



**ПЕДАГОГИКА:
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ВВЕДЕНИЕ В
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Хабибуллина Ильсияр Зиганшовна,
К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
им. З.Т. Шарафутдинова
ФГБОУ ВО НГПУ**

ТЕМА: ПЕДАГОГИКА КАК ОБЛАСТЬ ФИЛОСОФСКИХ, АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ

□ ПЛАН.

- 1. Развитие педагогической науки, её предмет, задачи.
- 2. Структура и связь педагогики с другими науками.
- 3. Основные педагогические понятия.

□



**Педагогика - греческое слово, «пайдос»
-дитя, «аго»- вести, т.е. детоводитель.**

**Антропология – греческое слово,
«антропос»-человек, «аго» - вести.**

**Педагогика – искусство «вести ребенка
по жизни», т.е. воспитывать его и
обучать, направлять духовное и
телесное развитие.**



- Демокрит - 460-370г.г. до н.э. «Природа и воспитание подобны. А именно - воспитание перестраивает человека и, преобразуя, создает природу».
- Сократ- 469-399гг. до н.э., Платон- 427-347гг. до н.э., Аристотель -384-322гг. до н.э. Идеи и положения, связанные с воспитанием человека, формированием его личности, которые выступают, в качестве аксиоматических начал педагогической науки.
- М. Квинтилиан – 35-96гг. «Образование оратора».
- Ф.Рабле – 1494-1553 гг. М. Монтень – 1533-1592гг. – педагоги-гуманисты. «Я-человек, и ничто человеческое мне не чуждо».
- Я.А.Коменский – 1592-1670 г.г. «Великая дидактика». «В основе обучения должно лежать познание вещей и явлений, а не заучивание чужих наблюдений и свидетельств о вещах».



- Д.Локк – 1632-1704гг. «Мысли о воспитании».
- Ж.Ж.Руссо – 1712-1778гг. «Я никогда не перестану повторять, что мы придаем слишком много значения словам: с нашим болтливym воспитанием мы делаем только болтунов».
- И.Г.Песталоцци – 1746-1827гг. «О, любимый народ! Я вижу, как ты низко, страшно низко стоишь, и я помогу тебе подняться!».
- И.Ф.Герbart - 1776-1841гг. Работы, ставшие теоретической базой для введения дискриминационных ограничений в образований широких масс трудящихся.
- А.Дистервег – 1790-1886гг. «Ничего не постоянно, кроме перемены».



- В.Г.Белинский – 1811-1848гг., А.И.Герцен – 1812-1870гг., Н.А.Добролюбов – 1836-1861гг., Н.Г.Чернышевский – 1828-1889гг. Родоначальники революционно-демократических взглядов.
- Л.Н.Толстой – 1828-1910гг., Н.И.Пирогов – 1810-1881гг. Оказали большое влияние на становление отечественной научной педагогики.
- К.Д.Ушинский – 1824-1871гг. «Педагогическая антропология».
- П.П.Блонский – 1884-1941гг. «Педагогика».
- С.Т.Шацкий – 1878-1934гг. Руководитель Первой опытной станцией по народному образованию.
- Н.К.Крупская – 1869-1939гг. Проблемы формирования советской школы, организации внеклассной воспитательной работы.
- А.С.Макаренко – 1888-1939гг. Воспитание в коллективе, принципы воспитания, воспитание беспризорных детей.
- В.А.Сухомлинский – 1918-1971гг. Исследовал моральные проблемы воспитания молодежи.



- К.Насыри – 1825-1902гг. Основал первую светскую школу на родном языке, внедрил классно-урочную систему, составлял учебники и пособия.
- Р.Фахретдинов – 1859-1936гг. Выдающийся татарский и башкирский писатель-просветитель, учёный-востоковед, религиозный деятель.



Педагогика- наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

Задачи педагогики:

1. Должна устанавливать законы и закономерности развития и саморазвития педагогических систем.
2. Должна быть практически ориентированной наукой, т.е. она должна спроектировать педагогические теории в эффективные педагогические технологии с тем, чтобы учитель мог не только узнать, что нужно делать в той или иной ситуации, но и как это можно сделать наилучшим образом.
3. Должна дать научный прогноз и раскрыть основные тенденции и перспективы развития как педагогической теории, так и совершенствования педагогической практики.



СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК:

- 1. Философия воспитания.
- 2. История педагогики.
- 3. Общая педагогика.
- 4. Возрастная педагогика: дошкольная, педагогика школы, профессионально-технического образования, среднего профессионального образования, высшей школы.
- 5. Семейная педагогика.
- 6. Специальная педагогика (дефектология).
- 7. Военная педагогика.
- 8. Социальная педагогика.
- 9. Лечебная педагогика.
- 10. Частные методики.



СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ:

- 1. Психология.
- 2. Физиология, анатомия, гигиена школьника.
- 3. Социология.
- 4. Экономика.
- 5. Кибернетика.
- 6. Этнография.
- 7. История.
- 8. Этика.
- 9. Эстетика.



ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- Воспитание - один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуации педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой, учебной и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способности к самовоспитанию.
- Обучение – два взаимно обусловленных вида деятельности, направленные на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают ЗУН предметной деятельности и развивают свои личностные качества.
- Образование – индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных своего развития переходит в самообразование.
- Формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.п.
- Развитие – процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
- Социализация – процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит её приспособление к культурным, психологическим, социологическим факторам.



ТЕМА: ФИЛОСОФСКИЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

- ▣ 1. Понятие метопринципах.
- ▣ 2. Характеристика философских принципов воспитания и образования:
 - ▣ 2.1. аксеологический метопринцип
 - ▣ 2.2. культурологический метопринцип
 - ▣ 2.3. антропологический метопринцип
 - ▣ 2.4. гуманистический метопринцип
 - ▣ 2.5. синергетический метопринцип
 - ▣ 2.6. герменевтический метопринцип



Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

Методология науки – учение о принципах построения, формах и способах научного познания.



Аксеологический методпринцип

Ввел французский философ П. Лапи.

Аксеология – наука о ценностях.

4 критерии, применимые для оценки качества образовательных систем (американский философ Р.Б.Перри):

- правильность,
- интенсивность,
- предпочтительность,
- включенность.



В. Франкл «Человек в поисках смысла».

3 группы ценностей:

- ценности творчества,
- ценности переживания,
- ценности отношения.

Значимые ценности для человека:

любовь, совесть, свобода, Родина, Отечество.

А.В.Кирьянова выделяет общечеловеческие ценности:

Человек, Жизнь, Красота, Познание, Труд, Отечество.



Приоритетные ценности педагогической деятельности:

- 1. **Социальные:** значимость педагогического труда, ответственность учителя перед учениками, родителями, обществом.
- 2. **Психологические:** возможность для сотворчества с учителями, детьми, коллегами, самоутверждение в педагогическом общении, любовь к детям.
- 3. **Профессионально-педагогические:** возможность овладения новыми методами и технологиями обучения и воспитания, возможность роста и самосовершенствования педагогического мастерства.



Культура (латин.) – возделывание, обработка, уход, улучшение.

Культура:

- общения,
- поведения,
- профессиональная культура,

 художественная культура,

 экономическая, правовая, экологическая, национальная и т.п.



«В воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или предстоит ему жить, одним словом, всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова, в особенности культуры страны... (А. Дистервег)».

Культурологический принцип предполагает исторический подход, реализацию исторического принципа в освоении педагогических знаний и идей.

Элементы культуры должны составлять ядро обновленного содержания среднего образования и развивать культуру деятельности, культуру мышления, культуру общения, этическую культуру, эстетико-художественную культуру, политическую, психологическую и физическую культуру.



- ▣ **Антропология – наука о происхождении и эволюции человека.**
- ▣ **Антропологический подход в педагогике – это такой философско-методологический принцип, в соответствии с которым исследование осуществляется с учетом достижений комплекса наук о человеке с целью получения целостного и системного знания о человеке в условиях развития и саморазвития образовательно-воспитательных систем.**
- ▣ **В рамках антропологического подхода, как метопринципа в изучении эволюции человека, можно выделить несколько наиболее характерных, относительно самостоятельных научных подходов: личностно-целостный подход, духовно-нравственный подход, биолого-генетический и экспериментальный подход, социальный подход.**



ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ МЕТОПРИНЦИП

- Гуманизм – (человечный) – исторически изменяющаяся система воззрений, признающая особую ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих сил и способностей, считающая благо человека приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов.
- Гуманизация образования – это развитие образовательных систем с учетом признания одной из приоритетных ценностей личности педагога и учащихся, гармонизация их интересов, взаимоотношений и условий для их развития и саморазвития



Личностно-ориентированная педагогика выводит на первый план самого человека, его ценности, его личную свободу, его умение прогнозировать и контролировать себя.

