

ПЕДАГОГИКА

Теория воспитания

основная литература

- 1.** **Сластенин В. А. (Виталий Александрович), Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.** Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина: М.: ВЛАДОС, 2004.
- 2.** Педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. **П. И. Пидкасистого**. М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 3.** **Подласый И. П.** Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. М., 1999.
- 4.** Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. **С А. Смирнова**. М., 1998.
- 5.** Педагогический словарь **Коджаспирова Г.М.(Галина Михайловна)**, Коджаспиров А.Ю. -М.:Издательский центр «Академия»,2003.
- 6.** Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах **Г.М.Коджаспирова**.
- 7.** Педагогика: учеб./ Л.П.Крившенко и др. (Лина Поликарповна)

определение понятий

Методами воспитания современная наука называет способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

МЕТОД ВОСПИТАНИЯ –

как способ педагогического воздействия на ребенка.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ — это совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.

И. Ф. Харламов

определение понятий

Прием воспитания -составная часть метода, подчиненная ему, входящая в его структуру и употребляемая в конкретной ситуации.

Например, метод поощрения может реализоваться в приемах: похвала, благодарность перед классом, награждение на общем собрании. Например, можно создать эмоциональный настрой с помощью музыки при проведении беседы с учениками; перейти на «вы» с учеником и назвать его полным именем с фамилией, когда надо сделать строгое замечание. Или вот классический прием: поручить трудному ученику, нарушителю порядка, какое-либо дело, которое ученик вынужден вести себя иначе.

Прием, с одной стороны, сливается с методом, а с другой стороны — с технологией воспитания и педагогической техникой.

определение понятий

Технология (в воспитательной работе) — это

система последовательных и конкретных действий и операций педагога, ведущих к запланированным результатам при организации воспитательной работы с детьми.

Педагогическая техника —

это комплекс умений педагога владеть собой, своим эмоциональным внутренним состоянием и внешним поведением и воздействием на учеников этими профессионально-личностными средствами.

К психотехническим умениям педагога относятся техника и культура речи, мимика и пантомимика, умение психофизической регуляции. Можно сказать, что речь идет о личности учителя, о профессиональном стиле работы педагога, его профессиональном поведении.

определение понятий

***«методика воспитательной работы»* — это отрасль теории воспитания, прикладная научная дисциплина, изучающая методы и формы организации воспитательной работы.**

Начало методике воспитания положил А. С. Макаренко своей блестящей работой «Методика организации воспитательного процесса».

сегодня вместо слов «методика», «методическая система» чаще говорят «технология».

классификации методов воспитания

(Ю. К. Бабанский) (в основе концепция деятельности)

- 1. методы формирования сознания:** рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
- 2. методы организации деятельности и формирования опыта поведения:** упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;
- 3. методы стимулирования поведения:** соревнование, игра, поощрение, наказание; ситуация переживания успеха.
- 4. методы контроля, самоконтроля и самооценки:** наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

классификации методов воспитания

методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;

Основная функция **первой группы методов** состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

классификации методов воспитания

методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;

В отечественной педагогике *организация деятельности* воспитанников является ведущим методом воспитания.

Реализуют **принцип воспитания в деятельности.**

А. С. Макаренко учил, что нельзя развить мужество или другое качество Личности, не создав условий для проявления мужества, справедливости, доброты. Задача педагогов создать такие условия.

Школьная жизнь дает возможность это сделать: дети имеют поручения, организуют вместе со взрослыми разные дела в процессе учебы и вне ее, регулярно и периодически «упражняются» в самых разных умениях, поступках, т. е. вынуждены поступать в соответствии с принятыми в обществе правилами и ценностями.

классификации методов воспитания

методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание; ситуация переживания успеха.

С помощью методов **третьей группы** педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

классификации методов воспитания

Методы контроля, самоконтроля и самооценки.

(наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Данные методы направлены на анализ и оценку результатов воспитания — по сути, это методы диагностики личности.

