



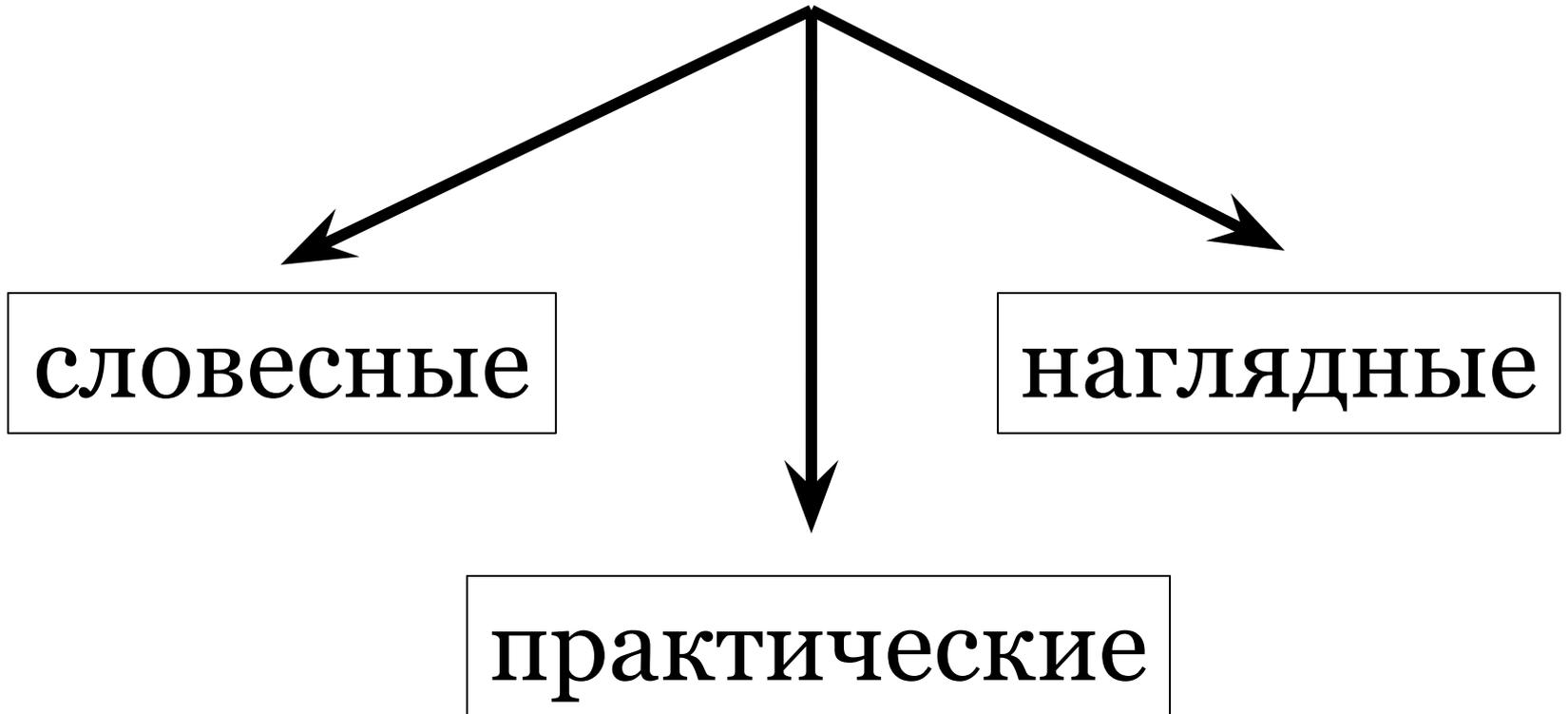
**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ
ТРУДОВОГО
ОБУЧЕНИЯ
В МЛАДШИХ КЛАССАХ
В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА**

*Выполнил студент гр. Ла-15-1
Зарицкая Ксения*



Метод обучения — это совокупность приемов деятельности учителя, направленных на овладение школьниками системы знаний, умений и навыков.

Методы обучения



Словесные методы:

- **объяснение**
- **беседа**
- **рассказ**



Объяснение — это краткое доказательное и последовательное изложение учебного материала.



**Рассказ — это
повествовательное
изложение учебного
материала.**



**Беседа — это совместное
обсуждение учебного
материала учителем и
учащимися.**

Беседа

```
graph TD; A[Беседа] --> B[вступительная]; A --> C[обобщающая]; A --> D[эвристическая]; C --> E[объяснительная]; C --> D;
```

вступительная

обобщающая

объяснительная

эвристическая

Наглядные методы:

- учебная демонстрация
- ОПЫТЫ
- наблюдения



Учебная демонстрация
— это использование
учителем различных
средств наглядности в
процессе обучения.



**Опыты — это
определенные
манипуляции с
предметами с целью
выделения свойств,
которые невозможно
обнаружить путем
внешнего осмотра.**



Наблюдения — это целенаправленное, более или менее длительное восприятие предметов, явлений или процессов, которое дает возможность заметить их отличительные черты или происходящие в них изменения.



В трудовом обучении довольно часто применяется **инструктаж**, который представляет собой совокупность объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем.

Практические методы:

- упражнения
- лабораторные работы



Упражнение — это многократное сознательное и целенаправленное повторение изучаемых трудовых приемов и операций, в результате которого учащиеся постепенно овладевают трудовыми навыками.

Упражнения

```
graph TD; A[Упражнения] --> B[рабочие]; A --> C[тренировочные]; C --> D[установочные]; C --> E[учебно-производственные]
```

рабочие

тренировочные

установочные

учебно-производственные



Лабораторные работы
— это особый вид
упражнений, которые
выполняются учащимися с
целью самостоятельного
приобретения знаний.

Выбор методов обучения зависит от:

- **темы, цели и задач конкретного урока;**
- **возрастных особенностей учащихся;**
- **сложности и степени новизны изучаемого материала;**
- **индивидуальных трудовых возможностей и психофизических особенностей школьников с интеллектуальными проблемами.**