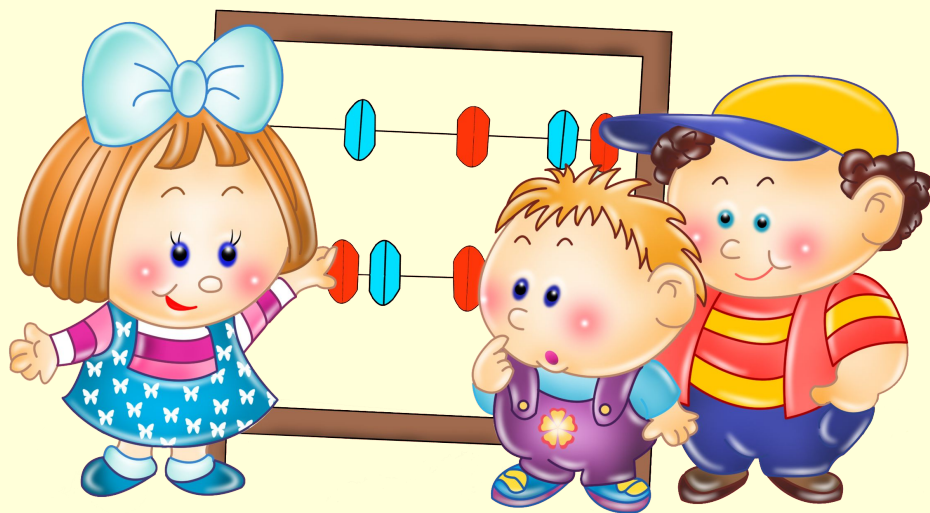


КОНСПЕКТ
«Развитие логического мышления
детей
через математические игры»



ВВЕДЕНИЕ

Формирование логического мышления дошкольников является одной из популярных методических проблем последних десятилетий. К вопросу развития логической сферы дошкольников обращались: З.А.Михайлова, Л.А.Венгер, А.А.Столяров, А.З.Зак.

Утверждение о необходимости и возможности развития логической сферы ребенка-дошкольника неоспоримо, как и то, что эта проблема именно математического развития. Игра является ведущим видом деятельности ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Через систему специально подобранных игр, игровых заданий и упражнений можно организовать работу, позволяющую формировать и развивать у ребенка логические способности, а именно: формировать логические приемы мыслительной деятельности, а также умение понимать и прослеживать причинно – следственные связи явлений и умение, выстраивать на их основе простейшие умозаключения.

Через развивающие игры математического содержания у детей развиваются логические приемы мышления среди которых: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация.



Цель: формирование у детей логического мышления, через логико-математические игры.

Задачи:

Познавательное развитие:

- формировать элементарные математические навыки в счёте до 10, отсчитывать счётные палочки по заданному числу в игре «Головоломка»;
- развивать у детей геометрическую зоркость закрепить представление о четырёхугольнике, дать представление о многоугольнике через игру «Разложи фигуры»;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в углу), через игру «Муравей идёт в гости», «Карандашик заблудился»;
- развивать глазомер, через игру «Сколько животных за забором».



Речевое развитие:

- учить употреблять при объяснении решения игровых упражнений пользоваться выражением «пристроил к одному треугольнику другой треугольник»;
- совершенствовать диалогическую речь.

Художественно-эстетическое развитие:

- вырабатывать навыки рисования простым карандашом с лёгким нажимом, обогащать сенсорный опыт;
- закреплять знания об основных формах предметов.

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.

Физическое развитие:

- формировать потребности в двигательной активности, через физкультминутку.





Предварительная работа: решение математических загадок, головоломок, упражнения в преобразовании фигур (игры со счётными палочками), задания на развитие логического мышления, внимания, игры на развитие смекалки.

Инвентарь: раздаточный набор геометрических фигур на каждого ребёнка, набор счётных палочек на каждого ребёнка, листы с головоломками на каждого ребёнка, листы с лабиринтами, простые и цветные карандаши на каждого ребёнка.



Ход деятельности:

Вводная часть:

От входной двери группы раздаётся стук и входит Почтальон Печкин.

— Здравствуйте! Вам посылка от Дяди Фёдора!

— Здравствуйте! — отвечают дети.

— Здравствуйте, Почтальон Печкин! Проходите к нам в гости! — говорит воспитатель.

— Нет, нет! До Нового года осталось очень мало времени, а у меня ещё много писем и посылок для ребят. Я тороплюсь! До свидания всем!

— До свидания, Почтальон Печкин!