Воспитательная функция методов контроля является не основной, а сопутствующей. Они влияют на формирование воспитанников скорее косвенно.

Основная функция методов контроля оценка степени достижения целей воспитательного процесса, т. е. оценка его эффективности по результатам воспитания.

По этим же результатам оценивают и профессионализм учителя.

Средства воспитания

Во-первых, в очень широком толковании это все социально культурное и природное окружение, все социальные институты и создания цивилизации.

Во-вторых, средством воспитания называют предметы, вещи окружающей среды, преднамеренно, специально включенные в процесс воспитания.

Средством воспитания являются виды деятельности воспитанников — учение, труд, игра, общение. (В. С. Селиванов)

средствами воспитания являются

различные виды деятельности и, следовательно, вместе с ними и орудия труда, предметы культуры, включенные в деятельность.

формы воспитания

форма служит выражением, организацией внутреннего содержания процесса, явления.

Понятие формы связано со структурой, она организует, структурирует; оформить — значит придать вид, определить тип, структуру, сконструировать.

форма воспитательной работы —

это организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса.

формы воспитания

Формы определяют организационную сторону: кто, где, как, когда и в каких условиях ведет конкретную воспитательную работу с воспитанниками.

Форма как часть процесса воспитания зависит от целей, содержания, методов и одновременно обуславливает их осуществление, воплощение в конкретном деле.

Формы воспитания зависят от конкретных педагогических ситуаций, и поэтому они так разнообразны, носят творческий характер и порой индивидуально неповторимы.

классификация форм воспитательной работы

Выделены различные типы форм воспитательной работы **по количеству участников:**

- **индивидуальные** — беседы, занятия воспитателя с одним воспитанником;
- **групповые** — несколько участников (кружок, временная группа, класс) находятся в непосредственном контакте;
- **массовые** — несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия.

классификация форм воспитательной работы

Выделены различные типы форм воспитательной работы **по количеству участников:**

- **индивидуальные** — беседы, занятия воспитателя с одним воспитанником;
- **групповые** — несколько участников (кружок, временная группа, класс) находятся в непосредственном контакте;
- **массовые** — несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия.

классификация форм воспитательной работы

формы работы по основному виду деятельности: формы

познавательной деятельности,
трудовой,
общественно полезной,
эстетической,
физкультурно-оздоровительной,
ценностно-ориентационной.

(Н. Е. Щуркова).

классификация форм воспитательной работы

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕТОДА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ:

- **словесные** — собрания, сборы, линейки, лекции, конференции, встречи, устные газеты, радиожурналы;
- **практические** — походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, конкурсы, субботники, тимуровская работа и др.;
- **наглядные** — музеи, выставки, витрины, стенды, стенные газеты и пр.

Н. И. Болдырев

классификация форм воспитательной работы

по воспитательной задаче :

- 1) *формы управления и самоуправления школьной жизнью* — собрания, линейки, митинги, часы классных руководителей, совещания органов самоуправления и др.;
- 2) *познавательные формы* — экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки
- 3) *развлекательные формы* — утренники и вечера, «капустники» и др.

формы воспитательной работы

обязательные элементы всех форм работы с воспитанниками:

- информация,
- переживания,
- действия.

Информация — это то новое и важное, о чем узнают воспитанники, участвуя в том или ином деле.

Переживания — это их эмоциональное восприятие информации и всего происходящего, оценка, отношение.

Действия — это их совместная друг с другом и взрослыми деятельность, которая их обогащает и развивает.

воспитательная работа

типичный порядок действий воспитателя при организации воспитательного дела:

- определение темы, задач, формы мероприятия;
- предварительный сбор материала, если того требует содержание дела;
- планирование, т. е. определение содержания и последовательности дел:
- подготовка участников, например объявление, стенд, предварительная беседа;
- проведение дела — обратить внимание на композицию, оформление помещения, роль гостей;
- окончание; анализ и самоанализ педагога.