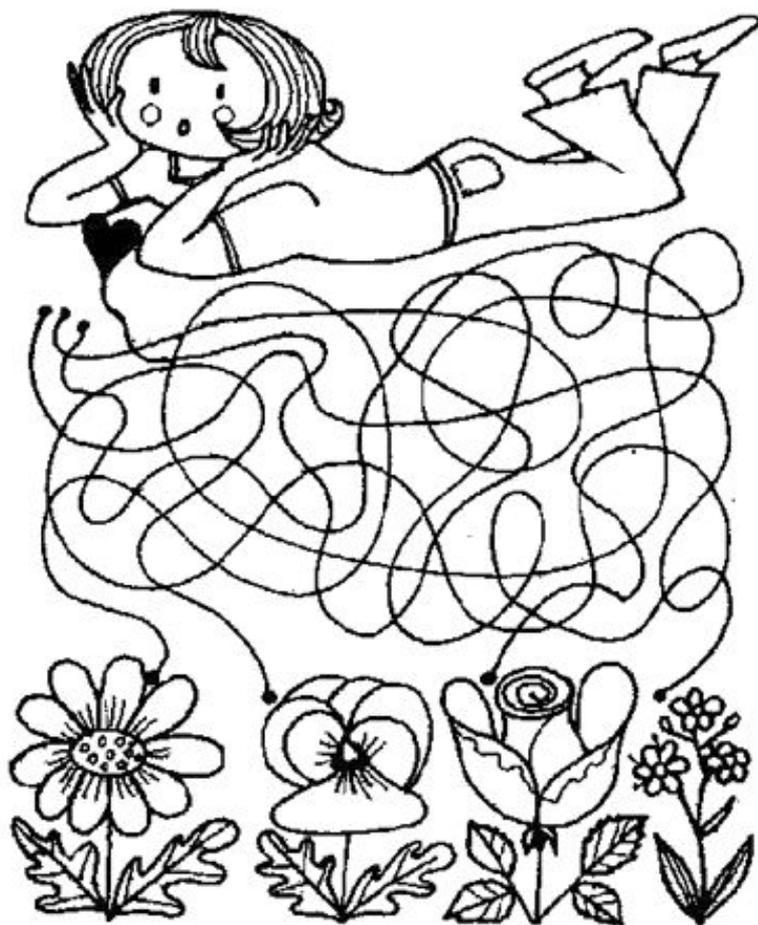


***Развитие способностей к
концентрации, распределению
и переключению внимания***

Развитие устойчивости внимания



- *Прослеживание взглядом линии от ее начала до конца, когда она переплетается с другими линиями.*



Поиск выхода из лабиринта



Развитие переключаемости внимания

*«синхронный счет» - требуется
подсчитать количество изображений
двух видов, не обращая внимания на
другие изображенные на этой же
картинке предметы.*





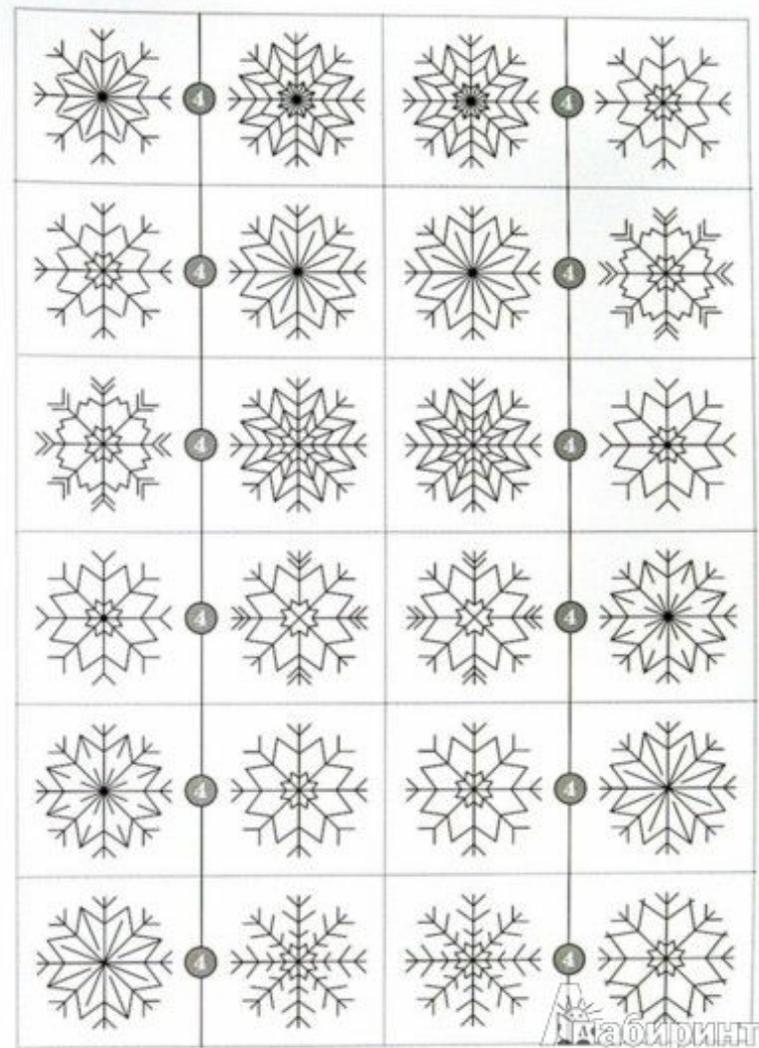
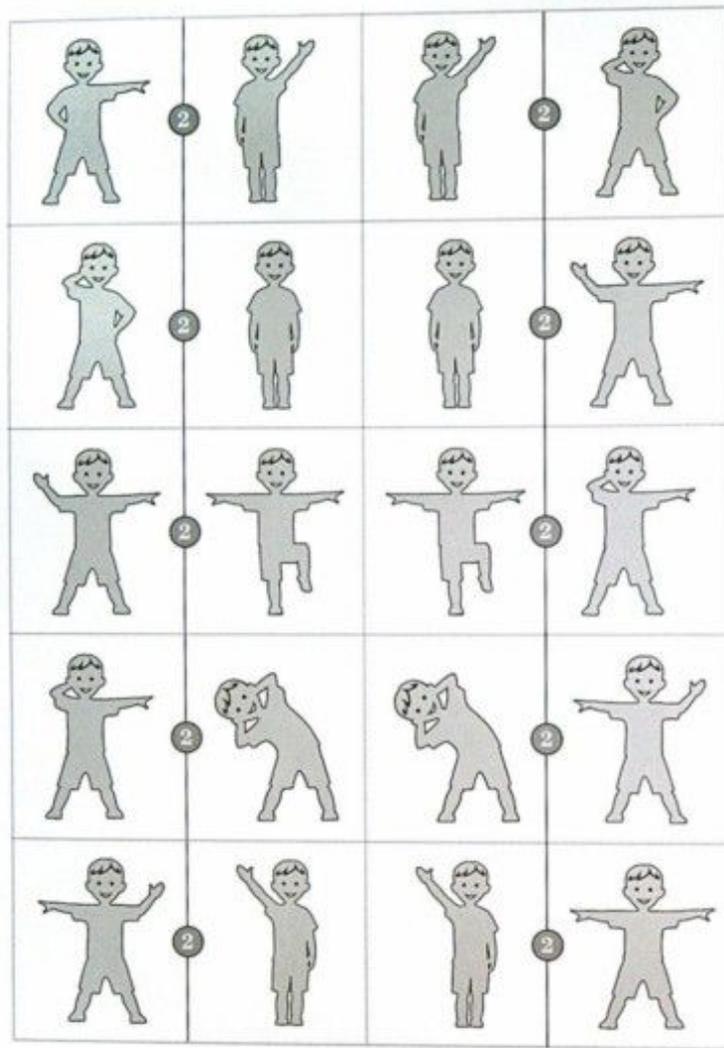


