



# Технология дифференцированного обучения

Канд. пед. наук, доцент  
Яровая Е.А.

# План лекции

1. Понятие дифференциации обучения.
2. Виды дифференциаций.
3. Уровневая и профильная дифференциация.
4. Дифференцированные задания.

«Когда у общества нет цветовой дифференциации штанов — то нет цели! А когда нет цели...»

Из фильма «[Кин-дза-дза!](#)»



# Цветовая дифференциация штанов

- Система, позволяющая жителям планеты Плюк демонстрировать их социальный статус. Заключалась в ношении штанов разного цвета.
- В переносном смысле — любая кастовая система, где социальный статус подчёркивается какими-либо внешними атрибутами.

- **Голубые:** носит правитель планеты Плюк, а также лица, обладающие очень большим количеством КЦ
- **Малиновые:** носят богатые жители Плюка, владеющие большим количеством КЦ
- **Желтые:** носят богатые жители Плюка, у которых имеется КЦ
- **Сиреневые:** носят богатые жители Плюка
- Зеленые
- Белые
- Оранжевые
- Черные
- Серые



# Дифференциация

- «Такая система обучения, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его способностям» (Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова, В.В. Фирсов)
- «Учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Обычно обучение в этом случае происходит по нескольким различным учебным планам и программам» (И.Э. Унт)

# В основе дифференциации - учет индивидуальных особенностей учащихся:

- способности (общие и специальные);
- обучаемость;
- учебные умения;
- обученность;
- состояние здоровья.

# Классификация дифференциации

- по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
- по полу (мужские, женские, смешанные классы);
- по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и др. группы, направления, отделения, школы);
- по уровню умственного развития (способные, одаренные, дети с ЗПР);
- по уровню достижений (отличники, успевающие, неуспевающие);
- по личностно-психологическим типам (типу



# Классификация по индивидуально –

## психологическим особенностям

- **Профильная** дифференциация - вид дифференциации по области интересов. Характеризуется созданием в рамках одной школы профильных классов.
- **Уровневая** дифференциация - вид дифференциации по уровню умственного развития, уровню достижений. Характеризуется созданием в рамках одного класса нескольких групп учащихся по какому-либо признаку.

# Уровневая дифференциация

## Цель:

- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.
- приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

## Уровни:

- *Базовый уровень (уровень обязательной подготовки)*, рассчитанный на учащихся, склонных рассматривать изучаемый предмет только как элемент общего образования и не предполагающих использовать ее непосредственно в своей будущей профессиональной деятельности (курс А).
- *Повышенный уровень*, который обеспечивает дальнейшее изучение предмета и его применение в качестве элемента профессиональной подготовки:
  - курс В – прикладной;
  - курс С - творческий.

# Типы дифференцированных

## программ

### «А», «В», «С» - разной степени сложности

- Задания программы «А» зафиксированы как базовый стандарт. Задания этой программы должен уметь выполнить каждый ученик, прежде чем приступить к работе по более сложной программе.
- Программа «В» обеспечивает овладение учащимися теми общими и специфическими приемами учебной и умственной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Задания содержат дополнительные сведения и расширяют материал первого уровня. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал.
- Выполнение программы «С» поднимает учащихся на уровень осознанного, творческого применения знаний. Программа содержит развивающие задания, углубляющие материал.

# Средство дифференциации

*Дифференцированные задания* – задания разного уровня сложности:

- базового уровня;
- повышенного уровня.

# Уровень усвоения знаний

Узнавание	Алгоритмическая деятельность с подсказкой
Воспроизведение	Алгоритмическая деятельность без подсказки
Применение	Деятельность при отсутствии явно выраженного алгоритма
Понимание	Творческая деятельность

# Примеры заданий

- 1. Фондовый рынок – это рынок, на котором продаются и покупаются ценные бумаги:  
а) да; б) нет.

*Проверяется: знание определения понятия «Фондовый рынок», базовый уровень (уровень узнавания).*

- 2. Выберите верные ответы:  
К переменным издержкам относятся:  
а) арендная плата за помещение;  
б) издержки на материалы;  
в) административные расходы;  
г) заработная плата.

*Проверяется: знание понятия «Издержки», содержания понятия «Переменные издержки», базовый уровень (уровень узнавания).*

# Примеры заданий

- 3. Фондовый рынок – это .....

*Проверяется: знание определения понятия «Фондовый рынок», базовый уровень (уровень воспроизведения).*

- 4. Выберите верные ответы:

Цены на золото, используемое при производстве обручальных колец, повысились. В результате этого увеличатся все перечисленные ниже издержки производства обручальных колец, кроме::

- а) предельных издержек;
- б) средних издержек;
- в) переменных издержек;
- г) постоянных издержек;
- д) общих издержек.

*Проверяется: знание понятия «Издержки», содержания понятий «Переменные издержки», «Предельные издержки» и др., повышенный уровень (уровень применения).*

# Примеры заданий

- 5. В таблице представлено изменение общих издержек ( $ТС$ ) компании при увеличении продукции:

Количество продукции, шт.	0	1	2	3
Общие издержки, р.	10	30	40	55

- укажите, каковы предельные ( $МС$ ) и средние переменные ( $АVC$ ) издержки производства второй единицы продукции.
- Проверяется: знание понятия «Издержки», содержания понятий «Общие издержки», умений рассчитать предельные и средние переменные издержки, умение извлекать информацию из таблицы;*
  - повышенный уровень (уровень применения).*



# Спасибо за внимание!

