

Тема:Быть личностью

Параграф 1

Стр.6-10

Стр 13 вопросы 1,2,4.

Высказывание В.Гаврилова стр 13

Биосоциальное существо,
представляющее собой особое звено в
развитии живых организмов на Земле

ЧЕЛОВЕК

Природа человека 1.1.



Человек – это субъект общественно-исторической деятельности и культуры, **биосоциальное существо**, обладающее сознанием, членораздельной речью, нравственными качествами и **способностью изготавливать орудия труда**

Известный древнегреческий баснописец Эзоп был рабом Ксанфа. Однажды Ксанф отправил Эзопа посмотреть, много ли народу в бане. Вернувшись, Эзоп сказал, что в бане один человек. Ксанф пришел в баню и усидел, что там много народа.

- Почему ты обманул меня? - закричал он на Эзопа.

- Взгляни на этот камень, - ответил Эзоп. - Он лежал у порога, все спотыкались ругались, но никто не убрал его. Нашелся лишь один, который, споткнувшись, откинул его подальше. Вот я и решил, что он единственный человек в этой бане.

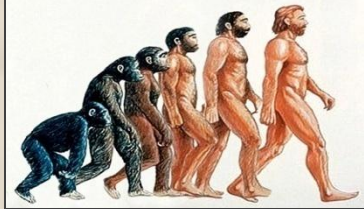
1) Заполните пропуски в тексте.

Можно сказать, что Ксанф употреблял понятие «человек» в значении _____, а Эзоп - в значении _____.

2) Какие особенности личности Эзопа проявились в этой ситуации?

Эзоп _____ (древнегреческий баснописец)

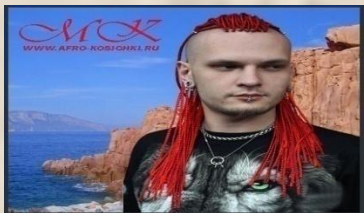
Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают



Понятие «человек» употребляется для характеристики всеобщих, присущих всем людям качеств и способностей; понятие подчеркивает наличие такой общности, как человеческий род



Индивид – единичный представитель человеческого рода, конкретный человек. Индивидом является от природы.



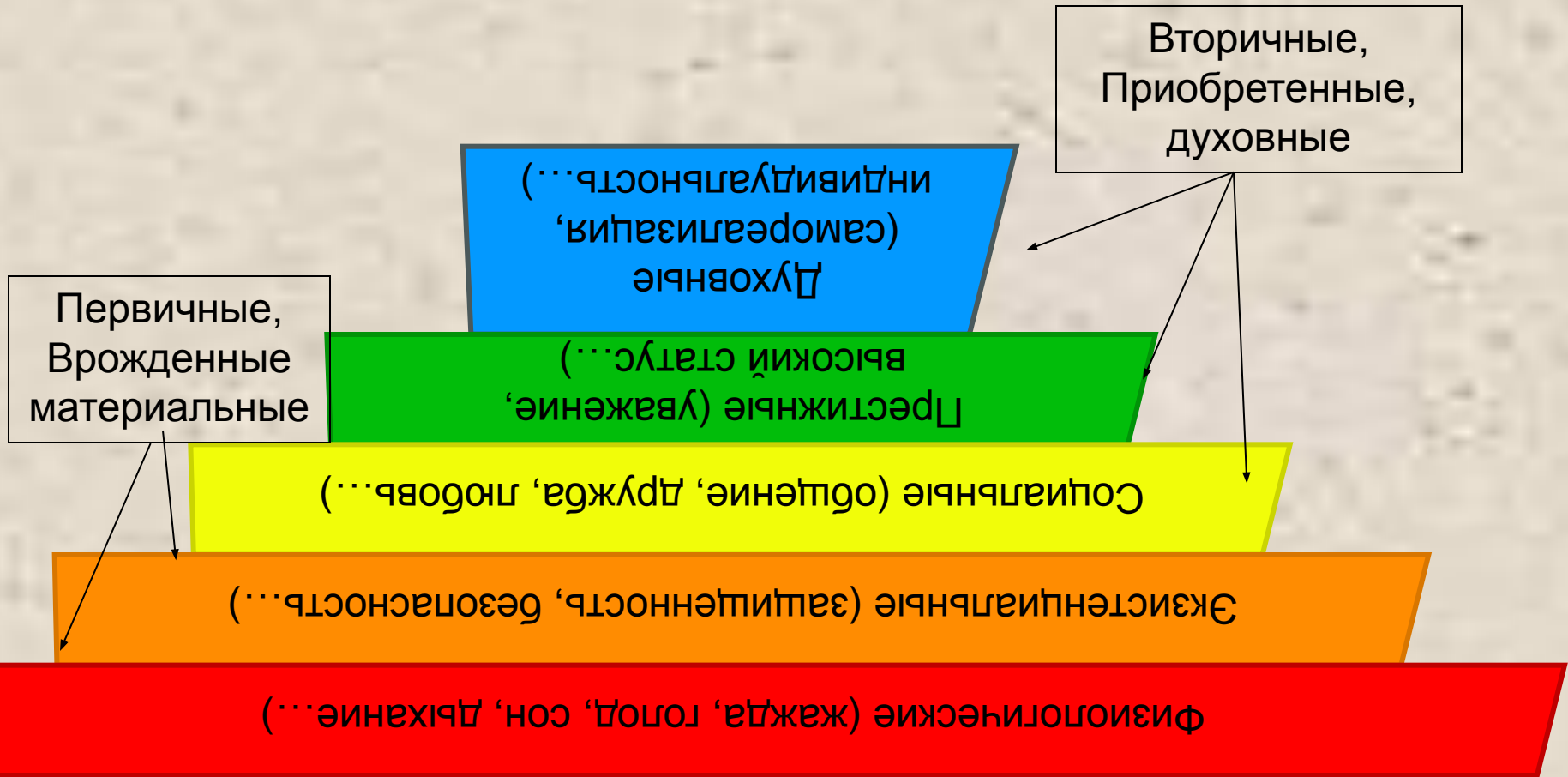
Индивидуальность – неповторимое своеобразие, отличительные особенности (внутренние и внешние) от других людей. Признаки индивидуальности:... стр 6-7