Корректурная проба



АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЗС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
РВОЕСНАРЧКРЛЕКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
ВКАОСНЕРКВИВМТОВЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОМОДЮИОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРБМУЦЕВАМЕИНЕ





Произвольное переключение внимания

- *чтение алфавита, которое перемежается счетом: а, 1, б, 2, в, 3 и т. д.*

- *Отыскивание чисел от 1 до 25 в таблицах Шульте (где числа расположены в 25 клетках в случайном порядке) с черными или красными + черными цифрами. Во втором варианте требуется отыскивать цифры только одного определенного цвета.*

1	21	2	6	12	7	7
20	5	17	8	22	13	18
19	11	12	8	23	3	19
17	24	24	10	10	13	5
21	2	11	18	6	22	3
4	9	25	4	15	9	23
15	1	16	14	20	14	16

- *Аналогичное таблице Шульте упражнение можно сделать, заменив числа на буквы алфавита. Задачей ребенка является отыскивание букв в алфавитном порядке.*

М	Ё	О	Л	14	Т	В
7	9	Г	А	8	2	Ц
10	С	Х	5	3	16	Ж
3	Ю	11	Э	Щ	Й	1
Ь	Ъ	Б	Ч	4	Д	Р
15	У	13	П	12	К	Ф
И	Я	Ы	Е	6	Ш	Н

***Отработка
ориентировочной фазы при
выполнении перцептивных
и конструктивных заданий***

Формирование навыков схематического изображения пространственных отношений

- Детей в игровой форме учат, опираясь на «карту-путь», ориентироваться в лабиринте.
- Игра «Куда спрячется кукла?»



***Упрочение звуко-буквенных
связей***

Азбука весёлых человечков

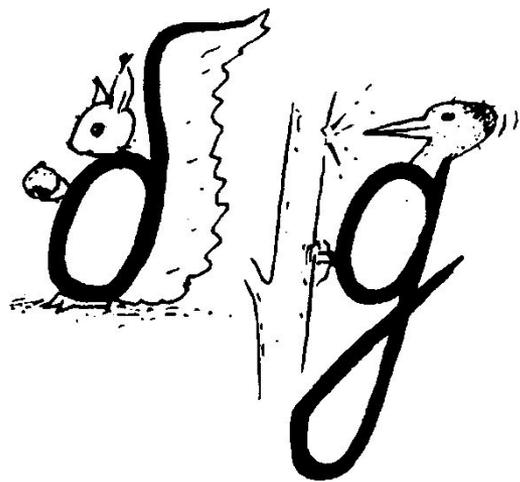
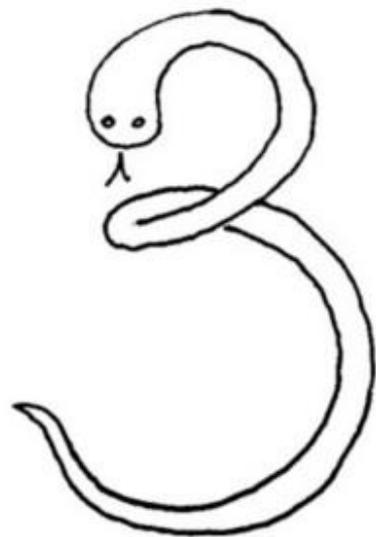
*Г узнаешь без труда:
очень горбится всегда.*



*Буква Х все ходит, ходит –
место, что ли не находит?*



(стихи А.Шубаева)



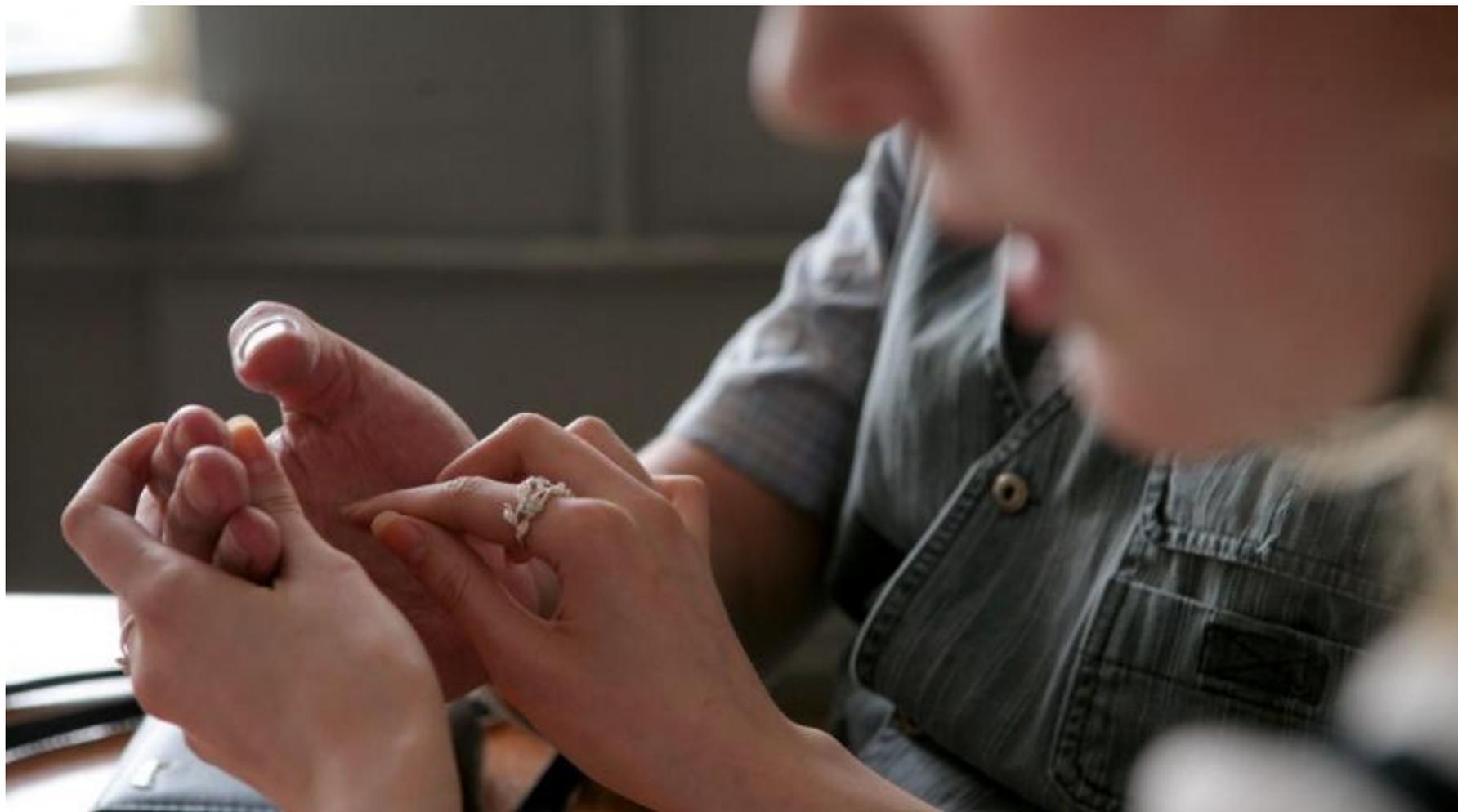
- *обводка пальцем контура выпуклых рельефов букв*