Гуманизация образования

- может способствовать усилению эмоционального и коммуникативного потенциала обучения и воспитания;
- предполагает дифференциацию и индивидуализацию на основе активизации творческого саморазвития личности обучаемого;
- исключает безличный подход к человеку.



СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

Синергия – единство – предполагает анализ самоорганизации и саморазвития систем.

- Синергетический подход рассматривает образование как самоорганизующуюся, саморазвивающуюся систему.
- Синергетизм для педагогических систем – это процесс взаимодействия двух сопряженных, взаимосвязанных подсистем (преподавания и учения, воспитания и самовоспитания), приводящий к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциала саморазвивающихся подсистем и обеспечивающий их переход от развития к саморазвитию.



СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ МЕТОПРИНЦИП, РАССМАТРИВАЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СУБЪЕКТА И ОБЪЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ СЛОЖНЫХ САМООРГАНИЗУЮЩИХСЯ И САМОРАЗВИВАЮЩИХСЯ СИСТЕМ, ВЫДВИГАЕТ ТРИ КРИТЕРИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНОГО АНАЛИЗА СИСТЕМ.

- I. Обеспечить права человека на его взаимодействие с природой
- II. Методологически осуществить системный и многомерный подход
- III. Формировать новую и постоянно обновляющуюся логику развития знания в рамках теории самоорганизации и саморазвития



ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ МЕТОПРИНЦИП

Герменевтика (греч.) – «разъясняю», «истолковываю».

- Герменевтику в настоящее время рассматривают и как теорию, и как искусство истолкования текстов, перевод их культурного содержания из знаково-отвлеченных форм в реально-временные, культурные формы и смыслы.
- Герменевтический методпринцип наиболее характерен для гуманитарных наук, таких как философия, литература, история, право, педагогика.
- Герменевтический метапринцип применительно к обучению должен быть направлен на то, чтобы обучаемый понимал смысл изучаемого материала, а главное, чтобы он видел смысл в том, что он изучает, осознавал, для чего он владеет этим знанием, умением.



ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ПРЕДПИСАНИЕ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ПОНИМАНИЯ

ПРОЧИТАННОГО:

- Изучая педагогические концепции, теории, системы прошлого, стремитесь их осмыслить многомерно, то есть с разных сторон и в то же время целостно.
- Старайтесь уяснить, соотнести социально-культурную ситуацию, цели и смыслы, которые вкладывал автор какой-либо теории, идеи, и то, что ценно и приемлемо для вас сегодня.
- Анализ и осмысление прочитанного необходимо осуществлять путем соотнесения общефилософских, общепедагогических позиций, которых придерживался автор, и тех профессиональных позиций, которых придерживаетесь вы сами.
- Наряду с этим для осмысления текста могут быть использованы грамматический, семантический и другие подходы.
- Иногда более продуктивным для осмысления текста может быть специальный подход с учетом конкретной ситуации и реальных условий педагогической практики.
- Не менее значимым является исторический подход, который позволяет осмыслить суть педагогических инноваций в контексте вполне определенных исторических условий.



ЕСТЕСТВЕННАЯ ПРИРОДА И СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

- 1. Личность ребенка как предмет воспитания, связь психического и физического развития человека.
- 2. Движущие силы развития личности.
- 3. Факторы развития личности.



- Личность:
- 1) человек как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого им осуществляется преобразование природы, общества и самого себя.
- 2) рассматривается как особое качество человека, приобретаемое им в ансамбле общественных отношений в процессе совместной деятельности и общения.
- 3) это человек как ценность, ради которого осуществляется развитие общества.



В науке человек рассматривается как биосоциальное существо, т.е. он объединяет в себя как биологические (скелет, мускулатура, внутренние органы, системы органов), так и социальные свойства и качества.

Личность – социальная структура человека. развитие ребенка от рождения до зрелости представляет собой процесс становления его как личности. При этом имеют в виду 2 стороны процесса: физическое и психическое.

В основе физического развития лежит естественный биологический процесс.

Психическое развитие является результатом активной деятельности ребенка, взаимодействия с общественными условиями существования, т.е. без необходимой физической основы не может быть психического развития.



- Теория психофизического единства исходит из того, что физическое и психическое развитие неразрывно связано между собой и представляет единое целое.