1. **Личность** – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, как члена того или иного общества.

2. **Личность** – как субъект отношений и сознательной деятельности


Пирамида потребностей человека (по А. Маслоу)



Задание А9 (д.в. 2010г). Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестрёнку и брата. Всё это характеризует Сашу как

- 1) гражданина
- 2) индивида
-  3) личность
- 4) сына

Задание А10 (д.в. 2011г). Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Всё это характеризует Володю как

- 1) индивида
-  2) личность
- 3) ученика
- 4) товарища

***Повторим!* Индивид – индивидуальность – личность**

- **Индивид** – каждый отдельный человек, обладающий биологическими родовыми признаками
- **Индивидуальность** – неповторимость каждого человека как био так и психические свойства (отличает индивидов)
- **Личность** – социальная характеристика человека (взгляды, способности, потребности, интересы, моральные убеждения...)

2 урок

Типы(виды) мировоззрения

обыденное

1. Основывается на жизненном опыте.
2. Взгляды формируются стихийно.
3. Мало использует научный опыт

религиозное

1. Основывается на религиозных учениях.
2. Недостаточное внимание к научным достижениям.
3. Тесно связано с духовными потребностями человека

научное

1. Опирается на достижения науки.
2. Включает в себя научную картину мира





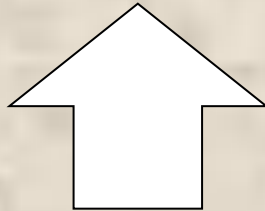
десоциализация
?
ресоциализация
?

Социализация

Адаптация –
процесс
привыкания
к новым условиям
существования

Процесс воздействия на человека общества и его социальных структур

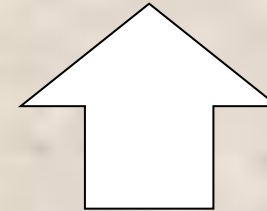
детство → юность → зрелость → старость



агенты

первичной социализации:
родители, родственники,
друзья

вторичной социализации:
учителя, коллеги,
руководители



**институты
социализации**

семья, школа,
армия, церковь

Самопознание

- самооценка,
- самонаблюдение,
- сведения о себе *человек* получает и из внешних источников, включая оценки окружающими его *образа жизни* и способов *деятельности*.
- определенный опыт познавательной деятельности (навыков, умений и способностей получать достоверное *знание*)

Поведение человека

Типы социального поведения

нравы

установки на поведение в обществе, складывающиеся внутри определённого круга людей под влиянием привычки (предписанные стереотипы поведения)

обычаи

следование предписаниям, воспринятым из прошлого (передача опыта поколений)

Свобода

способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, осуществлять свой осознанный выбор и создавать условия для самореализации.