- *Написание букв в воздухе*



- *дермолексия*



- группировка стилизованных букв



F Y N L a
C M O N
A W C h

~~B~~

3

M

R

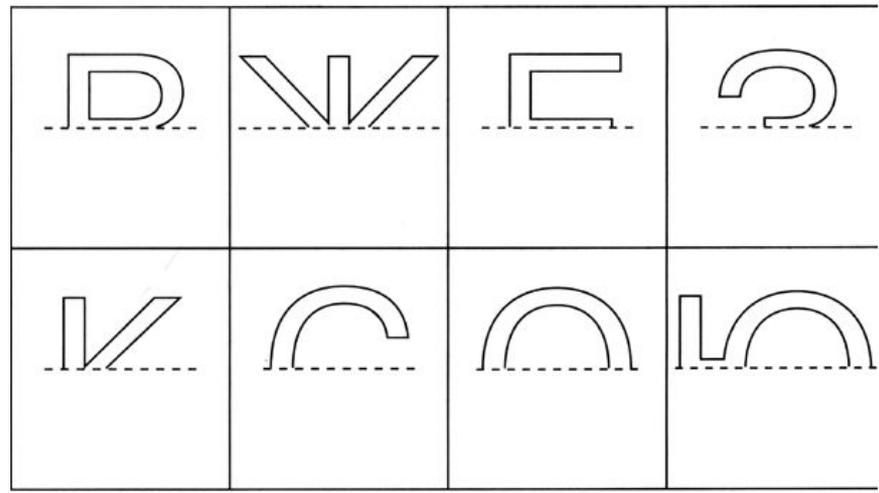
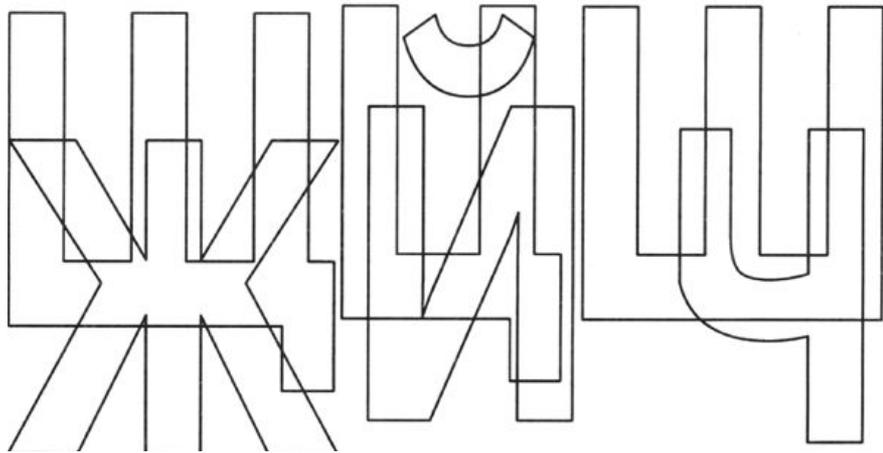
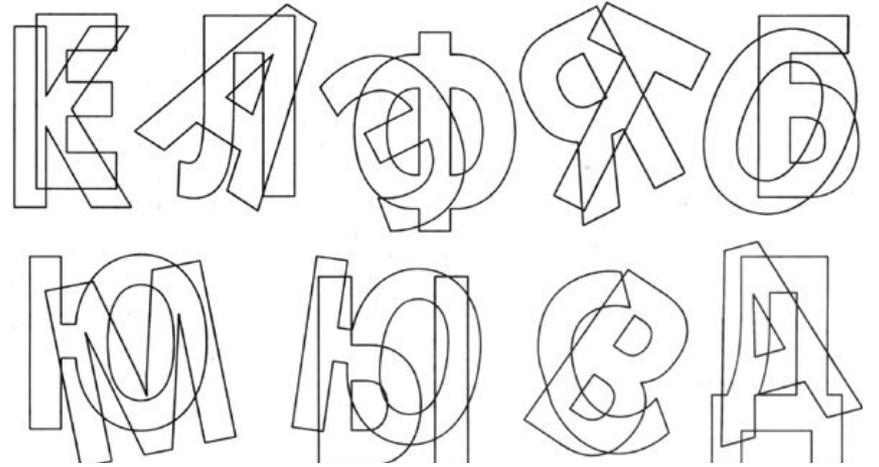
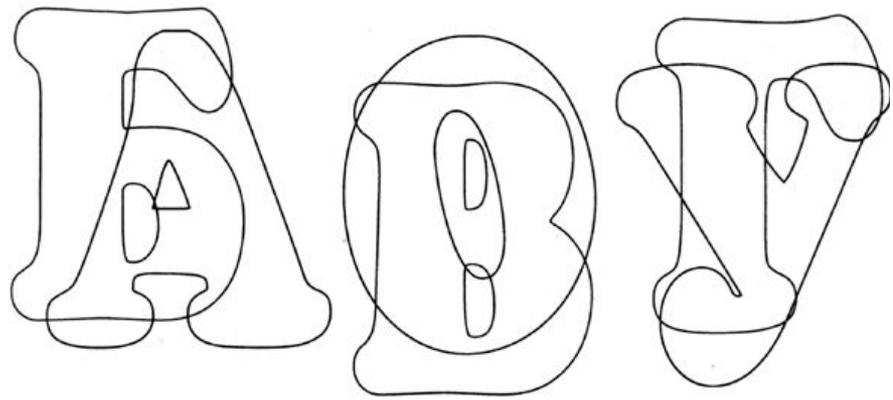
Q