- 2. Движущие силы развития - борьба противоречий. Противоречия – это столкнувшиеся в конфликте противоположные начала.
- Противоречия:
 - - между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;
 - - между возросшими физическими и духовными возможностями и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности;
 - - между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности.



ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:

- 1. наследственность – передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей. Носители наследственности – гены.
- К наследственным свойствам относятся:
 - - особенности телосложения, конституции, цвет волос, глаз, кожи, группа крови, резус фактор;
 - - особенности нервной системы, обуславливающие характер, особенности протекания психических процессов;
 - - изъяны, недостатки нервной деятельности родителей;
 - - болезни крови, сахарный диабет, некоторые эндокринные расстройства;
 - - задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека.



ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:

- 2. Среда – реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.
- Среда:
 - - семейная,
 - - школьная,
 - - социальная,
 - - географическая.



ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:

- 3. Воспитание – главная сила, способная дать обществу полноценную личность.
- Эффективность воспитательного воздействия заключается в целенаправленности, систематичности, квалифицированном руководстве.
- Слабость воспитания в том, что оно основывается на сознании человека и требует его участия. Наследственность и среда действуют подсознательно, бессознательно.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЯВЛЕНИЕ

ПЛАН

- 1. Понятие о педагогическом процессе, характеристики педагогического процесса.
- 2. Философская основа педагогического процесса.
- 3. Закономерности педагогического процесса.
- 4. Движущие силы педагогического процесса.



- Процесс – явление, протекающее во времени и пространстве, внутри которого происходит смена состояний, приводящая к смене стадий развития.

- Педагогический процесс – это процесс, в котором социальный опыт воспитателей переплавляется в качества личности воспитанников. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития на основе целостности и общности составляет главную сущность ПП (И.П. Подласый).

- Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого в целях передачи-освоения культурно-исторического опыта, необходимого человеку для самостоятельной жизни и труда в обществе (О.Л. Жук).



□ Основные характеристики педагогического процесса:

- 1. Целенаправленность.
- 2. Двусторонность. Деятельность педагога в этом процессе определяется потребностями общества. Деятельность учащихся определяется действиями учителя и протекает в соответствии с их возрастными и индивидуальными психическими и физиологическими особенностями.
- 3. Целостность. (1. Семья и различные образовательные учреждения. 2. Внутри образовательного учреждения. 3. Задачи, содержание, формы, методы, средства, учитель, ученик).



ФИЛОСОФСКАЯ ОСНОВА ПП

- Философской основой ПП является гуманизм.
- 2 направления развития педагогической мысли:
 - - авторитарное. Авторитарная педагогика предусматривает подчинение ребенка воле взрослого, авторитет его беспрекословен (Платон, Д. Локк, И.Гербарт, В.В.Розанов и др.).
 - - гуманистическое (М. Квинтилиан, Ж.Ж.Руссо, И. Г.Песталоцци, А. Дистервег и др.).



ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ АВТОРИТАРНОЙ И ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ (Ш.А.Амонашвили)

- 1. – до 1917г.
- 2. 1917-1927гг. – создаются новые декларации, программы в области образования. Они носят гуманный демократический характер.
- 3. 1927-1986гг. - противоречивый период, с одной стороны, постановления, решения государства гуманны; с другой – новое в систему образования внедрялось с большим трудом.
- 4. С1986 г. - активизируются гуманная педагогическая мысль и практика.



ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- Закономерности - связи, зависимости, отношения, которые существуют объективно, независимо от сознания и воли человека.
- 1.ПП носит целенаправленный, двусторонний, целостный характер.
- 2. Процесс образования, развития и формирования личности невозможен без её активной деятельности.
- 3. Развитие компонентов, характеризующих личность, взаимосвязано и взаимообусловлено. В реальном процессе формирования личности эти компоненты выступают в различных комбинациях.
- 4. Компоненты педагогического процесса неравнозначны по отношению друг к другу, существуют их определенная соподчиненность, взаимосвязь и взаимообусловленность; проникая друг в друга в самых различных комбинациях, они составляют единый ПП.
- 5. ПП протекает импульсивно, некоторыми дозами, которые представляют собой определенные ограниченные содержанием и временем циклы, ПП дискретен и длителен во времени функционирования.



Принципы ПП

- Принципы – это исходные, начальные положения, которыми руководствуется педагог в своей практической деятельности и поведении.
- Педагогические принципы рассматриваются в системе, состоящей из двух взаимосвязанных блоков: дидактических принципов и принципов воспитания.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- - научности;
- - систематичности и последовательности;
- - сознательности и активности;
- - связи теории с практикой;
- - наглядности;
- - доступности;
- - прочности усвоения знаний.



ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

- - учет возрастных особенностей;
- - индивидуальный подход к детям;
- - целеустремленность;
- - воспитание в коллективе и через коллектив;
- - гуманистическая направленность ПП;
- - разумное сочетание требовательности и уважения личности ребенка и т.п.



Движущие силы ПП

- **1. Противоречия, движущие развитие:**
- - противоречия между сознанием и поведением, сознанием и чувствами;
- - между долгом и поведением;
- - между притязаниями и реальными возможностями;
- - между старыми возможностями и новыми потребностями;
- - между привычными нормами поведения и новыми требованиями и др.



2. ПРОТИВОРЕЧИЯ, ОСЛОЖНЯЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ПП:

- - между задачами, выдвигаемыми педагогом и реальным стремлением воспитанника к их осуществлению;
- - между отбором содержания обучения и воспитания педагогом и воспитанником;
- - между избранными педагогом средствами, формами, методами педагогического взаимодействия и принятием их воспитанниками;
- - между оценкой и самооценкой;
- - между сутью ПП в семье и в образовательных учреждениях и т.д.



3. ПРОТИВОРЕЧИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА:

- - между целью и содержанием деятельности;
- - между конкретными задачами и средствами их достижения;
- - между содержанием деятельности и формой организации и т.д.



Цели воспитания

- 1. Понятие о цели воспитания.
- 2. Цели воспитания в современной школе.
- 3. Задачи воспитания.
- 4. Современные зарубежные педагогические концепции.



- Цель воспитания — это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия. Целям подчиняется все: содержание, организация, формы и методы воспитания.
- Цели воспитания:
 - - общие
 - - индивидуальные.

- Факторы, определяющие выбор цели воспитания:
 - - политика,
 - - идеология государства,
 - - потребности общества,
 - - способ производства,
 - - темп социального и научно-технического прогресса,
 - - достигнутый уровень развития педагогической теории и практики,
 - - возможности общества, учебных заведений, учителей и учеников.



ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФОРМАЦИИ:

- ▣ *Первобытнообщинная:* воспитание было призвано обеспечивать существование людей, цель — вооружать человека опытом выживания, т. е. знаниями и умениями, необходимыми в суровой повседневной жизни.
- ▣ *Рабовладельческая:* целью воспитания детей рабовладельцев была подготовка их к роли господ, наслаждающихся искусствами, приобщающихся к наукам. Воспитание детей рабов заключалось в подготовке их к выполнению приказаний господ.
- ▣ *Феодальная:* цели воспитания остаются дифференцированными: для детей феодалов — рыцарское воспитание, а для детей крестьян — трудовое.
- ▣ *Капиталистическая:* классовая дифференциация, дуализм целей воспитания сохраняются, как сохраняется и общая зависимость целей от способа производства.
- ▣ *Посткапиталистическая:* цель и характер воспитания соответствуют уровню развития производительных сил и типу производственных отношений, свойственных каждой общественно-экономической формации.



- Идеальная цель воспитания - формирование всесторонне и гармонически развитой личности.
- Реальная цель воспитания - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.



ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Задачи умственного воспитания:

- • усвоение определенного объема научных знаний;
- • формирование научного мировоззрения;
- • развитие умственных сил, способностей и дарований;
- • развитие познавательных интересов;
- • формирование познавательной активности;
- • развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общеобразовательной и специальной подготовки.



ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- • укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- • повышение умственной и физической работоспособности;
- • развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
- • обучение новым видам движений;
- • развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и других);
- • формирование гигиенических навыков;
- • воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
- • формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом;
- • развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.



ЗАДАЧИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- - формирование трудовых умений,
- - знакомство с орудиями труда и способами производства,
- - формирование интереса к производственной деятельности,
- - развитие технических способностей, нового экономического мышления, изобретательности, начал предпринимательства,
- - развитие трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, готовности к осознанному выбору профессии.



ЗАДАЧИ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

- - формирование нравственных понятий, суждений,
- - формирование чувств и убеждений,
- - формирование навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.



ЗАДАЧИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- 1 группа: приобретение теоретических знаний,
- 2 группа: формирование практических умений.
- Первая группа задач решает вопросы приобщения к эстетическим ценностям, а вторая — активного включения в эстетическую деятельность. Задачи приобщения:
 - • формирование эстетических знаний;
 - • воспитание эстетической культуры;
 - • овладение эстетическим и культурным наследием прошлого;
 - • формирование эстетического отношения к действительности;
 - • развитие эстетических чувств;
 - • приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
 - • развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты;
 - • формирование эстетического идеала;
 - • формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, делах, поступках, внешнем виде.
- Задачи включения в эстетическую деятельность:
 - - активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, музыкой, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т. п.



ЗАРУБЕЖНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ

- ▣ **Прагматизм** (от греч. «прагма» — дело) — философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности. Основатели: Ч. Пирс (1839—1914) и У.Джемс (1842—1910), Дж. Дьюи (1859—1952).
- ▣ Главная сущность неопрагматической концепции воспитания сводится к самоутверждению личности. Ее сторонники усиливают индивидуалистическую направленность воспитания, отстаивают полный произвол в поступках и оценках личности. В поведении личности они видят источник ее активности и оптимизма, поскольку в своих действиях она ничем не связана, руководствуется лишь своими желаниями, своей волей.



- *Неопозитивизм* — философско-педагогическое направление, пытающееся осмыслить комплекс явлений, вызванных научно-технической революцией (новый гуманизм).
- Основное внимание нужно уделять развитию интеллекта, а задача воспитания — формирование рационально мыслящего человека.
- Рациональное мышление рассматривается как главный критерий зрелости личности. Личность может проявить способность к самореализации, к общению с другими членами общества. Человек сам программирует свое развитие, которое оказывает обратное воздействие на его социальный опыт. А поэтому в воспитании главное внимание должно быть уделено развитию человеческого «Я».



- *Экзистенциализм* (от лат. *existencia* — существование) — влиятельное философское направление, признающее личность высшей ценностью мира.
- Человек везде и всегда одинок, изолирован, обречен на существование во враждебной ему среде. Общество наносит колоссальный ущерб нравственной самостоятельности личности, поскольку социальные институты нацелены на унификацию личности, ее поведение.
- Самобытности личности особенно вредит коллектив, который превращает человека в «стадное животное», нивелирует и подавляет его «Я».



- *Неотомизм* — религиозное философское учение, получившее свое название от имени католического богослова Фомы Аквинского (1225—1274).
Признают существование объективной реальности, но ставят эту реальность в зависимость от воли Бога. Мир есть воплощение «Божественного разума», а теология — высшая ступень познания. Сущность мира непостижима наукой. Ее можно познавать, только приближаясь к Богу, «сверхразумом».
- Цель воспитания выводится из христианской нравственности, религиозных положений о смирении, терпении, непротивлении Богу, который всех испытывает, но по-разному.



- *Бихевиоризм* (от англ. behavior — поведение) — психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение.
- Главная идея заключается в том, что человеческое поведение — управляемый процесс. Достаточно придерживаться схемы «стимул — реакция — подкрепление», чтобы в заданные сроки и с заданной силой сформировать требуемое поведение.



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- ПЛАН
- 1. Образование как личностная ценность. Идеал образованности и ценностная ориентация личности на образование.
- 2. Образование как результат присвоения социального опыта: грамотность – образованность – компетентность.
- 3. Понятие парадигмы образования и их многообразии.
- 4. Система образования в РФ.



- Образование представляет собой явление деятельности по определению и формированию образа человека и его места в мире. (И.Я. Лернер).
- Образование – это достояние личности и процесс обретения личностью своего достояния. (Э.Н. Гусинский и Ю.И. Турчанинова).
- Образование может рассматриваться как важнейшая духовная потребность человека в ряду неэкономических потребностей, реализация которой состоит в познании себя и окружающего мира.



Потребность в образовании отличается тем, что имеет следующие характеристики:

- 1) множество носителей (начиная с отдельного человека, социальной группы и заканчивая обществом в целом);
- 2) объективную направленность (расширение возможностей жизнедеятельности и развития человека и общества);
- 3) безграничные возможности реализации (процесс удовлетворения никогда не будет завершен);
- 4) особое место в системе потребностей (развитие потребности в образовании предшествует развитию и совершенствованию системы потребностей в целом);
- 5) актуализация потребности по мере ее удовлетворения (с накоплением знаний расширяется область непознанного, в связи с этим усиливается потребность в дальнейшем образовании).