— Ребята, посмотрим, что же нам прислал Дядя Фёдор? — говорит воспитатель.

— Да! — отвечают дети.

Воспитатель открывает посылку и достаёт письмо от Дяди Фёдора.

— Ребята, а вот и письмо:

«Дорогие, ребята! Скоро зимние каникулы! А у меня не выполнены задания по математике! Если я не успею их решить, мама не отпустит меня на каникулы в деревню Простоквашино! А в деревне меня уже ждут Кот Матроскин и Пёс Шарик. Помогите мне, пожалуйста!»

— Ребята, поможем дяде Фёдору! — спрашивает воспитатель.

— Да! — отвечают дети.

— Тогда не будем зря терять время, приступаем к выполнению заданий. А вот и первое задание.

Воспитатель поочередно достаёт из посылки задания для выполнения.



Основная часть: (самостоятельная деятельность детей в решении игровых занимательных задач)

Воспитатель зачитывает задания для игры № 1

Игра № 1 «Разложи фигуры»

Цель: развитие внимания и мышления.

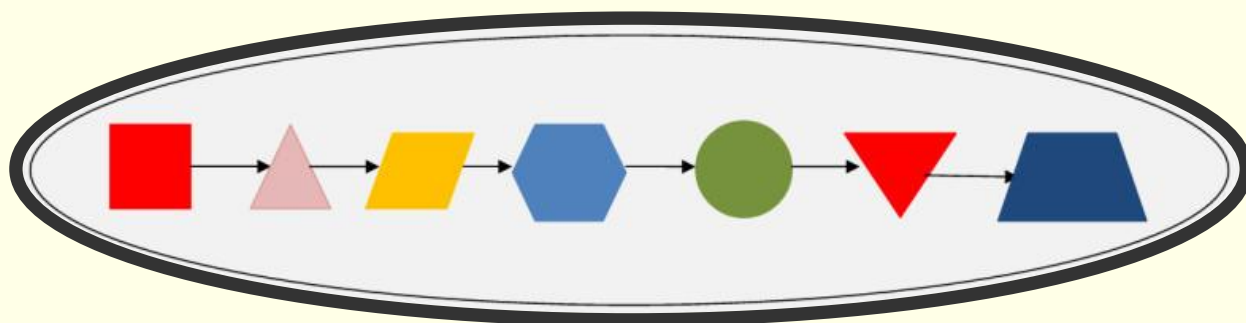
Задание:

Найдите и покажите на рисунке треугольники, четырёхугольники, круги.

Найдите фигуру, у которой 6 углов, — это шестиугольник.

Разложите фигуры, как показано на образце.

Материал: раздаточный комплект геометрических фигур на каждого ребёнка. И образец выполнения на магнитной доске.



Воспитатель зачитывает задания для игры № 2

Игра № 2 «Головоломка»

Цель: развитие логического мышления

Задание:

Учить детей составлять треугольники из определённого количества счётных палочек, пользуясь приёмом пристроения к одной фигуре, взятой за основу. Видеть и показывать при этом новую фигуру, полученную в результате составления, пользуясь выражением «присоединил к одной фигуре другую», обдумывать практические действия.

Материал: наборы счётных палочек на каждого ребёнка, доска, мел.

Ход:

1. Воспитатель предлагает детям отсчитать по 5 палочек, проверить и положить их перед собой. Затем говорит: «Скажите, сколько палочек потребуется, чтобы составить треугольник, каждая сторона которого будет равна одной палочке? Сколько потребуется палочек для составления 2 таких треугольников? У вас только 5 палочек, но из них надо составить 2 равных треугольника. Подумайте, как это можно сделать, и составляйте»



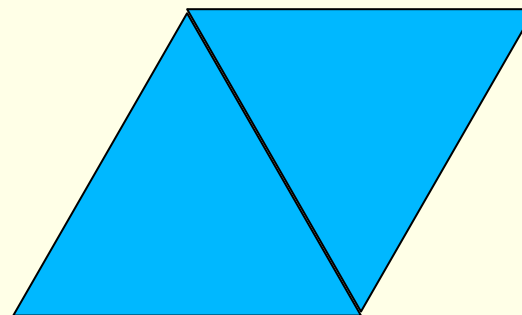
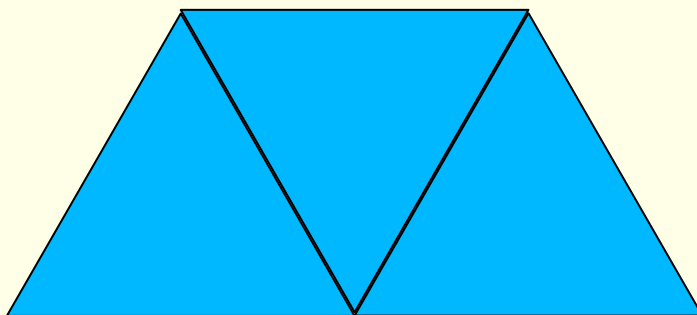
После того как большинство детей выполняет задание, воспитатель просит детей рассказать, как надо составить 2 равных треугольника из 5 палочек. Обращает внимание ребят на то, что выполнять задание можно по-разному. Способы выполнения надо зарисовать. При объяснении пользоваться выражением «пристроил к одному треугольнику другой треугольник» (слева и т.д.)