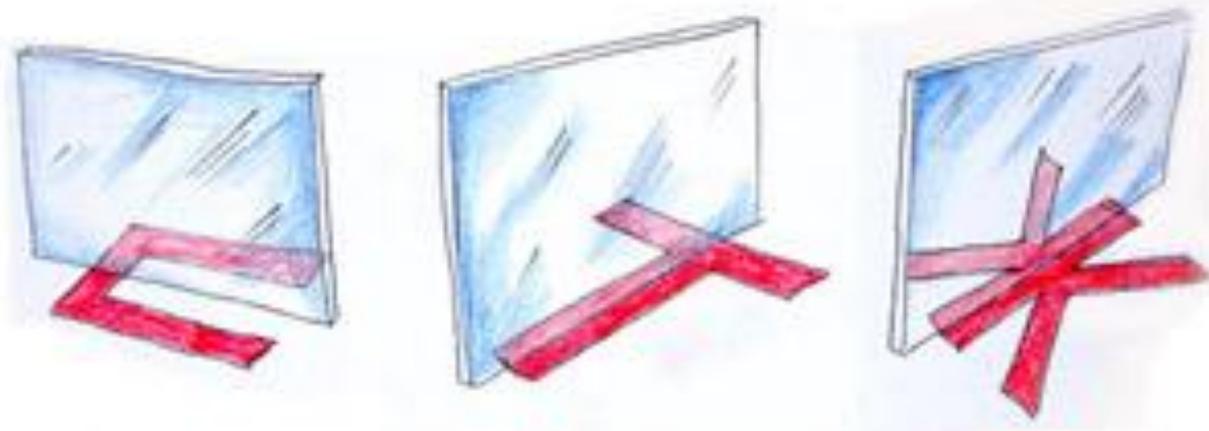
Q

Б В Т

А К Н

Р Л О С

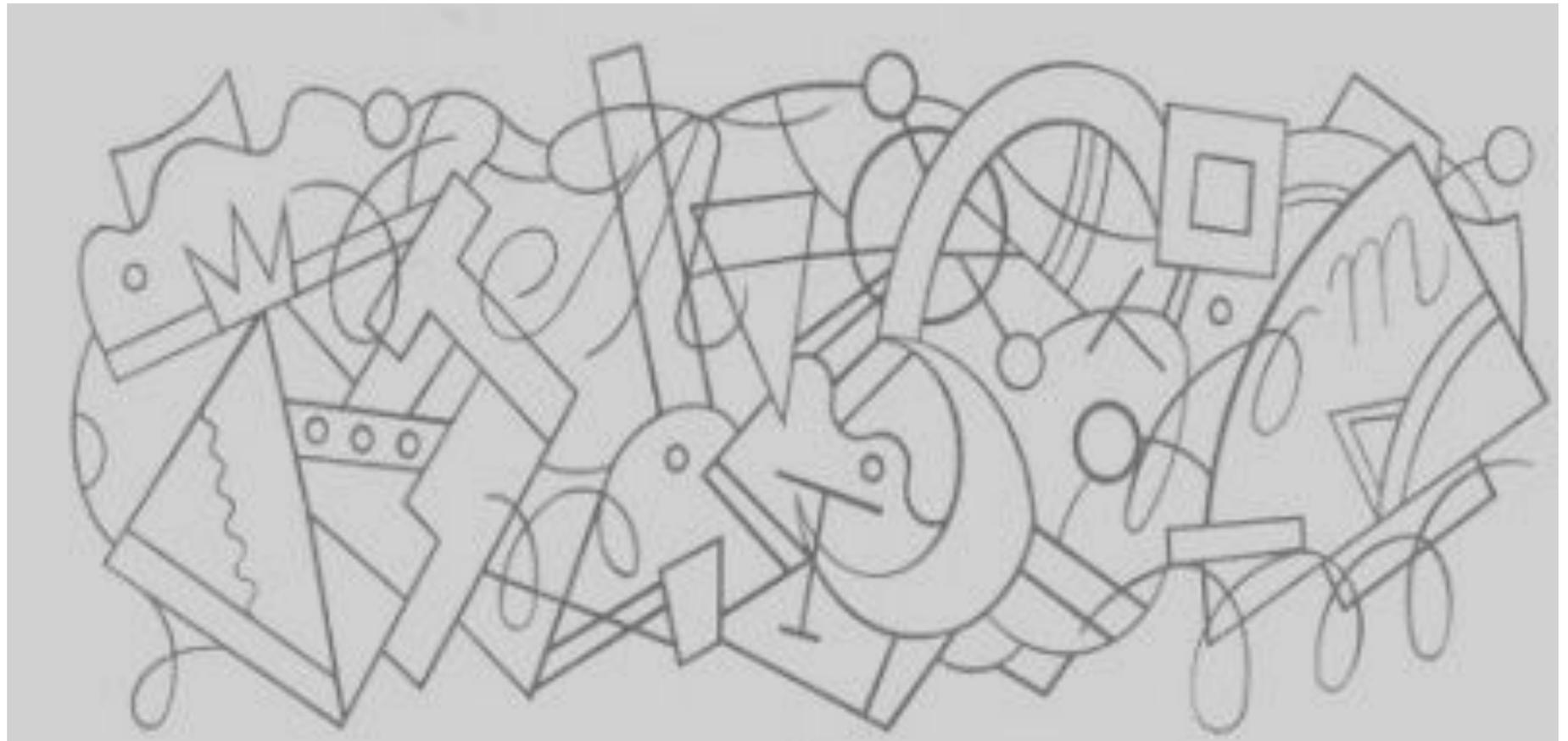




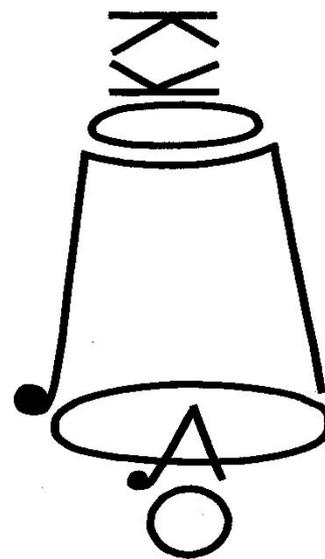
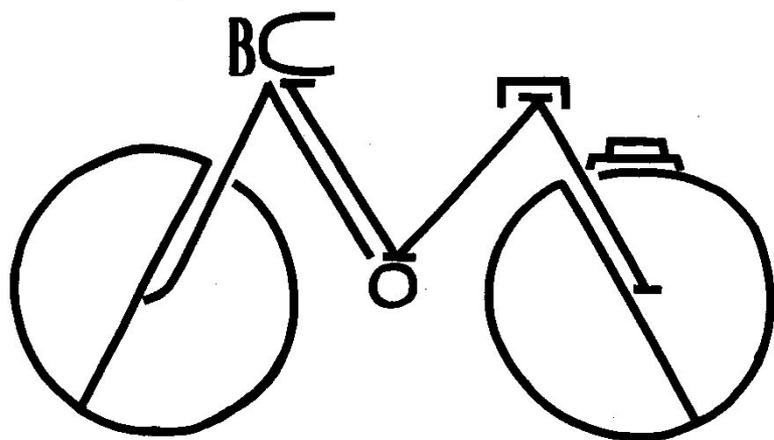
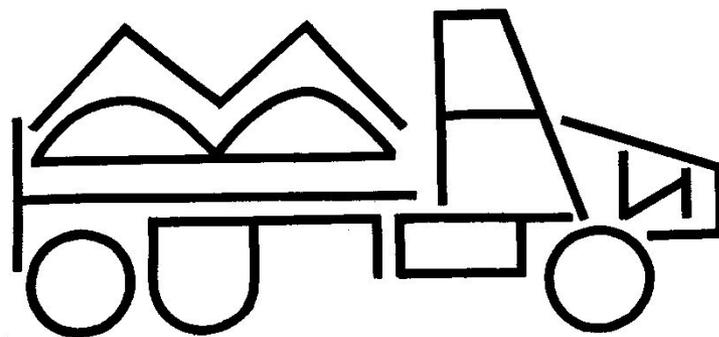
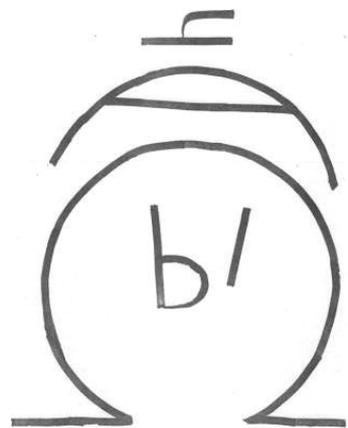
ЕЭ ЭЗ ГГ КК ЛЛ