человек определяет свои позиции, ориентиры жизни и *деятельности.*

Задатки и способности

- **Задатки** – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы.
- **Способности** – сформировавшиеся на основе **задатков** индивидуальные качества, которые позволяют успешно заниматься определенного рода деятельностью.

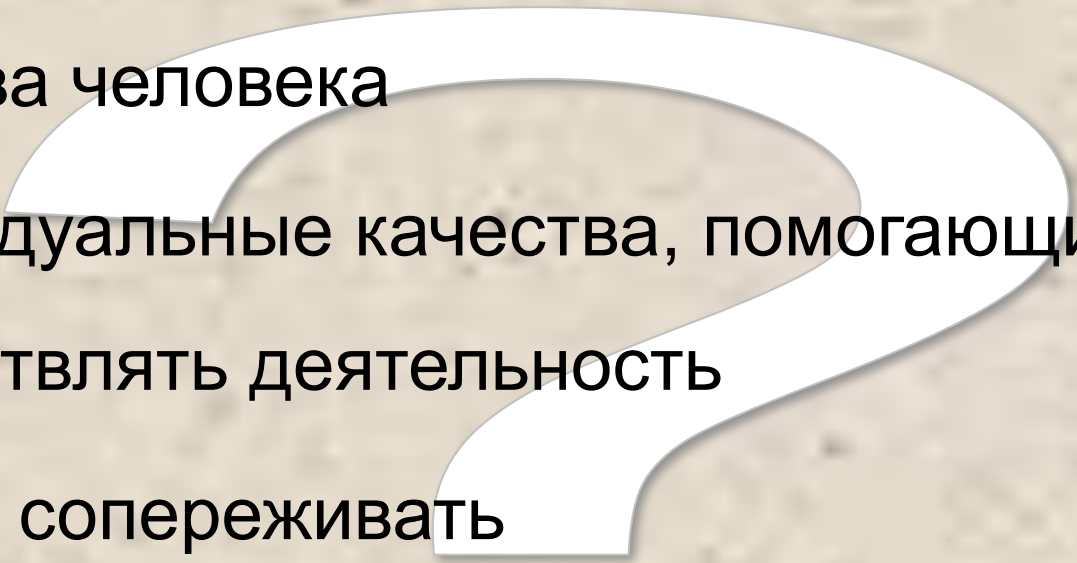
Уровни развития способностей

Гениальность
(высший уровень
развития способностей и
талантов)

Талант
(выдающиеся способности)

Одаренность
(сочетание различных развитых способностей)

Способности – это:

- 1) врожденные анатомо-физиологические качества человека
 - 2) индивидуальные качества, помогающие осуществлять деятельность
 - 3) умение соперничать
 - 4) умение жить в коллективе
- 

Творчество – высший вид деятельности людей, которая рождает совершенно новое, никогда ранее не существовавшее

Механизмы творческой деятельности

Воображение – создание нового образа на основе прошлого опыта

Интуиция – знание, условия получения которого не осознаются

Черты творческой деятельности: уникальность, принципиальная новизна....

Отклоняющееся поведение

Это поведение, несоответствующее принятым нормам и правилам, а также ожиданиям общества

Негативное ОП: нанесение ущерба людям (правонарушение, преступление, алкоголизм, наркомания...)

Позитивное ОП: опережение привычного хода событий, вызывание у других недоумения (коллекционирование кирпичей и т. п.)