2. Воспитатель предлагает детям отсчитать 7 палочек и подумать, как можно из них составить 3 треугольника в ряд так, чтобы получилась новая фигура – четырёхугольник. Этот вариант решения дети зарисовывают мелом на доске.

Вопросы для анализа «Как составил 3 равных треугольника? Какой из треугольников составил первым? Какие фигуры получились в результате?»

- Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.
- Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.





Воспитатель зачитывает задания для игры № 3

Игра № 3 «Карандашик заблудился»

Цель: развитие логики через решение прохождения лабиринта.

Задание: Помоги карандашику найти путь к рисунку, который он нарисовал

Материал: картинки с лабиринтом на каждого ребёнка



Физкультминутка:

Мышь взобралась как-то раз, посмотреть который час,
Вдруг часы сказали: бом.
Мышь свалилась кувырком.

Мышь взобралась второй раз, посмотреть который час,
Вдруг часы сказали: бом-бом.
Мышь свалилась кувырком.

Мышь взобралась в третий раз, посмотреть который час,
Вдруг часы сказали: бом-бом-бом.
Мышь свалилась кувырком.



Воспитатель зачитывает задания для игры № 4

Игра № 4 «Сколько животных за забором»

Цель: развитие логического мышления.

Задание: Сколько животных спряталось за забором.

Материал: картинки на каждого ребёнка

Воспитатель зачитывает задания для игры № 5

Игра № 5 «Муравей идёт в гости»

Цель: развитие логического мышления.

Задание: Отгадайте, в какой домик-гриб идет в гости муравей, если известно, что у этого домика не больше трёх этажей, но и не меньше двух, в нём не больше пяти окошек он без пристроек.

Материал: картинки с головоломкой на каждого ребёнка

Воспитатель зачитывает задания для игры № 6

Игра № 6 «Кого не хватает»

Цель: умение находить закономерности.

Задание: Продолжи ряд. Какая рожица должна быть в пустой клетке. Нарисуй её.



Воспитатель зачитывает задания для игры.

Игра № 7 «Загадки»

Под кустами у реки
Жили майские жуки.

Дочка, сын, отец и мать,
Кто их сможет посчитать? (4)



Посадила мама в печь
Пироги с капустой печь.
Для Наташи, Коли, Вовы
Пироги уже готовы.

Да ещё один пирог
Кот под лавку уволок.

Сколько пирогов испекла мама? (4)



В дом вошла Маринка,
За нею Иринка,
Потом вошёл Игнат.
Сколько всех ребят? (3)



Заключительная часть-рефлексия

Воспитатель обращается к детям

— Ребята, вы такие молодцы! Вы отлично справились со всеми трудными заданиями и очень помогли Дяде Фёдору! Поаплодируйте себе! А я сегодня пойду на почту и отправлю посылку с вашими листочками – решениями для Дяди Фёдора и он поедет на зимние каникулы в Простоквашино.



ВЫВОДЫ:

Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, сохраняя личную независимость суждений и действий.

После проведения диагностики по развитию мышления в своей группе, была замечена контрастность в плане общего развития детей. Некоторые дети значительно опережают своих сверстников, они любопытны, пытливы, проявляют большой интерес к новому, неизвестному. Их отличает гибкость мышления, умение сопоставлять, делать логические выводы, предсказывать последствия. Развита изобретательность. Часть детей показали, низкий познавательный интерес, у них слабо развиты умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Они быстро теряли интерес к деятельности, отмечалась рассеянность внимания, что снижало обучающий эффект. С занимательным материалом играли редко. С ними необходимо заниматься и родителям тоже.

Также, некоторые дети стали более точно и подробно сравнивать, сопоставлять предметы (по цвету, длине, ширине, толщине). Научились выявлять и абстрагировать свойства, овладели умственными операциями сравнение, обобщение.