РР СС ШШ ЧЧ ЭЕ

ОЮ ЯР УУ ФФ

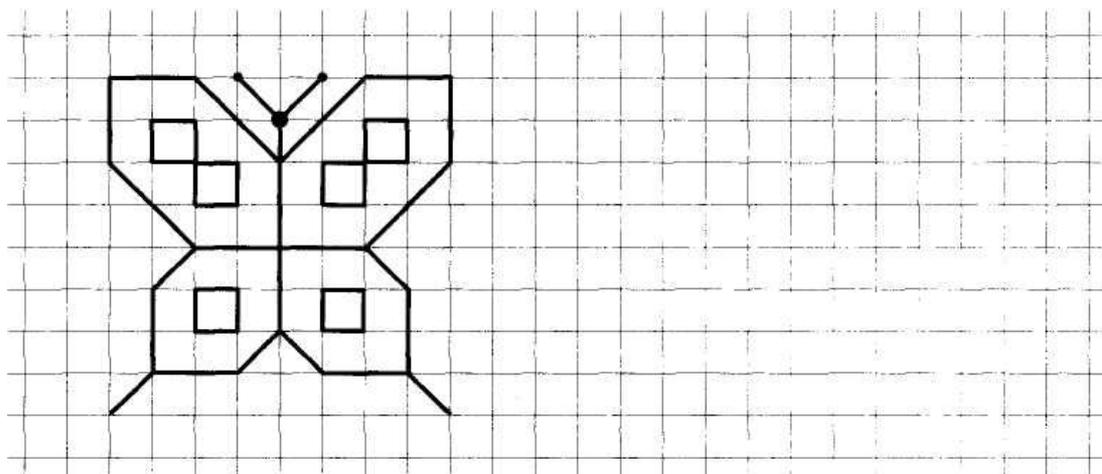
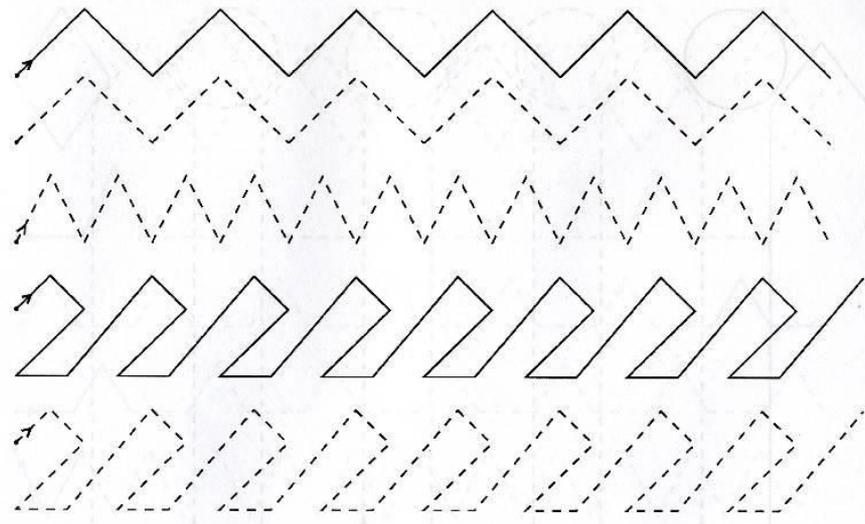
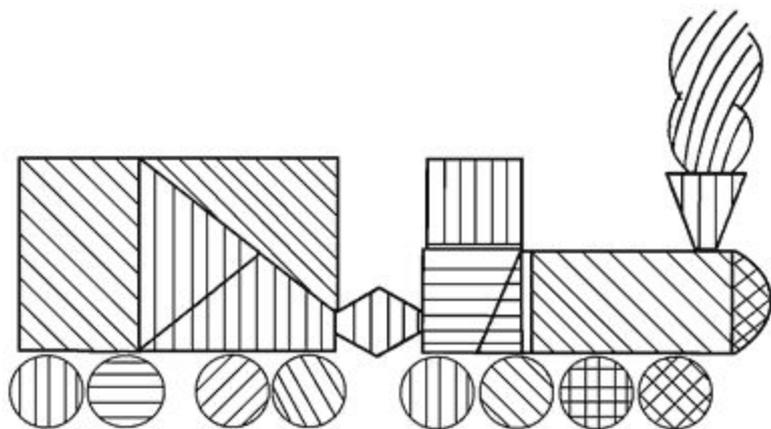


Изографы



**Формирование
изобразительно-графических
способностей**

- *обводка, штриховка, срисовывание*



- *дорисовывание незаконченных рисунков*

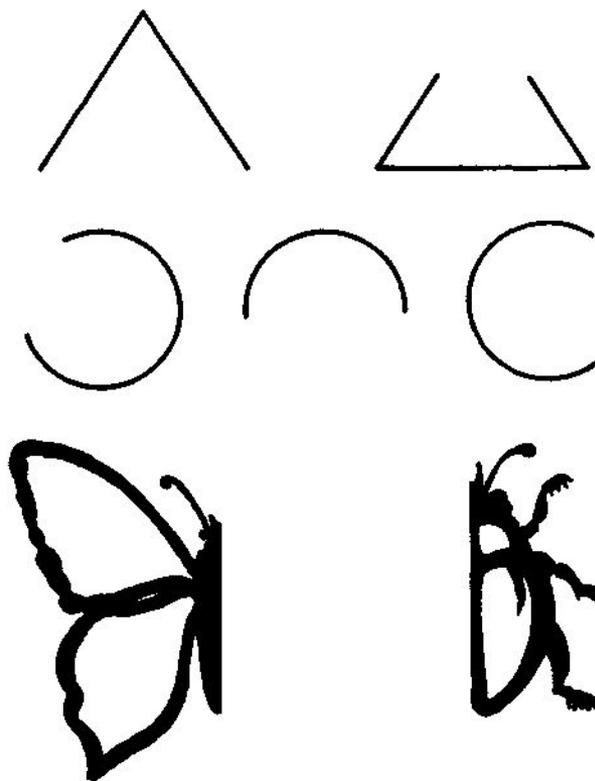
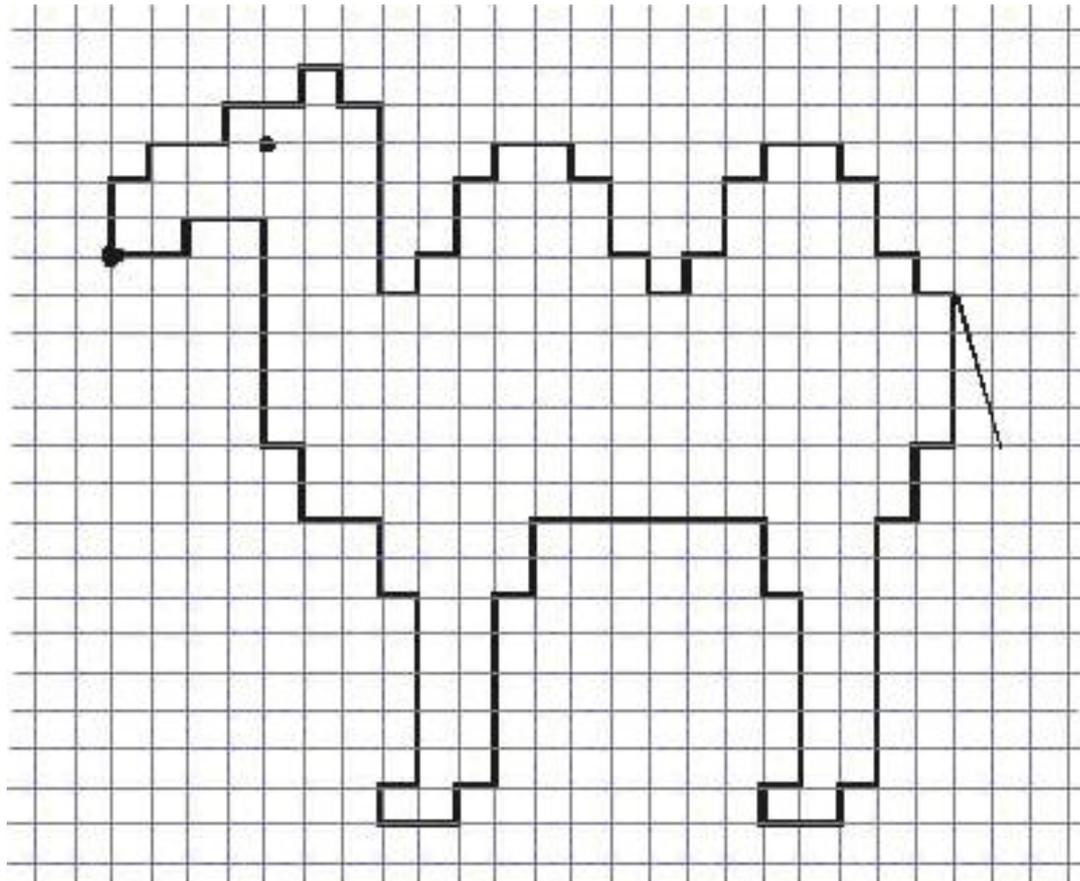


Рис. 24. Образцы фигур для дорисовывания.