Причины:

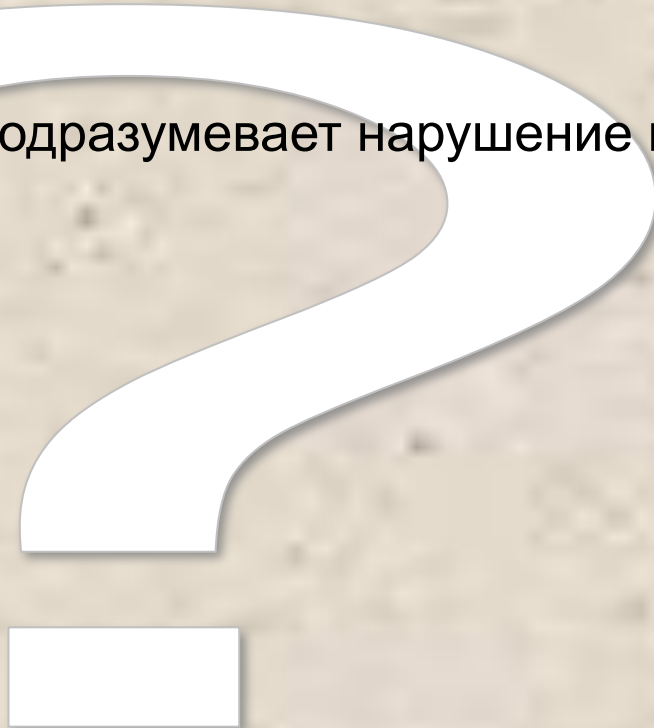
- 1) врожденная предрасположенность**
- 2) неблагоприятная социальная среда**
- 3) политические, экономические кризисы**
- 4) конфликт между господствующей культурой и субкультурой**

Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение только правовых норм.

Б. Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение писаных и неписаных норм.

- верно только А
- верно только Б
- верно А и Б
- оба суждения неверны



Духовный мир личности

- духовные потребности в познании окружающего мира, в самопознании и в самовыражении
- знания о природе, обществе и человеке
- убеждения и вера в истинность своих убеждений
- способность к тем или иным видам деятельности
- чувства и эмоции
- цели
- ценности
- **МИРОВОЗЗРЕНИЕ**

система взглядов человека на мир и свое место в нем

1.2. Типы мировоззрения

Обыденное (житейское):
опирается на личный опыт
человека и мало
использует
опыт других людей

Религиозное:
возникает под
влиянием
религиозных
учений

Научное:
опирается на
достижения
науки, тесно
связано с
общественной
практикой людей

Гуманистическое:
высшей ценностью
ставит права и
свободы человека

Типы(виды) мировоззрения

обыденное

1. Основывается на жизненном опыте.
2. Взгляды формируются стихийно.
3. Мало использует научный опыт

религиозное

1. Основывается на религиозных учениях.
2. Недостаточное внимание к научным достижениям.
3. Тесно связано с духовными потребностями человека