«Образование – это то, что остается, когда все выученное забывается» (выдающийся ученый, нобелевский лауреат Макс фон Лауэ).

Главное – структура образования личности.

Образование человека - есть система моделей мира и поведения, среди подсистем которой выделяются знания, умения, навыки и т.п. Воспринимая образование личности как систему, можно утверждать, что в системе отношения между элементами, т.е. структура целого, важнее, чем элементы, взятые по отдельности: потеря даже большого массива данных (знаний) практически не приносит ущерба целостности образования.



Образование - это результат присвоения социального опыта.

Грамотность - это подготовленность человека к дальнейшему обогащению и развитию своего образовательного потенциала, обеспечивающую человеку определенные стартовые возможности.

«Функциональная неграмотность» - состояние субъекта, имеющего образовательный сертификат, но не способного в изменившихся условиях эффективно выполнять свои профессиональные и социальные функции, несмотря на полученное образование.



- Образованность – это грамотность, доведенная до общественно и лично необходимого максимума.
- Отличаясь наличием достаточно широкого кругозора по самым различным вопросам жизни человека и общества, образованность вместе с тем предполагает достаточно определенную избирательность по глубине проникновения в те или иные вопросы.

- Типы образованности личности:
 - - *традиционный,*
 - - *профессиональный,*
 - - *креативный.*



- *Традиционный тип* образованности исторически наиболее ранний. Он был призван сохранить данное общество, способствовал воспроизведению новыми поколениями накопленного социального опыта.
- *Профессиональный тип* образованности означал не только приобщение к достижениям культуры, но и приобретение профессии, полезной обществу.
- *Креативный тип* образованности нацеливает на выявление в процессе образования творческого потенциала человека и акцентирует внимание на творчестве как основе разрешения проблемных ситуаций.



- Образованность предстает: 1) как процесс. Отношение к образованию как процессу позволяет различить два типа образованности – духовный и утилитарный.
- 2) как результат. Образованность, как определенный результат образования, позволяет выявить потребности субъекта в использовании образованности для удовлетворения личных интересов или для того, чтобы «принести пользу людям», внести свой вклад в те или иные сферы общественной жизни.
- 3) как возможность применения (использования) результатов образовательной деятельности, т.е. обеспечение наследования социокультурного опыта и развитие личности.



- *Компетенция* есть требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.
- *Компетентность* – владение обучаемым соответствующей компетенцией или совокупностью компетенций, включающее его личностное отношение к компетенции (компетенциям) и предмету деятельности.



- Слово «парадигма» означает «пример». В современной педагогике оно употребляется как концептуальная модель образования. Существующие ныне парадигмы образования различаются:
- - по целям, которые ставятся перед образованием,
- - по пониманию функций школы,
- - по способам достижения целей,
- - по характеру педагогического взаимодействия, особенно по позиции ученика в образовании.



ЭЗОТЕРИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА

- Суть данной парадигмы состоит в отношении к Истине. Ее нельзя познать, к ней можно приобщиться в состоянии озарения. Отсюда педагогический процесс - это приобщение к Истине. Образовательный процесс не предполагает динамики научных представлений или отвлеченных знаний. Предусматривается полное добровольное подчинение Наставнику. Ученик обязан лишь стараться понять Учителя, не задавая вопросов, беспрекословно выполнять все его указания.



ЗНАНИЕВАЯ ПАРАДИГМА

имеет в своей основе следующие положения:

- 1. В основе образования лежат базовые знания и соответствующие умения, навыки, определенные способы обучения.
- 2. Содержание образования составляют действительно важные и необходимые, а не второстепенные знания. Система образования носит академический характер и ориентируется на базовые отрасли науки.
- 3. Большое место уделяется этическим ценностям.



ТЕХНОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА

Предполагает постоянное наличие некоего эталона, норматива, по которому сверяется уровень подготовки, образованности, воспитанности.

Понимание качества человека в заданной плоскости сопряжено с оценкой его готовности или неготовности выполнять определенную социальную функцию.

Носителем эталонного знания и поведения всегда является взрослый, поэтому взаимодействие участников педагогического процесса строится по принципу сообщения информации субъектом (учителем) объекту (ученику) в жанре монолога.

Субъектом такого монолога становится не только человек, но и обучающая машина.



ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА

- Ставит в центр внимания развитие ученика, его интеллектуальные потребности и межличностные отношения.
- Ее ядро - гуманистический подход к обучающемуся, помощь в его личностном росте, жизненной адаптации. В основе этой модели образования - развитие и саморазвитие, самореализация, творчество ученика. Одна из основных установок - это равенство ребенка и взрослого в праве каждого познавать мир без ограничений.
- Формирует отношения по типу «субъект-субъект». Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели деятельности, ее содержание, выбирают формы и критерии оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ И ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА

- ПЛАН
- 1. **Общая характеристика педагогической профессии.**
- 2. **Особенности педагогической профессии.**
- 3. **Пути овладения профессией.**
- 4. **Содержание профессиональной подготовки.**
- 5. **Спектр педагогических специальностей**



- Профессия – это род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.
- Профессией можно называть вид труда с определенной системой требований к человеку.
- Профессия - род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования.



Профессия, как понятие многозначное, характеризуется такими аспектами:

- - род деятельности, система выполняемых человеком трудовых функций;
- - социально признаваемый, юридически фиксируемый трудовой пост;
- - группа родственных специальностей (например, профессия учитель, а специальность учитель русского языка и литературы);
- - наличие определенной опытности специалиста, получившего особую систему профессиональной подготовки;
- - общность людей, занятых определенным родом деятельности.



▣ Особенности педагогической профессии:

- повышенное чувство долга и ответственности, это преобразующая и управляющая профессия,
- объект деятельности учителя отличается исключительной динамичностью, сложностью и многообразием своих проявлений,
- выполняет три основные функции: обучающую, воспитывающую, общественно-педагогическую,
- зависимость результатов труда от личности педагога,
- педагогическая деятельность осуществляется в ходе взаимодействия между учителем и учеником,
- это профессия вечной юности.



Психолого-педагогическая подготовка предполагает:

- - совершенное знание основных положений педагогической и психологической науки;
- - ясное представление сущности и закономерности учебного и воспитательного процессов, взаимосвязи обучения, воспитания и развития личности на каждом возрастном этапе;
- - серьезную методическую вооруженность, совершенное владение педагогической технологией;
- - глубокую убежденность в необходимости и личной значимости психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков, стремление и умение их профессионально использовать;
- - личную воспитанность, гуманность, тактичность, высокую требовательность к себе.



- Различные формы обучения:
- - теоретические: лекционные занятия,
- - практические: семинары, лабораторные работы, практикумы и непосредственно практика.
- Виды практики:
 - непрерывно-педагогическая практика,
 - практика в летних лагерях,
 - педагогическая практика в школе,
 - стажерская практика.



Пути овладения профессией:

- 1. Теоретический - изучение теории и методологии современной науки, овладение гуманитарными, мировоззренческими и профессиональными знаниями.
- 2. Практический. Будущий учитель должен научиться: диагностировать уровень развития личности и анализировать воспитательную ситуацию, формулировать педагогическую задачу и проектировать адекватное ей взаимодействие; реализовывать педагогическое взаимодействие, чутко реагируя в ходе его на возникающие нюансы и умея перестроиться в соответствии с ними; анализировать результаты, умея выявить причинно-следственные связи.
- 3. Исследовательский, который включает в себя: изучение теории, методологии и методики научного педагогического поиска, участие в научно-исследовательской работе студентов и в учебно - исследовательской работе: написание рефератов, докладов, рецензий, выполнение курсовых и дипломных работ.



Содержание психолого-педагогической подготовки:

- Первый компонент содержания – фундаментальные знания в области педагогики и психологии, которые приобретаются в процессе изучения нормативных психолого-педагогических дисциплин.
- Второй компонент содержания – дисциплины по выбору с учетом специфики факультетов.
- Третий компонент содержания – самостоятельная работа студентов по интересам, направленная на развитие индивидуальных творческих способностей, индивидуального стиля деятельности.



- Специальность - ограниченный (вследствие разделения труда) вид деятельности в рамках одной профессии.
- Профессиональная группа специальностей - «совокупность специальностей, объединенных по наиболее устойчивому виду специально полезной деятельности, отличающейся характером своего конечного продукта, специфическими предметами и средствами труда».
- Педагогическая специальность - «вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией».



▣ Педагогические специальности:

- ▣ воспитатель детского сада, группы продленного дня, школы-интерната, детского дома;
- ▣ учитель начальных классов,
- ▣ учитель-предметник в средних и старших классах,
- ▣ социальный педагог,
- ▣ практический психолог,
- ▣ домашний учитель, гувернер и т. д.