Б В Д Ё Л
М У О Х
Т Л Е К

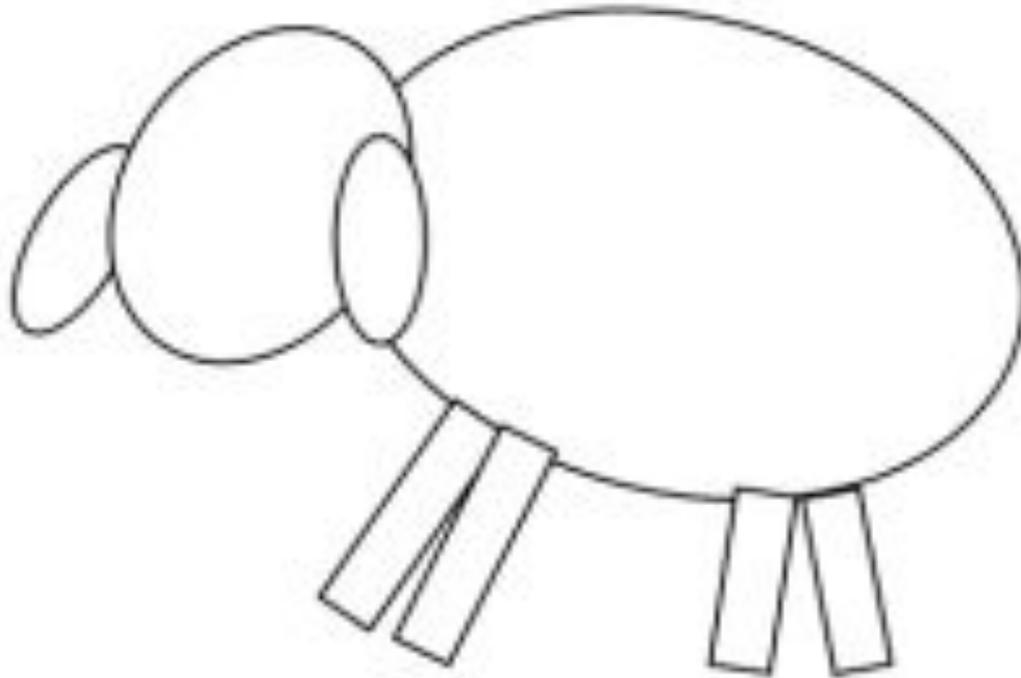


«Кто наблюдательнее?»

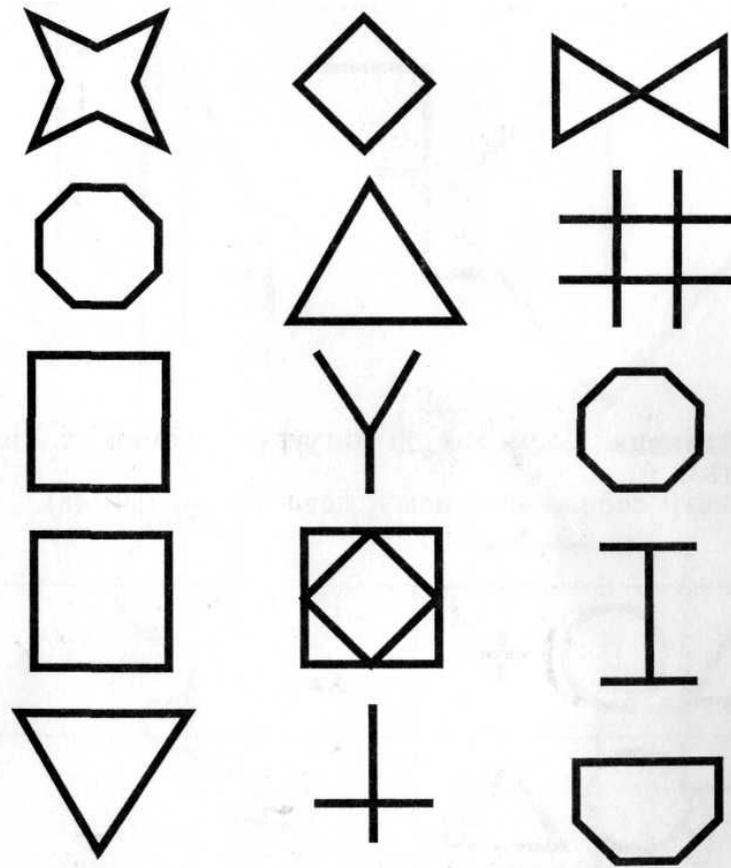
**рисование с натуры с поставленной целью
изобразить как можно больше деталей**



**Дорисовывание
законченных рисунков с
недостающими деталями**



Воспроизведение фигур и сочетаний нескольких фигур по памяти



Письмо букв и слов по шаблонам



Планомерный и последовательный анализ изображений и конструкций

- на предметном уровне (с помощью шаблона);*
- в мысленном плане.*



Коррекция диспрактической дисграфии (по И.Н. Садовниковой)



Операции

- *Выделение звука из слова*
- *Определение сигнального признака артикулемы*
- *Соотнесение признака с графемой с помощью мнемотехнического приёма.*
- *Контроль правильности выбора бу*
- *Запись буквы*

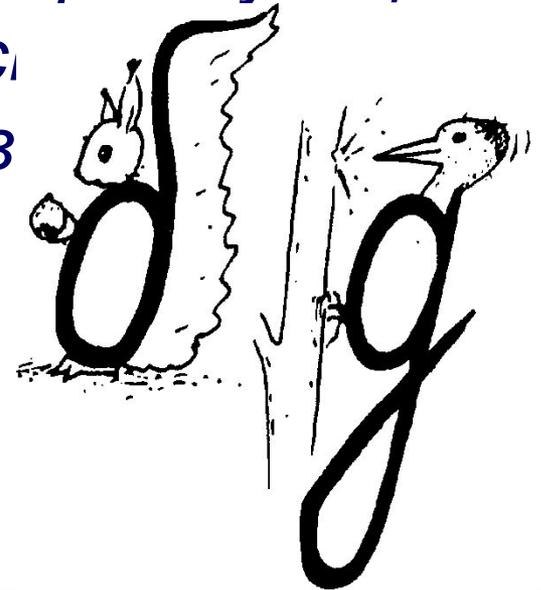


Различение букв Б-Д

- Показ предметной картинки.
- Выделение начального звука (**Б**).
- Уточнение артикуляции (звонкий согласный, взрывной, преграда - сомкнутые губы (гу**Б**ы)).
- Показ второй картинке.
- Выделение начального звука (**Д**).
- Уточнение артикуляции (звонкий согласный, взрывной, преграда – кончик языка, упирающийся в дёсны верхних резцов (**Д**ёсны)).

Сопоставление по артикуляции

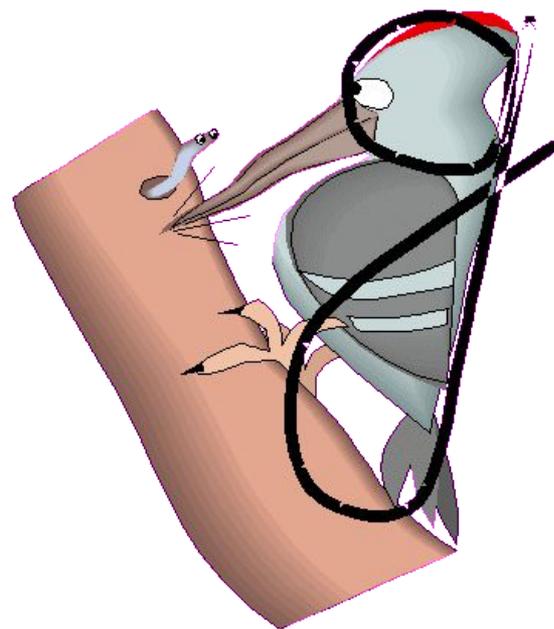
- *Общее: звонкие, взрывные, «мгновенные» согласные.*
- *Различное: место преграды (Б – гуБы, Д – Дёсны).*
- *Наблюдение за особенностями артикуляции этих звуков, за изменением места образования звуков (проговарив*
- *Соотнесение звука с буквой.*



Опора

Б - «взрываются» гу**Б**ы; буква **Б** = хвост
Белки (вверх);

Д – язык упирается в **Д**ёсны; Буква **Д** –
хвост **Д**ятла (вниз).