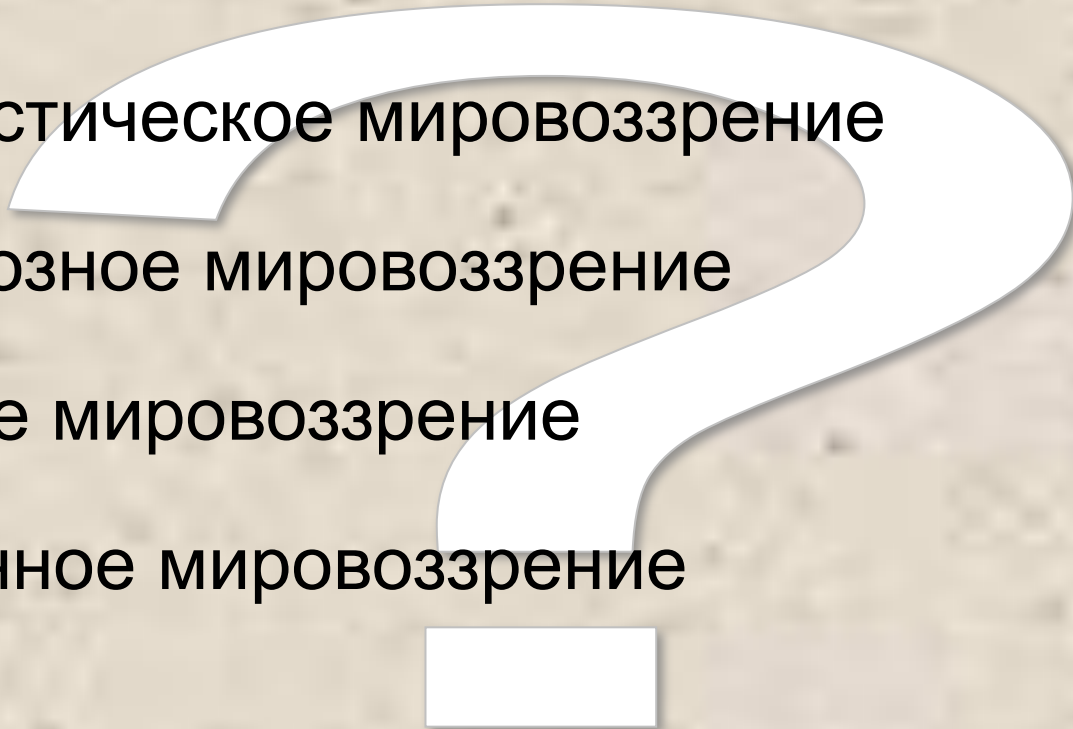
научное

1. Опирается на достижения науки.
2. Включает в себя научную картину мира



Тип мировоззрения, который включает в себя обобщенные итоги достижений человеческого познания, принципы взаимоотношения человека со средой обитания:

- 1) гуманистическое мировоззрение
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) научное мировоззрение
- 4) обыденное мировоззрение



Общение

- Сторона любой совместной деятельности , поскольку деятельность предполагает взаимодействие
- Особая деятельность , основанная на обмене знаниями , идеями, действиями

Функции общения:

- 1. Коммуникативная** – обмен информацией
- 2. Взаимодействия** - организация совместной деятельности
- 3. Межличностного познания** – восприятие друг друга и установление взаимопонимания

Смысл жизни

Под смыслом жизни понимается убеждение, что жизнь достойна того, чтобы ее прожить

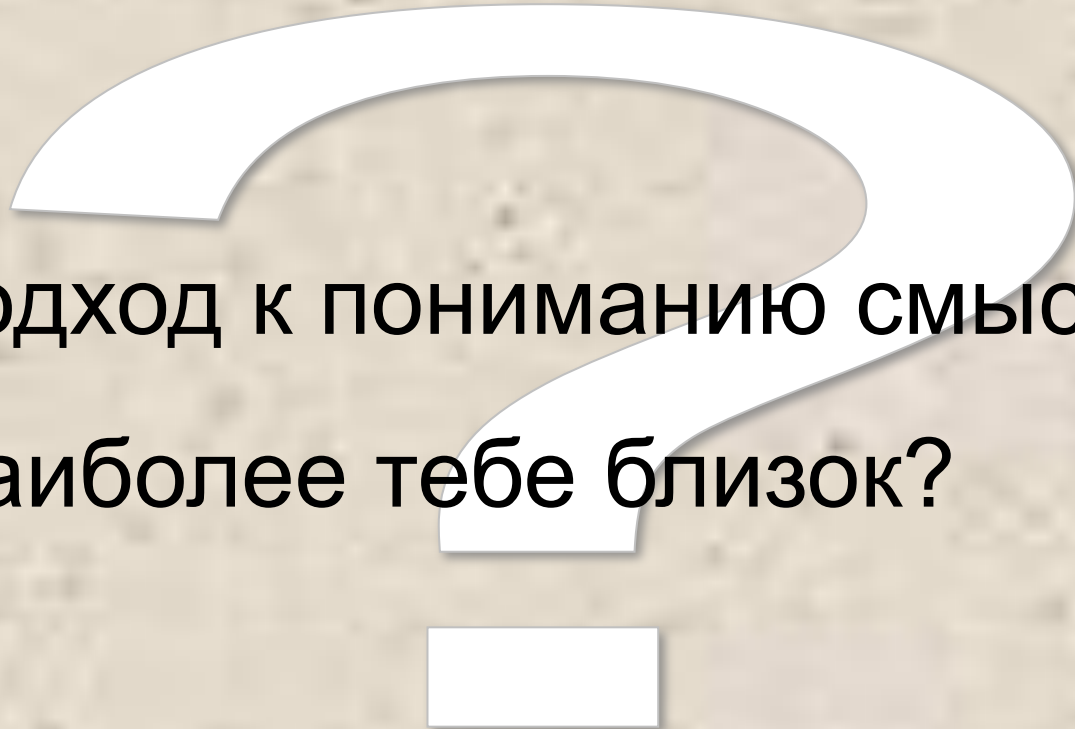
**Это самый глубокий и главный
мотив человеческого существования**

Подходы к пониманию смысла жизни

- **Гедонистический:** стремление к удовольствиям (Эпикур (341-270 гг. до н. э.)).
- **Аскетический:** подавление влечений и желаний (кинники, Диоген (400-325 гг. до н. э.)).
- **Смиренно-стоический:** подчинение необходимости, судьбе (стоики, Зенон (336-264 гг. до н. э.)).
- **Религиозный:** самоотверженное служение Богу.
- **Категорически-императивный:** жить в соответствии с нравственным законом: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать и принципом всеобщего законодательства» (И. Кант (1724-1804 гг.)).
- **Действенно-гуманистический:** человек должен реализовать свой внутренний потенциал.