Чтение слогов хором (рукописная таблица)

ба-да

ада-аба

бра-дра

бо-до

оба-ода

збо-здо

бу-ду

уба-уда

бну-дну

бы-ды

ады-абы

нбы-нды



Диктант слогов

- *Диктовка серии (не больше 1-2 раз);*
- *Отражённое проговаривание серии хором;*
- *Запись серии (по памяти).*
- *Проверка записи (хоровое чтение).*

Слова с пропущенными буквами

Детям показывают слова:

-елил

-ал

про-ел

Задаются вопросы:

- Сколько слов написано на доске?
- Прочтите их, вставив нужные буквы.
- Кто увидел здесь шесть слов?

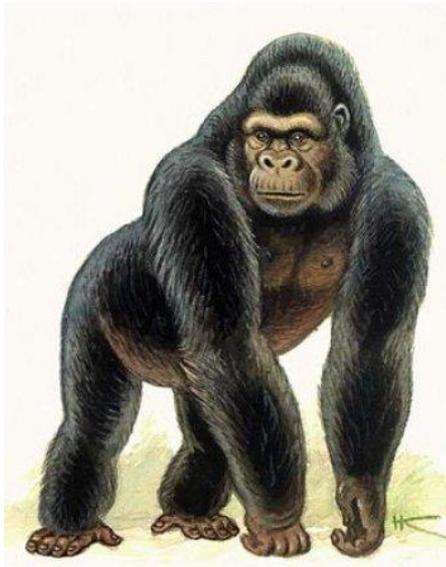
Дети составляют слова – квазиомонимы, вписывая то одну, то другую букву. Устно составляя с каждым из слов предложения или словосочетания.

Дети записывают слова в тетради, выделяя буквы цветными карандашами.

(запись на доске с пробелами, чтоб избежать списывания).

Работа с рядом предметных картинок

- *Рассмотреть картинки (12- 16), перечислить последовательно, запомнить названия.*
- *При повторном назывании выделить искомые звуки, поднимая соответствующую букву (слова на картинках не подписаны)*
- *Дети составляют графическую запись в тетрадях. Картинки «шифруются».*



б



бб



дд

Распределение картинок по наличию звуков

Б



Д



Запись слогов в два столбца по наличию звука Б и Д

Б

обезьяна

барабан

баран

брызги

убрал

бодрость

добыча

Д

дорога

загадал

добрый

денёк

дважды

Образование новых слов с помощью приставки

бежал – добежал

белил – добелил

брёл – добрёл

брил – добрил

Устно составить словосочетания или предложения с данными словами.

Прочитать, вставляя пропущенные буквы Б и Д (поднимаемая буквы)

У Ли-ы голу-ой -ант.

Ва-им -ал -ругу -улку.

Весь -ень и-ёт -ож-ь.

У -а-ушки наря-ная -лузка.

На -иване -елая по-ушка.

Завтра -у-ет холо-ная погос



**Прочитать, подставляя буквы Б и Д
карандашом, записать, подчеркнуть
цветными карандашами**

-о-авка

-о-рый

-орь-а

са-ово-ы

-о-рался

-оро-а

-рига-а

-у-ильник

по-ерёзовик

-лю-це

ле-е-и

-у-инка

-ро-и

-орь-а

-е-ро

-о-ро-ушный

-о-рость

по-оро-ок

-ро-яга

-ара-анить

Проговорить вслед за логопедом

Все бобры добры для своих бобрят.

Ходит Люба возле дуба -

Нам смотреть на Любу любо.

Прислонилась Люба к дубу –

Любо нам смотреть на Люб



**Читать, анализировать на слух,
графически записывать
предложения.**

В дороге мы озябли.

Утята добрались до другого берега.

В ноябре ледяной покров на реках ненадёжен.

Ребята ведут борьбу с вредителями садов.

В сентябре издали видны алые ягоды рябины.

Дождём забрызган подоконник.

Тексты диктантов

ЛЕТОМ

Летом братья были у бабушки и дедушки в деревне. Недалеко бежала быстрая речка Бобровка. Дети любили удить рыбу до самого обеда. А вечером ребята работали в огороде.

ОСЕНЬ

Наступил октябрь. Люди зябнут в домах. Надо раздобыть дров, тогда будет тепло. Дедушка купил целую подводу дров. Дядя Боря и Вадим будут их рубить. Младший брат Володя будет убирать дрова в сарай.

Игра «разведчики»



Буквы в словах шифруются шифрами по количеству одинаковых элементов.

и- ш

пиши = п232

шишки = 323к2

камышы = камы32

н-т

путь = 2у3ь

пита = 2и3а

попутчик = 2о2у3чик

Стреллками указывается направление элемента буквы

Б – Д

бульдозер = ↑ уль ↓ озер

барабан = ↑ ара ↑ ан

бадминтон = ↑ а ↓ минтон



Литература

- **Садовникова И.Н.** *Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.* М.: ВЛАДОС, 1997.
- **Елецкая О.В.** *Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у дошкольников на логопедических занятиях / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбаческая // Дошкольная педагогика. – 2005.*
- **Корнев А.Н.** *Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие.* - СПб.: МиМ, 1997.
- **Смирнова И.А.** *Диагностика нарушений развития речи.* - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- **Мазанова Е.В.** *Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.*
- **Парамонова Л.Г.** *Ваш ребенок на пороге школы. Как подготовить ребенка к школе.* - СПб.: Каро, 2005.
- **Лалаева Р.И.** *Нарушение процесса овладения чтением у младших школьников. – М., 1983.*
- **Логинова Е.А.** *Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие/Под ред. Л. С. Волковой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.*

УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ БУКВЫ
Е.В. МАЗАНОВА

Альбом 1
УПРАЖНЕНИЯ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
И КОРРЕКЦИИ
ОПТИЧЕСКОЙ
ДИСГРАФИИ

Фамилия _____
Имя _____ www.ukazka.ru

УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ БУКВЫ
Е.В. МАЗАНОВА

Альбом 2
УПРАЖНЕНИЯ
ПО КОРРЕКЦИИ
ОПТИЧЕСКОЙ
ДИСГРАФИИ

<http://vek-razvitiya.ruprom.net>

Фамилия _____
Имя _____ Класс _____

О.С. Яцель

**Коррекция
ОПТИЧЕСКОЙ
ДИСГРАФИИ**
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Альбом УПРАЖНЕНИЙ
ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Фамилия _____
Имя _____ Класс _____