Что понимается под смыслом жизни?

Какой подход к пониманию смысла жизни наиболее тебе близок?



Укажите три отличия человека от животного.

- Наличие сознания
- Членораздельная речь
- Прямохождение
- Совершенство руки как производящего орудия
- Способность к абстрактному мышлению
- Способность к деятельности (целенаправленное преобразование)
- Умение изготавливать орудия труда с помощью орудий труда
- Способность к творческой деятельности
- Самосознание

человеческого рода не мог изъяснить своих понятий другому, то бы не токмо лишены мы были сего согласно общих дел течения, которое соединением наших мыслей управляется, но едва бы не хуже ли были мы диких зверей...». Назовите любые три отличия человека от животных, о которых говорится в этой фразе. Свои ответы подкрепите словами из текста.

- речь (изъяснить свои понятия)
- логическое мышление, способность к обоснованию, аргументации (изъяснить)
- сознательная постановка цели (дел течения, которое соединением наших мыслей управляется)
- общественный характер деятельности (согласно общих дел течения)

Назовите три черты, характеризующие как деятельность человека, так и поведение животных.

Стремление к реализации физиологических потребностей;
Забота о потомстве;
Обмен информацией с себе подобными и пр.

Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стерты. По выражению А.Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности». В чем проявляется свобода человека от «деспотизма наследственности»? Сформулируйте не менее трех суждений.

- Человек – существо общественное и сознательное
- В отличие от животных человек обладает целеполаганием
- Способность человека к творчеству не является наследственной
- Ведущую роль в развитии человека играет социализация
- Способность к речи, сознательное мышление имеют генетические предпосылки, но усваиваются только в процессе общения с другими людьми
- Человек способен сознательно управлять своими инстинктами

Отечественный ученый-психолог Б.Г.Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок - Маугли). Разделяете ли вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

- согласие
- «Личность» подразумевает те качества, которые формируются у каждого человека в процессе его вхождения в структуру социальных отношений
- На формирование личностных качеств влияет общение с окружающими
- Под влиянием социальной среды и конкретных социальных ситуаций каждый человек осваивает ту или иную социальную роль, которая, в частности, характеризует его как личность

- несогласие
- Личность должна занимать активную жизненную позицию
- Проявлять себя как личность, значит выразить себя в каком-либо социально-значимом деле (например, инвалиды, занимающиеся индивидуальной трудовой деятельностью)
- Деградирующие индивиды (алкоголики, наркоманы) разрушают свое сознание и свою личность

Приведите три примера, подтверждающие или опровергающие выводы ряда ученых о том, что зависимость современного человека от природы постоянно уменьшается. ■

- создание искусственных материалов, продуктов питания
- люди научились управлять некоторыми природными явлениями, процессами
- создание людьми собственной среды обитания
- ухудшение состояние здоровья из-за экологических проблем
- изменение климата приводит к природным явлениям катастрофической мощности (тайфуны)

Ученые во все времена говорили о гармонии природы и человека. Многие сегодня считают, что она возможна лишь при условии минимального воздействия на природу, сохранения ее в первозданном состоянии. Как вы относитесь к этой позиции? Свою точку зрения обоснуйте.

- Вряд ли удастся преодолеть отсталость и повысить уровень жизни населения планеты при минимальном воздействии на природу
- Целесообразны «щадящие» технологии, которые направлены на гармонизацию отношений человека и природы
- Главное: экономическая целесообразность и интересы выживания человечества

Раскройте на трех примерах проявления взаимосвязи между психикой человека и его деятельностью.

Познание мира, других людей, самого себя осуществляется в деятельности

В деятельности человека происходит отражение его сознанием существующих в обществе социальных норм и формирование системы его ценностей

Сознание влияет на деятельность, формируя его цель, определяя мотивы и пр.