www.ukazka.ru

И.А. ПОДРЕЗОВА

**ШКОЛА
УМЕЛОГО
КАРАНДАША** 0+

**Альбом
УПРАЖНЕНИЙ**
по развитию
графических навыков
у детей 5–7 лет
с речевыми нарушениями

Фамилия _____
Имя _____

Н.А. Кочеткова

**Я различаю
буквы О - а,
сходные по написанию**

Альбом ученика

Фамилия _____
Имя _____ Класс _____

МАСТЕР-КЛАСС

Е.В. Романова

**Пишу
ПРАВИЛЬНО
БУКВЫ И и У**

КАРО

МАСТЕР-КЛАСС

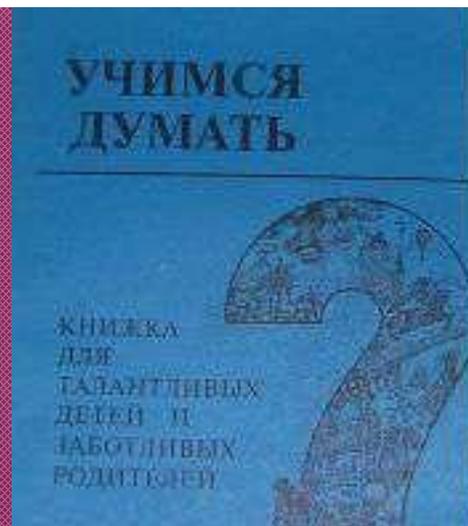
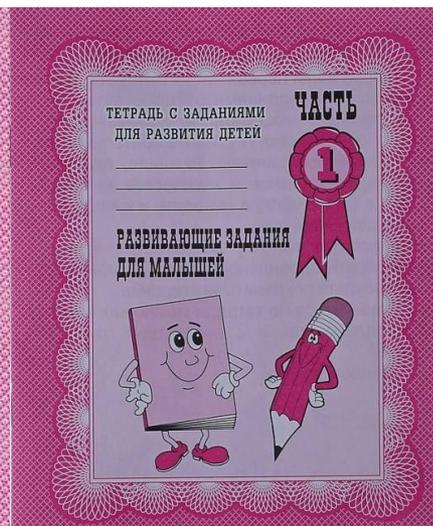
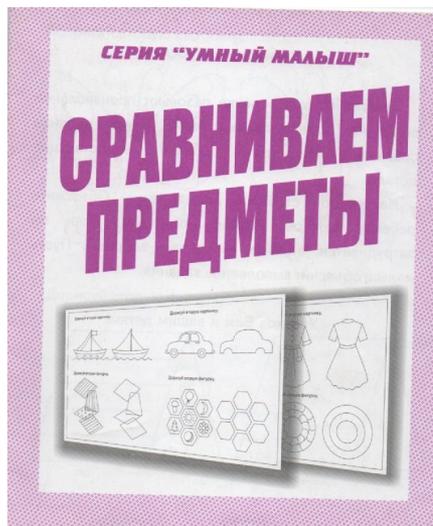
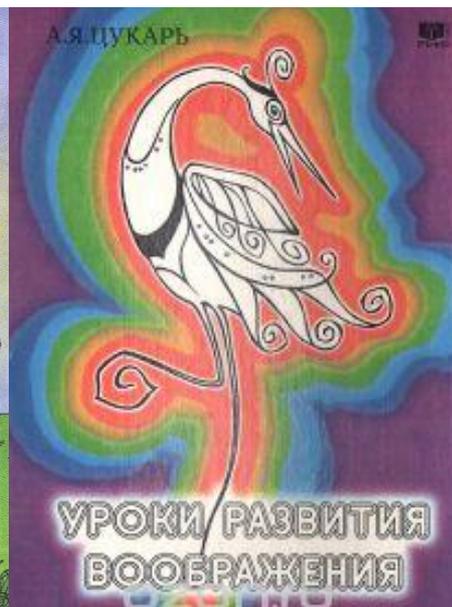
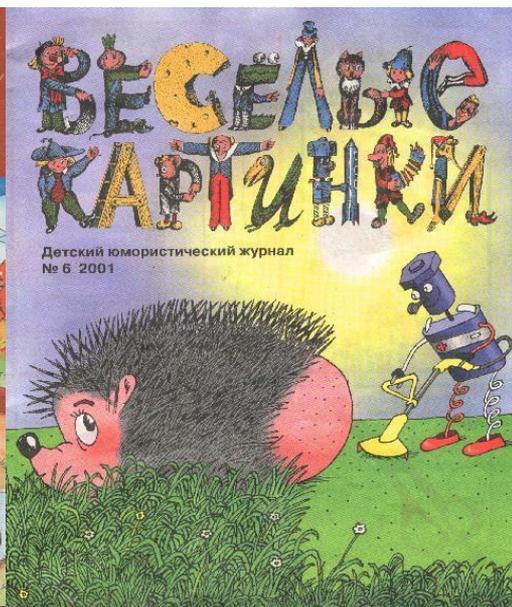
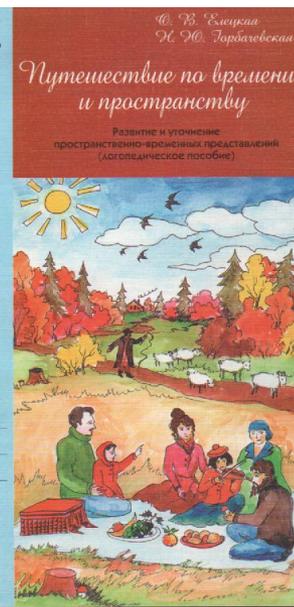
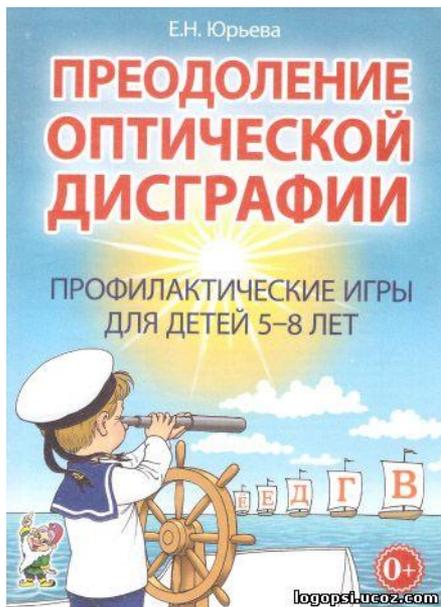
Е.В. Романова

**Пишу
ПРАВИЛЬНО
БУКВЫ Б и Д**

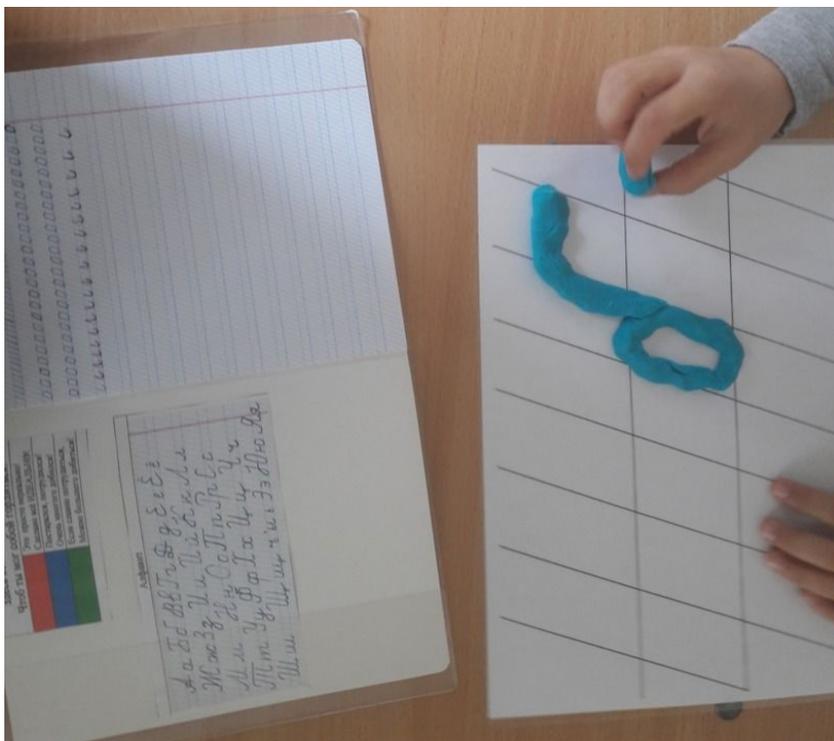
КАРО

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

**ПРЕОДОЛЕНИЕ
ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ
У ШКОЛЬНИКОВ**



Пособия для работы



Спасибо!

